

**Παροχή υπηρεσιών Συμβούλου για την Αξιολόγηση δράσεων  
Ειδικής Αγωγής του Επιχειρησιακού Προγράμματος  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση & Διά  
Βίου Μάθηση (ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ) και των Περιφερειακών  
Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΠΕΠ)**

**Παραδοτέο Β: Έκθεση ποιοτικών ευρυμάτων έρευνας**



**Νοέμβριος, 2022**

**Έκδοση 1.5**

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

<b>Επιτελική Σύνοψη .....</b>	<b>8</b>
<b>Executive Summary.....</b>	<b>20</b>
<b>1 Εισαγωγή .....</b>	<b>30</b>
1.1 Σκοπός της μελέτης.....	30
1.2 Αντικείμενο και Περιβάλλον του έργου .....	31
<b>2 Βιβλιογραφική Επισκόπηση.....</b>	<b>38</b>
2.1 Θεωρητική Προσέγγιση .....	38
2.2 Πλαίσιο πολιτικής (Διεθνές, ΕΕ, Εθνικό).....	42
2.3 Συμπεριληπτική Εκπαίδευση - Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα / Ο Ν.4823/2021 .....	53
<b>3 Συνοπτική Παρουσίαση Αξιοποιούμενων Πηγών Πληροφόρησης.....</b>	<b>58</b>
3.1 Παρουσίαση των πηγών άντλησης δευτερογενών δεδομένων & της διαδικασίας για την έναρξη της έρευνας πεδίου .....	58
<b>4 Επικαιροποιημένη Μεθοδολογία.....</b>	<b>66</b>
4.1 Προσδιορισμός αναγκών στοιχείων και πηγών των αξιολογούμενων παρεμβάσεων.....	66
4.1.1 Πρωτογενή Στοιχεία .....	66
4.1.2 Κατευθύνσεις για την επιλογή του προτεινόμενου δείγματος της έρευνας ....	70
4.2 Προϋποθέσεις για την διεξαγωγή της έρευνας (σύμφωνα με το υπ' αριθμ. 102453/δ3/23-08-2022 έγγραφο της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης του ΥΠΑΙΘ) 81	
<b>5 Συνάφεια και Καταλληλότητα.....</b>	<b>82</b>
5.1 Βαθμός Συνάφειας των Παρεμβάσεων με τους στόχους των Εθνικών / Ευρωπαϊκών Πολιτικών & Στρατηγικών και Σχεδίων Δράσεων.....	83
5.1.1 Συσχετισμός του σχεδιασμού των παρεμβάσεων με αυτές των Εθνικών / Ευρωπαϊκών πολιτικών, στρατηγικών και Σχεδίων Δράσης.....	83
5.2 Βαθμός Συνάφειας & Συνοχής των Παρεμβάσεων σε σχέση με τις Ανάγκες και τις Προτεραιότητες που είχαν τεθεί με τον Θεματικό Στόχο, την Επενδυτική Προτεραιότητα και τον Ειδικό Στόχο των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων .....	133
5.2.1 Βαθμός εσωτερικής συνοχής και συνάφειας του σχεδιασμού των αξιολογούμενων παρεμβάσεων με τους Άξονες Προτεραιότητας, τις Επενδυτικές Προτεραιότητες και τους Ειδικούς Στόχους των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων .....	133
<b>6 Αξιολόγηση των Αποτελεσμάτων των Παρεμβάσεων ως προς τους Ειδικούς Στόχους του κάθε Επιχειρησιακού Προγράμματος .....</b>	<b>137</b>
6.1 Αξιολόγηση των Αποτελεσμάτων των Παρεμβάσεων ως προς τους Ειδικούς Στόχους του κάθε Επιχειρησιακού Προγράμματος .....	137

6.1.1	Βαθμός επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί ως προς τις εκροές σε επίπεδο Πράξης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ.....	137
6.1.2	Βαθμός επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί ως προς τις εκροές σε επίπεδο Πράξης των ΠΕΠ .....	144
6.1.3	Βαθμός επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί ως προς τις εκροές σε επίπεδο Επενδυτικής Προτεραιότητας και στην αντίστοιχη στοχοθεσία του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ .....	158
6.1.4	Βαθμός επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί ως προς τις εκροές σε επίπεδο Επενδυτικής Προτεραιότητας και στην αντίστοιχη στοχοθεσία των ΠΕΠ.....	160
6.2	Αξιολόγηση των Αποτελεσμάτων των Παρεμβάσεων από τη λειτουργία και τη δικτύωση των Δομών παροχής Συμβουλευτικής υποστήριξης ή Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης μαθητών με Αναπηρίες ή / και με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.....	165
6.2.1	Βαθμός επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί ως προς τα αποτελέσματα σε επίπεδο Πράξης, Επενδυτικής Προτεραιότητας και στόχων του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ .....	165
6.2.2	Βαθμός επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί ως προς τα αποτελέσματα σε επίπεδο Επενδυτικής Προτεραιότητας και στόχων των ΠΕΠ .....	167
<b>7</b>	<b>Αποδοτικότητα .....</b>	<b>171</b>
7.1	Αξιολόγηση της Αποδοτικότητας των Παρεμβάσεων .....	171
7.1.1	Ποσοστό απορρόφησης των αξιολογούμενων πράξεων .....	171
7.1.2	Αποδοτικότητα των αξιολογούμενων παρεμβάσεων σε όρους κόστους ανά ωφελούμενο .....	178
7.2	Αξιολόγηση της Αποδοτικότητας των Παρεμβάσεων σε Σχέση με τον Αρχικό Σχεδιασμό τους .....	184
7.2.1	Αρχικό μοναδιαίο κόστος (κόστος σχεδιασμού) των παρεμβάσεων ανά ωφελούμενο (σε επίπεδο δράσης/ πράξης) .....	184
	<b>Βιβλιογραφικές Αναφορές.....</b>	<b>196</b>
	<b>Παράρτημα – σχέδια ερωτηματολογίων .....</b>	<b>198</b>
	Ερωτηματολόγιο για τους κηδεμόνες των ωφελούμενων των δράσεων της ειδικής αγωγής .....	198
	Ερωτηματολόγιο προσωπικού της ειδικής αγωγής, ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού .....	213
	Ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευτικούς της γενικής εκπαίδευσης .....	226
	Ερωτηματολόγιο για στελέχη των υποστηρικτικών δομών εκπαίδευσης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΣΔΕΥ & ΕΔΥ) .....	238
	Ερωτηματολόγιο για τα στελέχη του δικαιούχου / φορέα λειτουργίας (Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ) και της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής .....	251
	Ερωτηματολόγιο προς στελέχη των ΕΥΔ.....	272
	Σχέδιο ερωτήσεων Focus Group με Διευθυντές – Εκπαιδευτικούς – Κηδεμόνες .....	295

Σχέδιο ερωτήσεων Focus Group με Περιφερειακούς Διευθυντές –Υποστηρικτικές Δομές .....	297
Σχέδιο ερωτήσεων Focus Group με φορείς της Κοινωνίας των Πολιτών .....	299
Σχέδιο ερωτήσεων Focus Group με στελέχη των ΕΥΔ & Δικαιούχο .....	301
Πρόσθετο Παράρτημα – Ερωτηματολόγια σε ηλεκτρονική μορφή (Σύνδεσμοι) .....	302

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1: Σύνοψη πρωτογενών ερευνών ανά δράση .....	67
Πίνακας 2: Δείγμα της έρευνας .....	70
Πίνακας 3: Περιφερειακή κατανομή του δείγματος της έρευνας σε μαθητές που έλαβαν Εξατομικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη .....	75
Πίνακας 4: Περιφερειακή κατανομή του δείγματος της έρευνας σε μαθητές που έλαβαν Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη .....	75
Πίνακας 5: Περιφερειακή κατανομή του δείγματος της έρευνας σε αναπληρωτές Εξατομικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης .....	76
Πίνακας 6: Περιφερειακή κατανομή του δείγματος της έρευνας σε αναπληρωτές Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης .....	77
Πίνακας 7: Περιφερειακή κατανομή του δείγματος της έρευνας σε αναπληρωτές Υποστηρικτικών Δομών .....	78
Πίνακας 8: Κατανομή του δείγματος σε Σχολικές Μονάδες .....	78
Πίνακας 9: Κατανομή του δείγματος σε Υποστηρικτικές Δομές .....	79
Πίνακας 10: Συγκεντρωτικό Πίνακας .....	79
Πίνακας 11: Συνάφεια των Δράσεων Ειδικής Αγωγής με την Εθνική Στρατηγική για την Κοινωνική Ένταξη 2021 .....	83
Πίνακας 12: Συνάφεια των Δράσεων Ειδικής Αγωγής με το Στρατηγικό πλαίσιο πολιτικής για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου στην Ελλάδα .....	87
Πίνακας 13: Συνάφεια των Δράσεων Ειδικής Αγωγής με το Σχέδιο της Εθνικής Στρατηγικής Αποϊδρυματοποίησης .....	90
Πίνακας 14: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες/ Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης .....	93
Πίνακας 15: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες/ Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Αττικής .....	97
Πίνακας 16: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Βορείου Αιγαίου .....	100

Πίνακας 17: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Δυτικής Ελλάδας.....	103
Πίνακας 18: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Θεσσαλίας .....	106
Πίνακας 19: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Ιονίων Νήσων .....	109
Πίνακας 20: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Κεντρικής Μακεδονίας.....	112
Πίνακας 21: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Κρήτης.....	116
Πίνακας 22: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες Νοτίου Αιγαίου .....	119
Πίνακας 23: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Πελοποννήσου .....	123
Πίνακας 24: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Στερεάς Ελλάδας .....	127
Πίνακας 25: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Ηπείρου .....	130
Πίνακας 26: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής με τα Επιχειρησιακά Προγράμματα .....	134
Πίνακας 27: Δείκτης εκροής 11501 για τη δράση «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ .....	138
Πίνακας 28: Δείκτης εκροής 11501 για τη δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ .....	140
Πίνακας 29: Δείκτης εκροής 11502 για τη δράση «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ .....	141
Πίνακας 30: Δείκτης εκροής 11502 για τη δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ .....	142
Πίνακας 31: Δείκτης εκροής 11503 για τη δράση «Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ .....	143
Πίνακας 32: Δείκτης εκροής 11501 για τη δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των ΠΕΠ .....	144

Πίνακας 33: Δείκτης εκροής 11502 για τη δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των ΠΕΠ .....	151
Πίνακας 34: Δείκτης εκροής της Επενδυτικής Προτεραιότητας 10i του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ ανά κατηγορία Περιφέρειας .....	158
Πίνακας 35: Επίτευξη του δείκτη εκροών ως προς το πλαίσιο επίδοσης .....	160
Πίνακας 36: Δείκτες εκροής ανά Επενδυτική Προτεραιότητα των ΠΕΠ .....	161
Πίνακας 37: Δείκτες αποτελέσματος των αξιολογούμενων δράσεων του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ ανά κατηγορία Περιφέρειας .....	165
Πίνακας 38: Δείκτες αποτελέσματος των αξιολογούμενων δράσεων ανά ΠΕΠ .....	167
Πίνακας 39: Υλοποίηση οικονομικού αντικειμένου της δράσης «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των ΠΕΠ.....	171
Πίνακας 40: Υλοποίηση οικονομικού αντικειμένου της δράσης «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των ΠΕΠ.....	178
Πίνακας 41: Αρχικό και πραγματικό μοναδιαίο κόστος ανα ωφελούμενο των πράξεων των ΠΕΠ – Αποκλίσεις από τον προγραμματισμό .....	185

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΣΧΗΜΑΤΩΝ

Σχήμα 1: Πηγές δευτερογενών δεδομένων .....	58
Σχήμα 2: Διαδικασία καθορισμού του τελικού δείγματος.....	59
Σχήμα 3: Πηγές πρωτογενών δεδομένων.....	67
Σχήμα 4: Τύπος υπολογισμού .....	73



## Συντομογραφίες & Ακρωνύμια

<b>Α.Π.</b>	Άξονας Προτεραιότητας
<b>ΑμεΑ</b>	Άτομο/μα με Αναπηρία
<b>ΔΠΧ</b>	Δεδομένα Προχωπικού Χαρακτήρα
<b>ΕΔΕΤ</b>	Ευρωπαϊκά Διαρθρωτικά και Επενδυτικά Ταμεία
<b>ΕΔΥ</b>	Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης
<b>ΕΕ</b>	Ευρωπαϊκή Ένωση
<b>ΕΑΕ</b>	Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
<b>ΕΒΠ</b>	Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό
<b>ΕΕΠ</b>	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό
<b>ΕΚΤ</b>	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
<b>ΕΠΑΝΑΔΜΒ</b>	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού και Διά Βίου Μάθησης
<b>ΕΣΑΜΕΑ</b>	Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία
<b>ΕΣΚΕ</b>	Εθνική Στρατηγική Κοινωνικής Ένταξης
<b>ΕΣΠΑ</b>	Εταιρικό Σύμφωνο Πλαισίου Ανάπτυξης
<b>ΕΥΔΕΠ</b>	Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Επιχειρησιακού Προγράμματος
<b>Θ.Σ.</b>	Θεματικός Στόχος
<b>ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</b>	Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης
<b>ΟΗΕ</b>	Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών
<b>ΠΕ.Σ.ΕΠ.</b>	Περιφερειακά Συμβούλια Εποπτών
<b>ΠΕΣΚΕ</b>	Περιφερειακή Στρατηγική Κοινωνικής Ένταξης
<b>ΠΕΠ</b>	Περιφερειακό Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
<b>ΠΠ</b>	Προγραμματική Περίοδος
<b>ΣΔΕΥ</b>	Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης
<b>ΣΜΕΑΕ</b>	Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
<b>ΤΕ</b>	Τμήμα Ένταξης
<b>ΟΠΣ</b>	Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα ΕΣΠΑ 2014 - 2020

## ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ

Η Παρούσα Έκθεση αποτελεί το 2ο Παραδοτέο της σύμβασης με τίτλο «Παροχή υπηρεσιών Συμβούλου για την Αξιολόγηση δράσεων Ειδικής Αγωγής του Επιχειρησιακού Προγράμματος Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση & Διά Βίου Μάθηση (ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ) και των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΠΕΠ. Αξιοποιώντας το 1ο Παραδοτέο όπου παρουσιάστηκε η μεθοδολογία της αξιολόγησης, στην παρούσα έκθεση αποτυπώνονται τα προκαταρκτικά ευρήματα της αξιολόγησης των δράσεων Ειδικής Αγωγής, όπως προέκυψαν από την ανάλυση της βιβλιογραφικής επισκόπησης και των δευτερογενών στοιχείων.

Αντικείμενο της μελέτης αποτελεί η αξιολόγηση των δράσεων Ειδικής Αγωγής:

1. Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ.
2. Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
3. Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ, με στόχο την αποτίμηση των αποτελεσμάτων τους ως προς τους στόχους των επιμέρους Επιχειρησιακών Προγραμμάτων και με απώτερο σκοπό την αξιοποίηση των συμπερασμάτων και την ενσωμάτωσή τους στο σχεδιασμό των επόμενων κύκλων υλοποίησης του προγράμματος καθώς και της επόμενης προγραμματικής περιόδου.

Η καταπολέμηση των διακρίσεων και των ανισοτήτων καθώς και η προώθηση της ισότητας των ευκαιριών για όλους, συμπεριλαμβανομένων και των ΑμεΑ, αποτελούν στόχους τόσο της εθνικής όσο και της ευρωπαϊκής κοινωνικής πολιτικής. Η υλοποίηση σχετικών ενεργειών συνδέεται άμεσα με τους όρους της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία.

Ως «Μαθητές με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες» θεωρούνται όσοι για ολόκληρη ή ορισμένη περίοδο της σχολικής τους ζωής εμφανίζουν σημαντικές δυσκολίες μάθησης εξαιτίας αισθητηριακών, νοητικών, γνωστικών, αναπτυξιακών προβλημάτων, ψυχικών και νευροψυχικών διαταραχών οι οποίες, σύμφωνα με τη διεπιστημονική αξιολόγηση, επηρεάζουν τη διαδικασία της σχολικής προσαρμογής και μάθησης. Στους μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συγκαταλέγονται ιδίως όσοι παρουσιάζουν νοητική αναπηρία, αισθητηριακές αναπηρίες όρασης (τυφλοί, αμβλύωπες με χαμηλή όραση), αισθητηριακές αναπηρίες ακοής (κωφοί, βαρήκοοι), κινητικές αναπηρίες, χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα, διαταραχές ομιλίας – λόγου, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα, διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (φάσμα αυτισμού), ψυχικές διαταραχές και πολλαπλές αναπηρίες.



Σε διεθνές επίπεδο, οι στόχοι της καταπολέμησης των διακρίσεων, της προώθησης των δικαιωμάτων καθώς και της ισότητας των ευκαιριών των ατόμων με αναπηρία, συνδέονται άμεσα με τους όρους της Σύμβασης του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία του 2006, η οποία έχει κυρωθεί από το ελληνικό κράτος με το Νόμο 4074/2012. Βάσει της σύμβασης, τα συμβαλλόμενα μέρη οφείλουν να θεσπίζουν όλα τα κατάλληλα μέτρα για την υλοποίηση των δικαιωμάτων που αναγνωρίζονται σε αυτήν, συμπεριλαμβανομένου του δικαιώματος των ατόμων με αναπηρίες σε εκπαίδευση, εργασία και υγεία σε ισότιμη βάση με τα άλλα άτομα, σε ικανοποιητικές συνθήκες φροντίδας και διαβίωσης, και στην ένταξή τους στην κοινότητα.

Τα ΑμεΑ αντιμετωπίζουν κοινωνικά εμπόδια που πολλές φορές οφείλονται στην έλλειψη πληροφόρησης και ενημέρωσης του κόσμου. Η κοινωνική ευαισθητοποίηση και επαγρύπνηση τέθηκε εξ αρχής στο ίδιο το προοίμιο της Σύμβασης ως καταλυτικός παράγων για την αποφυγή της περιθωριοποίησης και της ομαλής τους ένταξης στο κοινωνικό σύνολο. Η αφύπνιση της κοινωνίας ή ενημέρωση, όπως τιτλοφορείται στη Σύμβαση, αποτελεί μία από τις προϋποθέσεις για την αποτελεσματική εφαρμογή της Σύμβασης. Με τον πρωτότυπο αυτό τίτλο, η διάταξη της Σύμβασης υποχρεώνει τα κράτη μέρη να υιοθετήσουν άμεσα μια σειρά μέτρων, αποτελεσματικών και κατάλληλων, με σκοπό να αφυπνίσουν την κοινωνία, αρχίζοντας από το επίπεδο της οικογένειας, για τον σεβασμό των δικαιωμάτων των ΑμεΑ και της αξιοπρέπειάς τους. Η ευαισθητοποίηση του κοινού θα επιτευχθεί όπως τονίζει η Σύμβαση με την κατάρριψη των στερεοτύπων, προκαταλήψεων και επιβλαβών πρακτικών που αφορούν τα ΑμεΑ, συμπεριλαμβανομένων και αυτών που σχετίζονται με το φύλο και την ηλικία. Ανάμεσα στα μέτρα τα οποία αναγνωρίζονται ως ευεργετικά προς αυτή την κατεύθυνση αξίζει να μνημονευτούν ο σεβασμός των ΑμεΑ, αρχίζοντας από το εκπαιδευτικό σύστημα, από τις μικρές τάξεις του σχολείου, η ενθάρρυνση των ΜΜΕ για να βοηθήσουν προς την κατεύθυνση αυτή, η υιοθέτηση ειδικών προγραμμάτων για αφύπνιση της κοινωνίας, κ.ά. Πάνω από όλα όμως απαιτείται συστηματική αφύπνιση για την προσβασιμότητα στο φυσικό περιβάλλον μεταφορές, πληροφορίες και επικοινωνία και υπηρεσίες. Η αφύπνιση θα πρέπει να αφορά τόσο τον δημόσιο όσο και τον ιδιωτικό τομέα και θα πραγματοποιείται σε συνεργασία με ΑμεΑ, ΜΚΟ και ειδικούς, ενώ τα ΜΜΕ έχουν στο θέμα αυτό πρωταρχικό ρόλο.

Η συμπεριληπτική Εκπαίδευση αποτελεί μέρος, τόσο της πολιτικής Εγγύησης για τα Παιδιά, όσο και μέρος των προαναφερόμενων Κοινών Ευρωπαϊκών Κατευθυντήριων Γραμμών για την αποϊδρυματοποίηση. Όσον αφορά τις τελευταίες, αποτελεί βασικό μέτρο πρόληψης για αποφυγή της ιδρυματοποίησης, την εξάλειψη της ανατροφοδότησης της ιδρυματικής φροντίδας και την προώθηση της ανεξάρτητης διαβίωσης. Γίνεται δε αναφορά στην υλοποίηση δράσεων για την πρόσβαση των παιδιών στη συμβατική (mainstream) εκπαίδευση, όπως η προσωπική βοήθεια ή οι δάσκαλοι για παιδιά με δυσκολίες, η προσαρμογή του σχολικού περιβάλλοντος, η παροχή ειδικού εξοπλισμού, καθώς και η διαμόρφωση ειδικών προσαρμοσμένων προγραμμάτων διδασκαλίας.

Η συμπερίληψη είναι μια διαδικασία συστημικής μεταρρύθμισης, που περιλαμβάνει αλλαγές και τροποποιήσεις στο περιεχόμενο, μεθόδους διδασκαλίας, προσεγγίσεις, δομές και στρατηγικές στην εκπαίδευση για να ξεπεραστούν τα εμπόδια, με στόχο να παρέχει σε όλους τους μαθητές μια δίκαιη και συμμετοχική μαθησιακή εμπειρία και περιβάλλον, που ανταποκρίνεται καλύτερα στις απαιτήσεις και τις προτιμήσεις τους. Επίσης αξιοποιώντας ειδικές Μήτρες Συνάφειας, εξετάστηκαν τα κριτήρια Συνάφειας και Συνοχής, όπου επιβεβαιώθηκε ότι οι δράσεις Ειδικής Αγωγής είναι αποτέλεσμα Εθνικών Στρατηγικών και προτεραιοτήτων όπως η Εθνική Στρατηγική Κοινωνικής Ένταξης, το Εθνικό Πλαίσιο Στρατηγικής για τη

μείωση της σχολικής διαρροής στην Ελλάδα, το σχέδιο Στρατηγικής για την Αποϊδρυματοποίηση, ενώ λαμβάνουν υπόψη, κατά τον προγραμματικό σχεδιασμό τους και τις ανάγκες της ομάδας στόχου (άτομα με αναπηρία). Οι δράσεις Ειδικής Αγωγής παρουσιάζουν συνάφεια επίσης με την αρχιτεκτονική των Περιφερειακών Στρατηγικών Κοινωνικής Ένταξης αλλά και με τις ανάγκες της ομάδας στόχου.

Η υποστήριξη των μαθητών με δυσκολίες μάθησης στην Ελλάδα υλοποιείται: (α) από τον εκπαιδευτικό της τάξης στις περιπτώσεις που δεν υπάρχουν διαθέσιμες υπηρεσίες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και στο βαθμό που αυτό είναι εφικτό, (β) συνεργατικά από τον εκπαιδευτικό της τάξης και τον ειδικό παιδαγωγό/ορθοπαιδαγωγό στα πλαίσια λειτουργίας του τμήματος ένταξης και (γ) συνεργατικά από τον εκπαιδευτικό της τάξης και τον ειδικό παιδαγωγό/ορθοπαιδαγωγό στα πλαίσια υλοποίησης του θεσμού της συνεκπαίδευσης/παράλληλης στήριξης. Στην κατηγορία μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν εμπίπτουν οι μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση που συνδέεται αιτιωδώς με εξωγενείς παράγοντες, όπως γλωσσικές ή πολιτισμικές ιδιαιτερότητες ή είναι υπήκοοι τρίτων χωρών. Επίσης οι μαθητές με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, παραβατική συμπεριφορά λόγω κακοποίησης, γονεϊκής παραμέλησης και εγκατάλειψης ή λόγω ενδοοικογενειακής βίας, ανήκουν στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο πλαίσιο αυτό η Ελληνική πολιτεία έχει προχωρήσει και στην εφαρμογή Στρατηγικής για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

Σύμφωνα με το νέο σύστημα ταξινόμησης της αναπηρίας, η αναπηρία προσδιορίζεται ως ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο φαινόμενο, που οφείλεται στην αλληλεπίδραση των προσωπικών χαρακτηριστικών ενός ατόμου και των χαρακτηριστικών του περιβάλλοντος, μέσα στο οποίο το άτομο ζει. Επομένως, η λειτουργικότητα του ανθρώπου επηρεάζεται από το περιβάλλον, τόσο από το φυσικό όσο και από το κοινωνικό, το οποίο μπορεί να τον διευκολύνει ή να τον εμποδίζει στις δραστηριότητές του και την συμμετοχή του στο κοινωνικό γίγνεσθαι.

Για το λόγο αυτό, προτείνεται η δημιουργία ενός νέου, εκπαιδευτικού μοντέλου το οποίο θα αντιλαμβάνεται την αναπηρία τόσο ως συνέπεια της μειωμένης συμμετοχής του ατόμου στην εκπαιδευτική και πολιτισμική δράση του κοινωνικού συνόλου, όσο και στην απόρριψη της προσωπικής του κουλτούρας, επειδή αυτή θεωρείται ότι διαφοροποιείται από την κυρίαρχη πλειοψηφική κουλτούρα του συνόλου.

Η ανάγκη διασφάλισης σε όλους, ανεξαιρέτως, τους πολίτες, και ιδίως στα Άτομα με Αναπηρία, ίσων ευκαιριών για την ακώλυτη και αυτόνομη συμμετοχή τους σε όλους τους τομείς της κοινωνικής, οικονομικής και πολιτικής ζωής της Χώρας, εκτός από ρητή συνταγματική επιταγή, αποτελεί και κοινωνικό ζητούμενο, άρρηκτα συνδεδεμένο με τον πυρήνα της προστασίας της ανθρώπινης αξίας και αξιοπρέπειας και τις αρχές της Δημοκρατίας και του Κράτους Δικαίου.

Τα ΑμεΑ αντιμετωπίζουν κοινωνικά εμπόδια που πολλές φορές οφείλονται στην έλλειψη πληροφόρησης κι ενημέρωσης του κόσμου. Η κοινωνική ευαισθητοποίηση και επαγρύπνηση τέθηκε εξ αρχής στο ίδιο το προοίμιο της Σύμβασης ως καταλυτικός παράγων για την αποφυγή της περιθωριοποίησης και της ομαλής τους ένταξης στο κοινωνικό σύνολο. Η αφύπνιση της κοινωνίας ή ενημέρωση, όπως τιτλοφορείται στη Σύμβαση, αποτελεί μία από τις προϋποθέσεις για την αποτελεσματική εφαρμογή της Σύμβασης. Με τον πρωτότυπο αυτό τίτλο, η διάταξη της Σύμβασης υποχρεώνει τα κράτη μέρη να υιοθετήσουν άμεσα μια σειρά μέτρων, αποτελεσματικών και κατάλληλων, με σκοπό να αφυπνίσουν την κοινωνία, αρχίζοντας από το επίπεδο της οικογένειας, για τον σεβασμό των δικαιωμάτων των ΑμεΑ και της αξιοπρέπειάς τους. Η ευαισθητοποίηση του κοινού θα επιτευχθεί όπως τονίζει η Σύμβαση με την κατάρριψη των στερεοτύπων,

προκαταλήψεων και επιβλαβών πρακτικών που αφορούν τα ΑμεΑ, συμπεριλαμβανομένων και αυτών που σχετίζονται με το φύλο και την ηλικία. Ανάμεσα στα μέτρα τα οποία αναγνωρίζονται ως ευεργετικά προς αυτή την κατεύθυνση αξίζει να μνημονευτούν ο σεβασμός των ΑμεΑ, αρχίζοντας από το εκπαιδευτικό σύστημα, από τις μικρές τάξεις του σχολείου, η ενθάρρυνση των ΜΜΕ για να βοηθήσουν προς την κατεύθυνση αυτή, η υιοθέτηση ειδικών προγραμμάτων για αφύπνιση της κοινωνίας, κ.ά. Πάνω από όλα όμως απαιτείται συστηματική αφύπνιση για την προσβασιμότητα στο φυσικό περιβάλλον μεταφορές, πληροφορίες και επικοινωνία και υπηρεσίες. Η αφύπνιση θα πρέπει να αφορά τόσο τον δημόσιο όσο και τον ιδιωτικό τομέα και θα πραγματοποιείται σε συνεργασία με ΑμεΑ, ΜΚΟ και ειδικούς, ενώ τα ΜΜΕ έχουν στο θέμα αυτό πρωταρχικό ρόλο.

Η Στρατηγική 2020 – 2030 βασίζεται στην προκάτοχό της, την ευρωπαϊκή στρατηγική για την αναπηρία 2010-2020 και συμβάλλει στην υλοποίηση του ευρωπαϊκού πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων. Υποστηρίζει την εφαρμογή εκ μέρους της Ε.Ε και των κρατών μελών της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία τόσο σε ενωσιακό όσο και σε εθνικό επίπεδο. Η νέα δεκαετής στρατηγική προσδιορίζει τις κύριες πρωτοβουλίες γύρω από τρία βασικά θέματα:

- Ενωσιακά δικαιώματα: Τα άτομα με αναπηρία έχουν το ίδιο δικαίωμα με τους άλλους πολίτες της ΕΕ να μετακινούνται σε άλλη χώρα ή να συμμετέχουν στα πολιτικά πράγματα. Με βάση την εμπειρία του πιλοτικού έργου που βρίσκεται σε εξέλιξη σε οκτώ χώρες, έως το τέλος του 2023 η Ευρωπαϊκή Επιτροπή θα προτείνει μια ευρωπαϊκή κάρτα αναπηρίας για όλες τις χώρες της Ε.Ε, η οποία θα διευκολύνει την αμοιβαία αναγνώριση της κατάστασης αναπηρίας μεταξύ των κρατών μελών, βοηθώντας τα άτομα με αναπηρία να αξιοποιήσουν πλήρως το δικαίωμά τους για ελεύθερη κυκλοφορία. Η Επιτροπή θα συνεργαστεί επίσης στενά με τα κράτη μέλη για να διασφαλίσει τη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία στην εκλογική διαδικασία το 2023.

- Ανεξάρτητη διαβίωση και αυτονομία: Τα άτομα με αναπηρία έχουν το δικαίωμα να ζουν ανεξάρτητα και να επιλέγουν πού και με ποιον επιθυμούν να ζήσουν. Για τη στήριξη της ανεξάρτητης διαβίωσης και της ένταξης στην κοινότητα, η Επιτροπή θα αναπτύξει καθοδήγηση και θα δρομολογήσει πρωτοβουλία για τη βελτίωση των κοινωνικών υπηρεσιών για τα άτομα με αναπηρία.

- Καμία διάκριση και ίσες ευκαιρίες: Η στρατηγική αποσκοπεί στην προστασία των ατόμων με αναπηρία έναντι κάθε μορφής διάκρισης και βίας. Αποσκοπεί στην εξασφάλιση ίσων ευκαιριών όσον αφορά την πρόσβαση στη δικαιοσύνη, την εκπαίδευση, τον πολιτισμό, τον αθλητισμό και τον τουρισμό. Ισότιμη πρόσβαση πρέπει επίσης να εξασφαλίζεται σε όλες τις υπηρεσίες υγείας και απασχόλησης.

Το ΕΚΤ αξιοποιείται για τη βελτίωση της πρόσβασης σε οικονομικά προσιτές, βιώσιμες και υψηλής ποιότητας υπηρεσίες γενικού συμφέροντος, ιδιαίτερα στους τομείς της υγειονομικής περίθαλψης, των υπηρεσιών απασχόλησης και κατάρτισης, των υπηρεσιών για τους άστεγους, των εξωσχολικών υπηρεσιών φροντίδας, των υπηρεσιών φροντίδας παιδιών και των υπηρεσιών μακροχρόνιας περίθαλψης. Οι υποστηριζόμενες υπηρεσίες μπορεί να είναι δημόσιες, ιδιωτικές και/ή υπηρεσίες σε επίπεδο τοπικών κοινοτήτων, και να παρέχονται από διαφόρους τύπους παροχών, ήτοι δημόσιες διοικήσεις, ιδιωτικές εταιρείες, κοινωνικές επιχειρήσεις, μη κυβερνητικές οργανώσεις.

Ως «αποϊδρυματοποίηση» νοείται η διαδικασία ανάπτυξης ενός φάσματος υπηρεσιών στην τοπική κοινότητα, συμπεριλαμβανομένης της πρόληψης, προκειμένου να εξαλειφθεί η ανάγκη ιδρυματικής

φροντίδας. Ως «υπηρεσίες σε επίπεδο τοπικής κοινότητας» νοείται το φάσμα των υπηρεσιών, που δίνουν στα άτομα τη δυνατότητα να ζουν στην τοπική κοινότητα. Συμπεριλαμβάνει υπηρεσίες που αφορούν τη στέγαση, την υγειονομική περίθαλψη, την εκπαίδευση, την απασχόληση, τον πολιτισμό και την αναψυχή, στις οποίες θα πρέπει να έχουν πρόσβαση όλοι, ανεξάρτητα από τη φύση της μειωμένης τους ικανότητας ή του επιπέδου υποστήριξης, που χρειάζονται. Οι σχετικές κατευθυντήριες γραμμές βασίζονται στις προαναφερόμενες διεθνείς συμβάσεις. Επισημαίνουν, δε, την ανάγκη εκπόνησης Εθνικών Στρατηγικών για τη Μετάβαση από την Ιδρυματική Φροντίδα στη Φροντίδα σε Επίπεδο Κοινότητας (στρατηγικές αποϊδρυματοποίησης), οι οποίες θα πρέπει να έχουν τα εξής χαρακτηριστικά: α) Κλείσιμο των ιδρυμάτων διαμονής μακράς διάρκειας, β) Ανάπτυξη υψηλής ποιότητας εξατομικευμένων υπηρεσιών σε επίπεδο οικογένειας και τοπικής κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων αυτών που αποσκοπούν στην πρόληψη της ιδρυματοποίησης και τη μεταφορά των πόρων από τα ιδρύματα διαμονής μακράς διάρκειας στις νέες υπηρεσίες, ώστε να εξασφαλιστεί μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα, γ) Πρόσβαση σε όλους στις συμβατικές (mainstream) υπηρεσίες -συμβατικές υπηρεσίες χωρίς αποκλεισμούς- όπως η εκπαίδευση και η κατάρτιση, η απασχόληση, η στέγαση, η υγεία και οι μεταφορές σε όλα τα παιδιά και τους ενήλικους με ανάγκες υποστήριξης.

Η υποστήριξη των μαθητών με δυσκολίες μάθησης στην Ελλάδα υλοποιείται: (α) από τον εκπαιδευτικό της τάξης στις περιπτώσεις που δεν υπάρχουν διαθέσιμες υπηρεσίες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και στο βαθμό που αυτό είναι εφικτό, (β) συνεργατικά από τον εκπαιδευτικό της τάξης και τον ειδικό παιδαγωγό/ορθοπαιδαγωγό στα πλαίσια λειτουργίας του τμήματος ένταξης και (γ) συνεργατικά από τον εκπαιδευτικό της τάξης και τον ειδικό παιδαγωγό/ορθοπαιδαγωγό στα πλαίσια υλοποίησης του θεσμού της συνεκπαίδευσης/παράλληλης στήριξης. Στην κατηγορία μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν εμπίπτουν οι μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση που συνδέεται αιτιωδώς με εξωγενείς παράγοντες, όπως γλωσσικές ή πολιτισμικές ιδιαιτερότητες ή είναι υπήκοοι τρίτων χωρών. Επίσης οι μαθητές με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, παραβατική συμπεριφορά λόγω κακοποίησης, γονεϊκής παραμέλησης και εγκατάλειψης ή λόγω ενδοοικογενειακής βίας, ανήκουν στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο πλαίσιο αυτό η Ελληνική πολιτεία έχει προχωρήσει και στην εφαρμογή Στρατηγικής για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

Το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» εντάσσεται στον αναπτυξιακό σχεδιασμό του ΕΣΠΑ 2014-2020, καθώς περιλαμβάνει τις παρεμβάσεις της χρηματοδοτικής προτεραιότητας για την «Ανάπτυξη και την αξιοποίηση ικανοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού-ενεργό κοινωνική ενσωμάτωση» ενώ καλείται να αντιμετωπίσει τις πλέον αρνητικές επιπτώσεις της κρίσης και της ύφεσης, την ανεργία και τη φτώχεια.

Ο Άξονας Προτεραιότητας 6 του Επιχειρησιακού Προγράμματος εξυπηρετεί τις διαπιστωμένες αναπτυξιακές ανάγκες που συνδέονται με τη συνέχιση και υποστήριξη των συστημικών μεταρρυθμίσεων και την αναβάθμιση όλων των παραγόντων της εκπαίδευσης. Περαιτέρω, την εφαρμογή των νέων τεχνολογιών και τη διασφάλιση της ποιότητας σε όλες τις βαθμίδες του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας, την καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και την προώθηση της έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τέλος, την ενίσχυση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσω της προώθησης της έρευνας και της καινοτομίας και της ενδυνάμωσης του ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού.



Στο πλαίσιο της δευτερογενούς έρευνας αντλήθηκαν στοιχεία από πηγές όπως η Εθνική Στρατηγική Κοινωνικής Ένταξης (ΕΣΚΕ), οι Περιφερειακές Στρατηγικές Κοινωνικής Ένταξης (ΠΕΣΚΕ) των δώδεκα (12) Περιφερειών της χώρας που χρηματοδοτούνται από πόρους του ΕΚΤ για την υλοποίηση των δράσεων της Ειδικής Αγωγής, στοιχεία του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος (ΟΠΣ) ΕΣΠΑ 2014 - 2020 για τις Εντάξεις και Δαπάνες των αξιολογούμενων Πράξεων, στοιχεία έρευνας κτλ.

Για την αξιολόγηση, χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες και διαφορετικές πηγές δευτερογενών δεδομένων. Βασική πηγή τροφοδότησης είναι τα δεδομένα του ΟΠΣ-ΕΣΠΑ 2014-2020 (πιστοποιημένα στοιχεία του ΟΠΣ-ΕΣΠΑ 2014-2020, ενδεικτικά δείκτες, δαπάνες, απογραφικά δελτία κτλ.) των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων ΑΝΑΔΕΔΒΜ και των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων. Επίσης χρησιμοποιήθηκαν στοιχεία και δεδομένα (από βάσεις δεδομένων) της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Η καταχώρηση στοιχείων στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα του ΕΣΠΑ αποτελεί υποχρέωση των δικαιούχων. Έχει απογραφικό χαρακτήρα και αποτελεί βασικό σημείο αναφοράς σε ότι αφορά τα διοικητικά στοιχεία των πράξεων. Ειδικότερα, από το ΟΠΣ ΕΣΠΑ 2014 – 2020.

Ως πηγή δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν τα στοιχεία που δόθηκαν στον Αξιολογητή Σύμβουλο από την Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ, συνδυαστικά μεταξύ τους και σε αντιπαράβολή και με τα στοιχεία της Δ/σης Ειδικής Αγωγής του ΥΠΑΙΘ, καθώς και της Αναθέτουσας Αρχής. Ειδικότερα, χρησιμοποιήθηκαν στοιχεία για τον αριθμό των ωφελούμενων που εξυπηρετήθηκαν ανά δράση, κατά τη διάρκεια των ετών υλοποίησης και κατά φύλο.

Η αποτελεσματικότητα των δράσεων τόσο ως προς τις εκροές και για τις τρεις (3) δράσεις Ειδικής Αγωγής παρουσιάζουν ποσοστά επίτευξης που υπερκαλύπτουν τους στόχους που είχαν τεθεί κατά το σχεδιασμό των Πράξεων / Δράσεων καθιστώντας τις Πράξεις / Δράσεις αποτελεσματικές. Όσον αφορά την αποδοτικότητα σε σχέση με τα διαθέσιμα στοιχεία για την εξέλιξη του οικονομικού αντικειμένου των Πράξεων για τη Δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων, συμπεράνεται ότι είναι πολύ ικανοποιητική παρουσιάζοντας υψηλά ποσοστά απορρόφησης. Όσον αφορά την αξιολόγηση της αποδοτικότητας ως προς το μοναδιαίο κόστος ανά ωφελούμενο και τις αποκλίσεις με τον αρχικό σχεδιασμό συμπεράνεται ότι οι πράξεις της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης από τα ΠΕΠ υλοποιήθηκαν με μικρότερο κόστος από αυτό που είχε αρχικά προσδιορισθεί, καθιστώντας τις πράξεις πολύ αποδοτικές.

Ειδικότερα η καταπολέμηση των διακρίσεων και των ανισοτήτων καθώς και η προώθηση της ισότητας των ευκαιριών για όλους, συμπεριλαμβανομένων και των ΑμεΑ, αποτελούν στόχους τόσο της εθνικής όσο και της ευρωπαϊκής κοινωνικής πολιτικής. Η υλοποίηση σχετικών ενεργειών συνδέεται άμεσα με τους όρους της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, η οποία έχει κυρωθεί από το ελληνικό κράτος με το Νόμο 4074/2012, όσο και με τους όρους του Κανονισμού 1304/2013 του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ).

Στον Κανονισμό 1304/2013 του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ) και ειδικότερα στο άρθρο 8 «Προώθηση της ισότητας των ευκαιριών και της απαγόρευσης των διακρίσεων», αναφέρεται ότι, μέσω του

ΕΚΤ, τα κράτη μέλη και η Επιτροπή στηρίζουν ενέργειες οι οποίες «έχουν ως στόχο την καταπολέμηση όλων των ειδών διακρίσεων καθώς και τη βελτίωση της προσβασιμότητας για άτομα με αναπηρία, με σκοπό τη βελτίωση της ένταξης στην απασχόληση, την εκπαίδευση και την κατάρτιση, και μέσω αυτής, τη βελτίωση της κοινωνικής ένταξης, τη μείωση των ανισοτήτων όσον αφορά το μορφωτικό επίπεδο και την κατάσταση υγείας, καθώς και τη διευκόλυνση της μετάβασης από υπηρεσίες φροντίδας παρεχόμενες από ιδρύματα, σε υπηρεσίες φροντίδας που βασίζονται στις τοπικές κοινότητες ιδιαίτερα για εκείνους που αντιμετωπίζουν πολλαπλές διακρίσεις».

Αξιοποιώντας ειδικές Μήτρες Συνάφειας, εξετάστηκαν τα κριτήρια Συνάφειας και Συνοχής, όπου επιβεβαιώθηκε ότι οι δράσεις Ειδικής Αγωγής είναι αποτέλεσμα Εθνικών Στρατηγικών και προτεραιοτήτων όπως η Εθνική Στρατηγική Κοινωνικής Ένταξης, το Εθνικό Πλαίσιο Στρατηγικής για τη μείωση της σχολικής διαρροής στην Ελλάδα, το σχέδιο Στρατηγικής για την Αποϊδρυματοποίηση, ενώ λαμβάνουν υπόψη, κατά τον προγραμματικό σχεδιασμό τους και τις ανάγκες της ομάδας στόχου (άτομα με αναπηρία). Οι δράσεις Ειδικής Αγωγής παρουσιάζουν συνάφεια επίσης με την αρχιτεκτονική των Περιφερειακών Στρατηγικών Κοινωνικής Ένταξης αλλά και με τις ανάγκες της ομάδας στόχου.

Το κριτήριο της Συνάφειας και Καταλληλότητας αφορά στη σύνδεση / συνάφεια του σχεδιασμού των αξιολογούμενων δράσεων με τις επιμέρους προκλήσεις και ανάγκες στον τομέα της ειδικής αγωγής καθώς και τους στόχους των Εθνικών Πολιτικών και Στρατηγικών που αυτές υπηρετούν. Από την αξιολόγηση αναμένεται να προκύψουν στοιχεία αναφορικά με το αν οι παρεμβάσεις συνάδουν με τις ανάγκες και τις προτεραιότητες που είχαν τεθεί και ειδικά με το θεματικό στόχο, την επενδυτική προτεραιότητα και τον ειδικό στόχο που εξυπηρετούν. Συγκεκριμένα, αναμένεται να απαντηθούν ερωτήματα σχετικά με το βαθμό που ο σχεδιασμός των παρεμβάσεων ήταν κατάλληλος να αντιμετωπίσει τις ανάγκες του ωφελούμενου πληθυσμού. Επιπλέον, εάν και κατά πόσο κατά το σχεδιασμό λήφθηκαν υπόψη άλλες παρεμβάσεις εθνικών και Ευρωπαϊκών πολιτικών, στρατηγικών και σχεδίων δράσης (ΕΣΚΕ, ΠΕΣ, Κατευθυντήριες Γραμμές της ΕΕ όπως η μετάβαση από την ιδρυματική φροντίδα στη φροντίδα τοπικής κοινότητας, κ.α.).

Η αποτίμηση του βαθμού συνάφειας γίνεται με βάση τρεις επιλογές χαμηλός, μέτριος και υψηλός σε κλίμακα βαθμολόγησης από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια. Ο υπολογισμός της τιμής συνάφειας προκύπτει από το πηλίκο του συνόλου των τιμών των βαθμών αξιολόγησης ως προς το άθροισμα των μέγιστων τιμών που δύναται να λάβει τα πεδία βαθμολόγησης.

Η αξιολόγηση εκτείνεται σε όλες τις φάσεις σχεδιασμού των δράσεων (προγραμματικός σχεδιασμός, εξειδίκευση παρεμβάσεων, προσκλήσεις υποβολής προτάσεων) και καλύπτει τη σύνδεση / συνάφεια των παρεμβάσεων με τις εθνικές, αλλά και τις περιφερειακές ανάγκες / προτεραιότητες. Παράλληλα στο πλαίσιο αυτό, θα εξετασθεί η συνέπεια/καταλληλότητα του σχεδιασμού των παρεμβάσεων, προκειμένου να επιτευχθούν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα και να καλυφθούν οι βασικές ανάγκες / προκλήσεις που αναδείχθηκαν από την ανάλυση, η οποία υποστήριξε τον προγραμματικό σχεδιασμό και το σχεδιασμό εφαρμογής των αξιολογούμενων παρεμβάσεων.

Οι δράσεις προώθησης του εγγραμματος στοχεύουν στη διδασκαλία της βασικής δεξιότητας της ανάγνωσης, ιδίως όσον αφορά την ικανότητα κατανόησης και κριτικής επεξεργασίας γραπτών κειμένων. Καθώς ο εγγραμματισμός αποτελεί τη βάση για την επιτυχή συμμετοχή σε περαιτέρω διαδικασίες εκπαίδευσης και κατάρτισης, η συμβολή του είναι σημαντική για την επιτυχή ολοκλήρωση της ανώτερης



εκπαίδευσης ή της επαγγελματικής κατάρτισης. Η ενίσχυση του αλφαριθμητισμού συμβάλλει άμεσα στην πρόληψη κακών σχολικών επιδόσεων και άρα στην αποφυγή της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό η προώθηση του αλφαριθμητισμού να εστιάζεται σε άτομα που παρουσιάζουν αυξημένες ανάγκες.

Όσον αφορά το βαθμό συνάφειας & συνοχής των παρεμβάσεων σε σχέση με τις ανάγκες και τις προτεραιότητες που είχαν τεθεί με τον θεματικό στόχο, την επενδυτική προτεραιότητα και τον ειδικό στόχο των επιχειρησιακών προγραμμάτων, οι Δράσεις: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ και Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα από τους άξονες λειτουργίας τους, ( Άξονα Προτεραιότητας 6 «Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος», Άξονα Προτεραιότητας 8 «Βελτίωση της Ποιότητας και της Αποτελεσματικότητας του Εκπαιδευτικού Συστήματος και της Δια Βίου Μάθησης – Σύνδεση με την αγορά εργασίας στην Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας», Άξονα Προτεραιότητας 9 «Βελτίωση της Ποιότητας και της Αποτελεσματικότητας του Εκπαιδευτικού Συστήματος και της Δια Βίου Μάθησης – Σύνδεση με την αγορά εργασίας στην Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου», Προώθηση της κοινωνικής ένταξης και καταπολέμηση της φτώχειας και κάθε διάκρισης ), εμφανίζουν υψηλή συνάφεια με τους Ειδικούς Στόχους:

- Αύξηση των σχολικών μονάδων που λειτουργούν στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου – Ενίσχυση των δομών και της ποιότητας της προσχολικής, της α'βάθμιας και β'βάθμιας εκπαίδευσης
- Βελτίωση της παροχής υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες .
- Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κακοποιημένες γυναίκες).
- Περιορισμός των διακρίσεων που υφίστανται οι ευπαθείς ομάδες πληθυσμού στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην καθημερινή τους διαβίωση.
- Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες .

Συνολικά για όλες τις προτεραιότητες ο βαθμός συνάφειας όλων των στόχων των Δράσεων, ανέρχεται σε 120% και κρίνεται ως ιδιαίτερα υψηλός.

Στο κριτήριο της Αποτελεσματικότητας ποσοτικών στόχων των αξιολογούμενων παρεμβάσεων, εξετάζεται ο βαθμός συμβολής των εκροών και αποτελεσμάτων των παρεμβάσεων στους αντίστοιχους στόχους κάθε Επιχειρησιακού Προγράμματος. Στο πλαίσιο αυτό, εντοπίζονται και αναλύονται τυχόν προβλήματα κατά την υλοποίηση των δράσεων, τα οποία επηρεάζουν την αποτελεσματικότητά τους ενώ αναζητούνται τα αίτια αυτών προκειμένου να διατυπωθούν τυχόν διορθωτικές κινήσεις, καθώς και προτάσεις για τις μελλοντικές παρεμβάσεις – κύκλους των προγραμμάτων.

Η αποτελεσματικότητα των δράσεων τόσο ως προς τις εκροές και για τις τρεις (3) δράσεις Ειδικής Αγωγής παρουσιάζουν ποσοστά επίτευξης που υπερκαλύπτουν τους στόχους που είχαν τεθεί κατά το σχεδιασμό

των Πράξεων / Δράσεων καθιστώντας τις Πράξεις / Δράσεις αποτελεσματικές. Όσον αφορά την αποδοτικότητα σε σχέση με τα διαθέσιμα στοιχεία για την εξέλιξη του οικονομικού αντικειμένου των Πράξεων για τη Δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων, συμπεραίνεται ότι είναι πολύ ικανοποιητική παρουσιάζοντας υψηλά ποσοστά απορρόφησης. Όσον αφορά την αξιολόγηση της αποδοτικότητας ως προς το μοναδιαίο κόστος ανά ωφελούμενο και τις αποκλίσεις με τον αρχικό σχεδιασμό συμπεραίνεται ότι οι πράξεις της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης από τα ΠΕΠ υλοποιήθηκαν με μικρότερο κόστος από αυτό που είχε αρχικά προσδιορισθεί, καθιστώντας τις πράξεις πολύ αποδοτικές.

Όσον αναφορά την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί ανά Πράξη για τη δράση «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ, σε σχέση με τον δείκτη εκροής 11501 «Αριθμός Σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις», βάσει των Τεχνικών Δελτίων Πράξης προκύπτει ότι το ποσοστό επίτευξης των Πράξεων στο σύνολο της Δράσης είναι 122,73%, ποσοστό που υπερακαλύπτει τους στόχους που είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό των Πράξεων.

Σημειώνεται ότι από τις 11.728 σχολικές μονάδες που επωφελήθηκαν από την εν λόγω δράση σωρευτικά για τα αντίστοιχα σχολικά έτη οι περισσότερες (4.726 ή 47,26%) αφορούν στις λιγότερο αναπτυγμένες Περιφέρειες (ΛΑΠ), ενώ 4.064 ή 34,65% αφορούν στις Περιφέρειες σε Μετάβαση (ΜΕΤ) και 2.938 ή 25,05% στις περισσότερο αναπτυγμένες Περιφέρειες (ΠΑΠ).

Όσον αναφορά την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί ανά Πράξη για τη δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ, σε σχέση με τον δείκτη εκροής 11501 «Αριθμός Σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις», βάσει των Τεχνικών Δελτίων Πράξης προκύπτει ότι το ποσοστό επίτευξης των Πράξεων στο σύνολο της Δράσης είναι 110,78%, ποσοστό που υπερακαλύπτει τους στόχους που είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό των Πράξεων.

Σημειώνεται ότι από τις 23.935 σχολικές μονάδες που επωφελήθηκαν από την εν λόγω δράση σωρευτικά για τα αντίστοιχα σχολικά έτη, οι περισσότερες (8.813 ή 36,82%) αφορούν στις περισσότερες αναπτυγμένες Περιφέρειες (ΠΑΠ), ενώ 8.505 ή 35,53% αφορούν στις Περιφέρειες σε Μετάβαση (ΜΕΤ) και 6.617 ή 27,65% στις λιγότερο αναπτυγμένες Περιφέρειες (ΛΑΠ).

Για την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί ανά Πράξη για τη δράση «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ, σε σχέση με τον δείκτη εκροής 11502 «Αριθμός μαθητών που επωφελούνται», βάσει των Τεχνικών Δελτίων Πράξης προκύπτει ότι το ποσοστό επίτευξης των Πράξεων στο σύνολο της Δράσης είναι 118,88 %, ποσοστό που υπερακαλύπτει τους στόχους που είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό των Πράξεων.

Πολύ υψηλό ποσοστό επίτευξης με 432,97% παρουσιάζει η Πράξη με κωδικό MIS 5000852 που αφορά στην υποστήριξη των μαθητών για τις Περιφέρειες Στερεάς Ελλάδας και Ιονίων Νήσων, γεγονός που καταδεικνύει την τεράστια απόκλιση από την αρχική εκτίμηση των αναγκών για τις εν λόγω περιοχές.

Για την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί ανά Πράξη για τη δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ, σε σχέση με τον δείκτη εκροής 11502 «Αριθμός μαθητών που επωφελούνται», βάσει των Τεχνικών Δελτίων Πράξης προκύπτει ότι το ποσοστό επίτευξης των Πράξεων στο σύνολο της Δράσης είναι 147,33 %, ποσοστό που υπερακαλύπτει τους στόχους που είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό των Πράξεων.

Όσον αφορά την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί ανά Πράξη για τη δράση «Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ, σε σχέση με τον δείκτη εκροής 11503 «Αριθμός δομών για την ένταξη παιδιών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», βάσει των Τεχνικών Δελτίων Πράξης προκύπτει ότι το ποσοστό επίτευξης των Πράξεων στο σύνολο της Δράσης είναι 111,11 %, ποσοστό που υπερακαλύπτει τους στόχους που είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό των Πράξεων. Το μεγαλύτερο ποσοστό επίτευξης παρουσιάζει η Πράξη με MIS 5048220 για την ενίσχυση των υποστηρικτικών Δομών για το σχολικό έτος 2019-2020 με 169,09%.

Τέλος, όσον αφορά τον δείκτη CO22 «Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο», δεν παρουσιάζεται κατά τη συγγραφή του παρόντος ανάλογος Πίνακας εξέτασης, καθώς πρόκειται για κοινό δείκτη, ο οποίος μετράται 1 φορά για κάθε Πράξη που υλοποιείται.

Για την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί ανά Πράξη για τη δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» των ΠΕΠ, σε σχέση με τον δείκτη εκροής 11501 «Αριθμός Σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις», βάσει των Τεχνικών Δελτίων Πράξης προκύπτει ότι το ποσοστό επίτευξης των Πράξεων στο σύνολο της Δράσης είναι 97,26%, καταδεικνύοντας την αποτελεσματικότητα των Πράξεων ως προς τους στόχους που είχαν τεθεί.

Σε επίπεδο Περιφέρειας, οι περισσότερες σχολικές μονάδες που επωφελούνται παρουσιάζονται στην Περιφέρεια Αττικής με 1.126 ή ποσοστό 29,10% και ακολουθούν, η Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας με 800 σχολικές μονάδες ή ποσοστό 20,67%, η Περιφέρεια Κρήτης με 378 σχολικές μονάδες ή ποσοστό 9,77% και η Περιφέρεια Θεσσαλίας με 298 σχολικές μονάδες ή ποσοστό 7,70%.

Για την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί ανά Πράξη για τη δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» των ΠΕΠ, σε σχέση με τον δείκτη εκροής 11502 «Αριθμός μαθητών που επωφελούνται», βάσει των Τεχνικών Δελτίων Πράξης προκύπτει ότι το ποσοστό επίτευξης των Πράξεων στο σύνολο της Δράσης είναι 99,52%, καταδεικνύοντας την απόλυτη αποτελεσματικότητα των Πράξεων ως προς τους στόχους που είχαν τεθεί.

Αντίστοιχα με τις σχολικές μονάδες που επωφελούνται σε επίπεδο Περιφέρειας, οι περισσότεροι μαθητές που επωφελούνται παρουσιάζονται στην Περιφέρεια Αττικής με 2.196 ή ποσοστό 50,26% και ακολουθούν, η Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας με 903 μαθητές ή ποσοστό 20,66%, η Περιφέρεια Κρήτης με 464 μαθητές ή ποσοστό 10,62% και η Περιφέρεια Θεσσαλίας με 250 μαθητές ή ποσοστό 5,72%.

Το ποσοστό υλοποίησης του οικονομικού αντικείμενου του συνόλου των Πράξεων τη Δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» είναι πολύ ικανοποιητικό καθώς ανέρχεται σε ποσοστό 82,26%.

Τα μεγαλύτερα ποσοστά απορρόφησης εμφανίζει η πράξη με κωδικό MIS 5066831 και ποσοστό 97,75% που αφορά το σχολικό έτος 2020-2021» του ΠΕΠ: «Κεντρική Μακεδονία 2014-2020», και ακολουθούν η πράξη με κωδικό MIS 5030717 και ποσοστό 93,95% που αφορά τα σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021», του ΠΕΠ «Βόρειο Αιγαίο», η πράξη με κωδικό MIS 5031769 και ποσοστό 92,89% που αφορά τα σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021», του ΠΕΠ «Αττική 2014-2020» και η πράξη με κωδικό MIS 5030264 και ποσοστό 92,22% που αφορά τα σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021», του ΠΕΠ «Ανατολική Μακεδονία - Θράκη 2014-2020».

Στο κριτήριο της Αποδοτικότητας εξετάζεται η αποτελεσματική ή μη υλοποίηση των αξιολογούμενων παρεμβάσεων σε σχέση με το κόστος, δηλαδή το κατά πόσο οι πόροι που χρησιμοποιήθηκαν (εισροές) για την υλοποίηση των παρεμβάσεων μετατράπηκαν με οικονομικό τρόπο σε εκροές κι αποτελέσματα. Στο πλαίσιο αυτό, θα εξεταστούν καιτυχόν αποκλίσεις του μοναδιαίου κόστους των αξιολογούμενων παρεμβάσεων, σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό τους ενώ θα διερευνηθούν οι βασικοί παράγοντες που επηρεάζουν την αποδοτική εφαρμογή τους.

Ο Δείκτης αποδοτικότητας υπολογίζεται με βάση το λόγο: πιστοποιημένες δαπάνες των πράξεων / αριθμός ωφελούμενων από την πράξη. Σημειώνεται ότι όσο πιο χαμηλή είναι η τιμή του δείκτη τόσο πιο αποδοτική θεωρείται η λειτουργία της Δομής, καθώς επιτυγχάνει την εξυπηρέτηση περισσότερων ωφελούμενων με μικρότερο κόστος. Από τις τιμές του Δείκτη Αποδοτικότητας προκύπτει ότι οι πράξεις της Δράσης: «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» των ΠΕΠ, εμφανίζουν τιμή η οποία κυμαίνεται από 6.700 έως 11.600 ευρώ ανά ωφελούμενο, με τη μέση τιμή να ανέρχεται σε 9.398,92 €.

Από την αξιολόγηση της αποδοτικότητας των παρεμβάσεων σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό τους οι πράξεις των ΠΕΠ εμφανίζουν μοναδιαίο κόστος το οποίο κυμαίνεται από 5.700 έως 17.300 ευρώ ανά ωφελούμενο, με τη μέση τιμή να ανέρχεται σε 10.050,19 €. Από την απόκλιση που προκύπτει σε σχέση με το πραγματικό μοναδιαίο κόστος (9.398,92 €), συμπεραίνεται ότι οι πράξεις της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης από τα ΠΕΠ υλοποιήθηκαν με μικρότερο κόστος από αυτό που είχε αρχικά προσδιορισθεί, καθιστώντας τις πράξεις πολύ αποδοτικές.

Τέλος, σημειώνεται ότι για την ορθή προσέγγιση του δείγματος των διαφορετικών ομάδων εμπλεκόμενων της έρευνας για το εν θέματι αντικείμενο της σύμβασης και σύμφωνα: α) με τα νέα δεδομένα και στοιχεία της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ και β) τις προϋποθέσεις του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

επικαιροποιήθηκε η μεθοδολογία έρευνας (που αφορούσε Ενότητα του Παραδοτέου Α΄) όπως παρουσιάζεται στην Ενότητα 5 του παρόντος Παραδοτέου Β΄.



## EXECUTIVE SUMMARY

The present Report constitutes the 2nd Deliverable of the contract entitled: « Provision of Consulting services for the Evaluation of Special Education actions of Operational Program for Human Resources Development, Training & Lifelong Learning and of Regional Operational Programs (ROP) ». Utilizing the 1st Deliverable where the evaluation methodology was presented, in this report the preliminary findings of the evaluation of the Special Education actions are imprinted, as they emerged from the analysis of the bibliographic review and the secondary data.

The object of the study is the evaluation of Special Education actions:

1. Program of personalized support measures for students with disabilities and / or special educational needs (school years 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 and 2020-2021) of the OP ANAD EDBM,
2. Specialized educational support program for the integration of students with disabilities and / or special educational needs
3. Development of Support Structures for the integration and inclusion in the education of students with disabilities and / or special educational needs "(school years 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) and Strengthening of Support Educational Structures (school years 2018-2019, 2019-2020 and 2020-2021) of the Operational Program ANADEDBM, with the aim of evaluating their results in relation to the objectives of the individual Operational Programs and with the ultimate goal of utilizing the conclusions and integrating them in the planning of the next implementation sessions of the program and the next programming period.

Combating discrimination and inequality as well as promoting equal opportunities for all, including people with disabilities, are objectives of both national and European social policy. The implementation of relevant actions is directly linked to the terms of the International Covenant on the Rights of Persons with Disabilities.

"Students with Disabilities and / or Special Educational Needs", are considered, those who for the whole or a certain period of their school life show significant learning difficulties due to sensory, mental, cognitive, developmental problems, mental and neuropsychiatric disorders which, according to interdisciplinary assessment, affect the process of school adaptation and learning. Students with disabilities and / or special educational needs include especially those with mental disabilities, sensory visual impairments (blind, visually impaired), sensory hearing disabilities (deaf, hard of hearing), restricted mobility, chronic incurable diseases , special learning difficulties such as dyslexia, dysgraphia, attention deficit syndrome with or without hyperactivity, developmental disabilities (autism spectrum), mental disorders and multiple disabilities.

Internationally, the goals of combating discrimination, promoting rights and equal opportunities for people with disabilities are directly linked to the terms of the 2006 UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities, which has been ratified. by the Greek state with Law 4074/2012. Under the Convention, the Contracting Parties must adopt all appropriate measures for the implementation of the rights recognized in it, including the right of persons with disabilities to education, work and health on an equal basis with others, in satisfactory conditions of care and living, and their integration into the community.



Disabled people face social barriers, due to the lack of information. Social awareness and vigilance were set as a catalyst for the avoidance of marginalization and their smooth integration into society. Awakening of society or information, as it is entitled in the Convention, is one of the preconditions for the effective implementation of the Convention. With this original title, the provision of the Convention obliges the states parties to immediately adopt a series of measures, effective and appropriate, in order to awaken the society, starting from the family level, for the respect of the rights and dignity of the disabled. Raising public awareness will be achieved as the Convention emphasizes by breaking down stereotypes, prejudices and harmful practices concerning people with disabilities, including those related to gender and age. Among the measures that are recognized as beneficial in this direction, it is worth mentioning the respect of the disabled, starting from the educational system, from the small classes of the school, the encouragement of the media to help in this direction, the adoption of special programs for awakening of society, etc. Above all, however, systematic alarm is required for accessibility to the natural environment, transport, information and communication and services. The awakening should concern both the public and the private sector and will be carried out in collaboration with the disabled, NGOs and experts, while the media have a key role in this matter.

Inclusive Education is part of both the Child Guarantee policy and part of the aforementioned Common European Instruments for Institutionalization. For the latter, it is a key preventive measure to avoid institutionalization, eliminate institutional care feedback and promote independent living. Reference is made to the implementation of actions for the access of children to conventional (mainstream) education, such as personal assistance or teachers for children with disabilities, the adaptation of the school environment, the provision of special equipment, as well as the formulation of special adapted teaching programs.

Inclusion is a process of systemic reform, which includes changes and modifications in content, teaching methods, approaches, structures and strategies in education to overcome obstacles, in order to provide all students with a fair and participatory learning experience and environment, which better meets their requirements and preferences. Also utilizing special Matrix of Relevance, the criteria of Relevance and Cohesion were examined, where it was confirmed that the Special Education actions are a result of National Strategies and priorities such as the National Strategy for Social Inclusion, the National Strategy Framework for reducing school dropout in Greece. Deinstitutionalization, while taking into account, during their program planning, the needs of the target group (people with disabilities). Special Education actions are also relevant to the architecture of the Regional Social Integration Strategies, but also to the needs of the target group.

The support of students with learning difficulties in Greece is implemented: (a) by the class teacher in cases where special education and training services are not available, (b) collaboratively by the class teacher and the specialist pedagogue / orthopedic teacher in the context of the operation of the integration department and (c) in collaboration with the class teacher and the special pedagogue / orthopedic teacher in the context of the implementation of the institution of co-education / parallel support. Students with disabilities and special educational needs do not include students with low school performance who are causally linked to external factors, such as linguistic or cultural backgrounds or are third-country nationals. Students with disabilities and special educational needs do not include students with low school performance who are causally linked to external factors, such as linguistic or cultural peculiarities or are third-country nationals. Also students with complex cognitive, emotional and social difficulties, delinquent behavior due to abuse,

parental neglect and abandonment or due to domestic violence, belong to people with special educational needs. In this context, the Greek state has also implemented a Strategy to reduce premature school leaving.

According to the new disability classification system, disability is defined as a complex and changing phenomenon, due to the interaction of a person's personal characteristics and the characteristics of the environment in which the person lives. Therefore, human functionality is influenced by the environment, both physical and social, which can facilitate or hinder him in his activities and his participation in social becoming. For this reason, it is proposed to create a new, educational model that will perceive disability both as a consequence of the reduced participation of the individual in the educational and cultural activity of society as a whole, and in the rejection of his personal culture, because it is considered differentiated.

The need to ensure to all, without exception, citizens, and especially to Persons with Disabilities, equal opportunities for their unhindered and autonomous participation in all areas of social, economic and political life of the country, in addition to an explicit constitutional requirement, is also a social sought, inextricably linked to the core of the protection of human value and dignity and the principles of Democracy and the Rule of Law.

Disabled people face social barriers, due to the lack of information. Social awareness and vigilance were set as a catalyst for the avoidance of marginalization and their smooth integration into society. Awakening of society or information, as it is entitled in the Convention, is one of the preconditions for the effective implementation of the Convention. With this original title, the provision of the Convention obliges the states parties to immediately adopt a series of measures, effective and appropriate, in order to awaken the society, starting from the family level, for the respect of the rights and dignity of the disabled. Raising public awareness will be achieved as the Convention emphasizes by breaking down stereotypes, prejudices and harmful practices concerning people with disabilities, including those related to gender and age. Among the measures that are recognized as beneficial in this direction, it is worth mentioning the respect of the disabled, starting from the educational system, from the small classes of the school, the encouragement of the media to help in this direction, the adoption of special programs for awakening of society, etc. Above all, however, systematic alarm is required for accessibility to the natural environment, transport, information and communication and services. The awakening should concern both the public and the private sector and will be carried out in collaboration with the disabled, NGOs and experts, while the media have a key role in this matter.

The Strategy 2020-2030 is based on its predecessor, the European Disability Strategy 2010-2020, and contributes to the implementation of the European Pillar of Social Rights and supports the implementation by the EU and the Member States of the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities at both EU and national level. The new ten-year strategy identifies the main initiatives around three key issues:

-Union rights: People with disabilities have the same right as other EU citizens to move to another country or to take part in politics. Based on the experience of the ongoing pilot project in eight countries, by the end of 2023 the European Commission will propose a European Disability Card for all EU countries, which will facilitate the mutual recognition of disability status between Member States, helping people with disabilities to make full use of their right to free movement. The Commission will also work closely with Member States to ensure the inclusion of people with disabilities in the electoral process of 2023.

-Independent living and autonomy: People with disabilities have the right to live independently and to choose where and with whom they wish to live. To support independent living and integration into the community, the Commission will develop guidance and launch an initiative to improve social services for people with disabilities.

-No discrimination and equal opportunities: The strategy aims to protect people with disabilities from all forms of discrimination and violence. It aims to ensure equal opportunities for access to justice, education, culture, sports and tourism. Equal access must also be ensured to all health and employment services.

The ESF is used to improve access to affordable, sustainable and high quality services of general interest, especially in the areas of health care, employment and training services, homeless services, out-of-school care services, childcare services and long-term care services. Supported services can be public, private and / or local community services, and can be provided by different types of benefits, ie public administrations, private companies, social enterprises, non-governmental organizations.

"Deinstitutionalization" means the process of developing a range of services in the local community, including prevention, in order to eliminate the need for institutional care. "Local community services" means the range of services that enable individuals to live in the local community. It includes services related to housing, healthcare, education, employment, culture and leisure, to which everyone should have access, regardless of the nature of their disability or the level of support they need. The relevant guidelines are based on the aforementioned international conventions. They point out the need to develop National Strategies for the Transition from Institutional Care to Community Level (deinstitutionalization strategies), which should have the following characteristics: a) Closure of long-term residency institutions, b) Development of high quality personalized services at family and local level, including those aimed at preventing the institutionalization and transfer of resources from long-term residency institutions to new services, in order to ensure long-term sustainability, c) Access to all mainstream services - contract services without exclusions - such as education and training, employment, housing, health and transportation to all children and adults with support needs.

The support of students with learning difficulties in Greece is implemented: (a) by the class teacher in cases where special education and training services are not available and to the extent that this is possible, (b) cooperatively by the class teacher and the special educator / orthopedic teacher in the context of the operation of the integration department and (c) cooperatively by the classroom teacher and the special educator / orthopedic teacher in the context of the implementation of the institution of co-education / parallel support. Students with disabilities and special educational needs do not include students with low school performance who are causally linked to external factors, such as linguistic or cultural peculiarities or are third-country nationals. Also students with complex cognitive, emotional and social difficulties, delinquent behavior due to abuse, parental neglect and abandonment or due to domestic violence, belong to people with special educational needs. In this context, the Greek state has also implemented a Strategy to reduce early school leaving.

The Operational Program "Human Resources Development, Education and Lifelong Learning" is part of the development planning of the NSRF 2014-2020, as it includes the financial priority interventions for "Development and capacity building of human resources - active social inclusion" while called tackle the most negative effects of the crisis and the recession, unemployment and poverty.

Priority Axis 6 of the Operational Program serves the identified development needs associated with the continuation and the support of systemic reforms and the upgrading of all aspects of education. Furthermore, the application of new technologies and quality assurance at all levels of the country's education system, the combat of premature school leaving and the promotion of early completion of studies in higher education. Finally, the specific priority axis enhances the quality and effectiveness of higher education through the promotion of research and innovation and the empowerment of human research potential.

In the context of the secondary research, data were obtained from sources such as the National Strategy for Social Integration (ESKE), the Regional Strategies for Social Integration (PESKE) of the twelve (12) Regions of the country, which are funded by ESF for the implementation of Special Education actions. Also, data were emerged from Monitoring Information System, concerning the Inclusion and the Expenditure of the evaluated Actions, from research data, etc.

Various and different sources of secondary data were used for the evaluation. The main source of supply is the data of the OPS-NSRF 2014-2020 (certified data of the OPS-NSRF 2014-2020, indicative indicators, expenditures, inventory sheets, etc.) of the Business Programs ANADEDBM and the Regional Business Programs.

The registration of data in the Integrated Information System of the NSRF is an obligation of the beneficiaries. It has an inventory character and is a key reference point in terms of the administrative elements of the transactions. In particular, from the OPS NSRF 2014 - 2020.

The Monitoring System of the Beneficiaries of the Directorate of Special Education, was used as a data source. In particular, the system used data of beneficiaries served per action, during the years of implementation and by gender.

As data source was used the information provided to evaluator of the ESPA Executive Unit -Education Sector of the Ministry of Education and Religious Affairs, combined with each other and in contrast to data of Directorate of Special Needs Education of the Ministry of Education and Religious Affairs, as well as the Contracting Authority. In particular, data on the number of beneficiaries served per action and per gender were used, during the years of implementation.

The effectiveness of the activities, both in terms of outputs for all the three (3) activities of Special Education, present percentages that exceed the objectives that were set during the planning of the Actions / Activities, making the Actions / Activities effective. Regarding the effectiveness in relation to the available data for the development of the financial object of the Actions for Activities "Specialized educational support program for the integration of students with disabilities and / or special educational needs (school years 2014-2015, 2015-2016, 2016 -2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 and 2020-2021)" of the Regional Operational Programs, it is concluded that it is very satisfactory presenting high absorption rates. Regarding the evaluation of the efficiency in terms of unit cost per beneficiary and the discrepancies regarding the initial planning, it is concluded that the Activities of specialized educational support from the ROP were designed at a lower cost than originally identified, making the Actions very effective.

The objectives of both national and European social policy are combating discrimination and inequality as well as promoting equal opportunities for all, including disabled people. The relevant implementation of actions is directly related to the terms of the International Convention on the Rights of Persons with

Disabilities, which has been ratified by the Greek state with Law 4074/2012, as well as the terms of Regulation 1304/2013 of European Social Fund (ESF).

Regulation 1304/2013 of the European Social Fund (ECB) and in particular Article 8 "Promoting equal opportunities and non-discrimination", it is stated that, through the ESF, the Member States and the Commission support actions which "aim to combat all forms of discrimination and to improve accessibility for training, and through it, the improvement of social inclusion, the reduction of inequalities in the level of education and the state of health, as well as facilitating the transition from care services provided by institutions to care services based in local communities, especially for those with multiple discrimination".

Utilizing special Release Matrices, the Relevance and Cohesion criteria were examined, where it was confirmed that the Special Education actions are a result of National Strategies and priorities such as the National Social Inclusion Strategy, the National Strategy Framework for reducing school dropout in Greece. Deinstitutionalization, while taking into account, during their program planning, the needs of the target group (people with disabilities). Special Education actions are also relevant to the architecture of the Regional Social Integration Strategies but also to the needs of the target group.

The criterion of Relevance and Suitability concerns the connection / relevance of the planning of the evaluated actions with the individual challenges and needs in the field of special education as well as the objectives of the National Policies and Strategies which they serve. The evaluation is expected to provide information on whether the interventions are in line with the needs and priorities that were set and especially with the thematic goal, the investment priority and the specific goal that they serve. In particular, questions are expected to be answered about the extent to which the planning of the interventions was appropriate to meet the needs of the beneficiary population. In addition, whether and to what extent other interventions in national and European policies, strategies and action plans were taken into account in the planning (ESKE, PES, EU Guidelines such as the transition from institutional care to local community care, etc.).

The evaluation of the degree of relevance is based on three options: low, medium and high on a rating scale from 1 to 3, where 1 zero or low relevance, 2 medium relevance and 3 high relevance. The calculation of the relevance value is derived from the quotient of the total values of the rating scores in relation to the sum of the maximum scores that the scoring fields can receive.

The evaluation extends to all phases of action planning (program planning, specialization of interventions, calls for proposals) and covers the connection / relevance of interventions with national and regional needs / priorities. At the same time, in this context, the consistency / appropriateness of the planning of the interventions will be examined, in order to achieve the expected results and to meet the basic needs / challenges highlighted by the analysis, which supported the program design and implementation planning of the evaluated interventions.

Literacy promotion activities aim to teach the basic skill of reading, especially in terms of the ability to understand and critically process written texts. As literacy is the basis for successful participation in further education and training processes, its contribution is important to the successful completion of higher education or vocational training. Enhancing literacy directly contributes to preventing poor school performance and thus to avoiding early school leaving. It is especially important that the promotion of literacy focuses on people with increased needs.



Regarding the degree of relevance & coherence of the interventions in relation to the needs and priorities set with the thematic objective, the investment priority and the specific objective of the operational programs, the Actions: Program of measures for individualized support of students with disabilities and / or special educational needs (school years 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 and 2020-2021) of the OP ANAD EDBM and Specialized Educational Support Program for the integration of students with disabilities and / or special educational needs, through their axes of operation, (Priority Axis 6 "Improvement of the quality and efficiency of the educational system", Priority Axis 8 "Improvement of Quality and of the Effectiveness of the Education System and Lifelong Learning - Connection with the labor market in the Region of Central Greece, Priority Axis 9 "Improving the Quality and Efficiency of the Education System and Lifelong Learning - Connection with the labor market in the South Aegean Region", Promoting social inclusion and combating poverty and discrimination), as shown in the table above, show a high relevance to the Specific Objectives:

- Increasing the number of school units operating within the New School - Strengthening the structures and quality of pre-school, primary and secondary education
- Improving the provision of educational support services to students with disabilities and / or special educational needs.
- Improving the provision of social services and educational support services to socially vulnerable groups (disabled, students with disabilities and / or special educational needs, abused women).
- Reducing the discrimination suffered by vulnerable groups in the educational process and in their daily lives.
- Improving the provision of social services and educational support services to socially vulnerable groups.

In total, for all the priorities, the degree of relevance of all the objectives of the Actions amounts to 120% and is considered to be very high.

In the criterion of the Effectiveness of quantitative objectives of the evaluated interventions, the degree of contribution of the outputs and results of the interventions to the respective objectives of each Operational Program is examined. In this context, any problems during the implementation of the actions are identified and analyzed, which affect their effectiveness while the causes are sought in order to formulate any corrective actions, as well as suggestions for future interventions - program cycles.

The effectiveness of the actions both in terms of outputs and for the three (3) Special Education actions present achievement percentages that exceed the goals that were set during the planning of the Actions, making the Actions more effective. Regarding the efficiency in relation to the available data for the development of the financial object of the Action "Specialized educational support program for the integration of students with disabilities and / or special educational needs (school years 2014-2015, 2015-2016, 2016 -2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 and 2020-2021)" of the Regional Business Programs, it is concluded that it is very satisfactory and presents high absorption rates. Regarding the evaluation of the efficiency in terms of unit costs per beneficiary and the discrepancies with the initial planning, it is concluded that the operations of specialized educational support from the RDPs were implemented at a lower cost than originally determined, making the operations very efficient.



Regarding the achievement of the objectives that have been set for the action "Program of measures of personalized support of students with disabilities and / or special educational needs (school years 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 , 2019-2020 and 2020-2021) "of the OP ANAD EDBM, in relation to the outflow index 11501 "Number of School units that benefit from educational interventions ", based on the Technical Act Bulletins it appears that the percentage of achievement of the Actions is 122.73%, a percentage that exceeds the objectives set during the planning of the Acts.

It is noted that out of the 11,728 school units that benefited from this action cumulatively for the respective school years, most (4,726 or 47.26%) are related to the least developed Regions (LAP), while 4,064 or 34.65% are related to the Regions in Transition (MET) and 2,938 or 25.05% in the most developed Regions (PAP).

Regarding the achievement of the objectives that have been set for the action "Specialized educational support program for the integration of students with disabilities and / or special educational needs (school years 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-201, 2018-2019, 2019-2020 and 2020-2021) "of the OP ANAD EDBM, in relation to the outflow index 11501 "Numbers of School units that benefit from educational interventions, it turns out that the percentage exceeds the objectives set during the planning of the Acts 110.78%.

It is noted that of the 23,935 school units that benefited from this action, most of them (8,813 or 36.82%) are related to the most developed Regions (PAP), while 8,505 or 35.53% are related to the Regions in Transition (MET) and 6,617 or 27.65% in the least developed Regions (LAP).

Regarding the achievement of the objectives set for the action "Program of measures of individualized support for students with disabilities and / or special educational needs (school years 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 and 2020-2021) "of the OP ANAD EDBM, in relation to the outflow index 11502 "Number of students who benefit ", it appears that the percentage of achievement of the Actions is 118.88%, and this percentage exceeds the objectives set during the planning of the Acts.

A very high percentage of achievement with 432.97% is presented by the Act with code MIS 5000852 which concerns the support of students for the Regions of Central Greece and the Ionian Islands, a fact that demonstrates the huge deviation concerning the initial assessment of the needs for these areas.

Regarding the achievement of the objectives set for the action "Specialized educational support program for the integration of students with disabilities and / or special educational needs (school years 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018 -2019, 2019-2020 and 2020-2021) "of the OP ANAD EDBM, in relation to the outflow index 11502 "Number of students who benefit ", it appears that the percentage of achievement of the Actions 147, 33%, a percentage that exceeds the objectives set during the planning of the Acts.

Regarding the achievement of the objectives set for the action "Development of Support Structures for the integration and inclusion in education of students with disabilities and / or special educational needs (school years 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) and Strengthening of Supportive Education Structures (school years 2018-2019, 2019-2020 and 2020-2021) of the Operational Program ANADEDBM, in relation to the outflow index 11503 "Number of structures for the integration of children with disabilities and / or special educational needs", show that the percentage of achievement of the Actions is 111.11%, a percentage that exceeds the objectives that were set during the planning of the Actions. The highest percentage of achievement is

presented in the Action with MIS 5048220 for the strengthening of the support Structures for the school year 2019-2020 with 169.09%.

Finally, with regard to the CO22 index "Number of projects concerning public administrations or public services at national, regional or local level", no corresponding Examination Table is presented at the time of writing, as it is a common (non-operational) index, which is not included in the Technical Bulletins of the Actions. which is measured 1 time for each implemented Action.

To achieve the objectives set for the action "Specialized educational support program for the integration of students with disabilities and / or special educational needs (school years 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018 -2019, 2019-2020 and 2020-2021) "of the RDP, in relation to the outflow index 11501" Number of School units that benefit from educational interventions ", based on the Technical Act Bulletins it appears that the percentage of achievement of the Action is 97.26%, demonstrating the effectiveness in relation to the goals that had been set.

At the Regional level, most of the school units that benefit are presented in the Attica Region with 1,126 or a percentage of 29.10%, followed by the Region of Central Macedonia with 800 school units or a percentage of 20.67%, the Region of Crete with 378 school units or a percentage of 9 , 77% and the Region of Thessaly with 298 school units or a percentage of 7.70%.

To achieve the objectives for the action "Specialized educational support program for the integration of students with disabilities and / or special educational needs (school years 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018 -2019, 2019-2020 and 2020-2021) "of the RDPs, in relation to the outflow index 11502" Number of students who benefit ", based on the Technical Act Bulletins it appears that the achievement rate of the Action is 99.52% , demonstrating the absolute effectiveness in terms of the goals that had been set.

Respectively, to the school units at the Regional level, most of the students that benefit are presented in the Attica Region with 2,196 or 50.26%, followed by the Region of Central Macedonia with 903 students or 20.66%, the Region of Crete with 464 students or a percentage of 10.62% and the Region of Thessaly with 250 students or a percentage of 5.72%.

The percentage of implementation of the financial object of the Action "Specialized educational support program for the integration of students with disabilities and / or special educational needs (school years 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018- 2019, 2019-2020 and 2020-2021) "is very satisfactory as it amounts to 82.26%.

The highest absorption rates are shown by the Action with code MIS 5066831 and percentage 97.75% concerning the school year 2020-2021 "of PEP:" Central Macedonia 2014-2020 ", followed by the Action with code MIS 5030717 and percentage 93.95 % concerning the school years 2018-2019, 2019-2020 and 2020-2021 ", of the PEP" North Aegean ", the Action with code MIS 5031769 and a percentage of 92.89% concerning the school years 2018-2019, 2019-2020 and 2020-2021 ", of the RDP" Attiki 2014-2020 "and the Action with code MIS 5030264 and a percentage of 92.22% concerning the school years 2018-2019, 2019-2020 and 2020-2021", of the RDP "Eastern Macedonia" - Thrace 2014-2020 ".

The criterion of Efficiency examines the effective or inefficient implementation of the evaluated interventions in relation to the cost, ie whether the resources used (inputs) for the implementation of the interventions

were converted in an economical way into outputs and results. In this context, any deviations of the unit cost of the evaluated interventions will be examined, in relation to their initial design, while the main factors that affect their efficient implementation will be investigated.

The Profitability Index is calculated based on the ratio: certified transaction costs / number of beneficiaries of the transaction. It is noted that the lower the value of the index, the more efficient the operation of the Structure is considered, as it achieves the service of more beneficiaries at a lower cost. The values of the Efficiency Index show that the Action: "Specialized educational support program for the integration of students with disabilities and / or special educational needs (school years 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018 -2019, 2019-2020 and 2020-2021) "of PEP, show a price which ranges from 6,700 to 11,600 euros per beneficiary, with the average price amounting to € 9,398.92.

From the evaluation of the effectiveness of the interventions in relation to their initial planning, the operations of the RDP show a unit cost which ranges from 5,700 to 17,300 euros per beneficiary, with the average price amounting to 10,050.19 €. From the discrepancy that results in relation to the real unit cost (€ 9,398.92).

Finally, it is noted that for the correct approach to the sample of the different groups which are involved in the research regarding the subject matter of the contract and according: a) with the new data and elements of ESPA Executive Unit -Education Sector of the Ministry of Education and Religious Affairs and b) the conditions of the Institute of Educational Policy, survey methodology (related to Section of Deliverable A) was updated as presented in Section 5 of this Deliverable B.

## 1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

### 1.1 ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

Αντικείμενο της μελέτης αποτελεί η αξιολόγηση των δράσεων Ειδικής Αγωγής:

1. Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ,

2. Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:

- 2.Α. του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) και
- 2.Β των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων 2014-2021 (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021), όπως αναφέρονται παραπάνω,

3. Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ,

με στόχο την αποτίμηση των αποτελεσμάτων τους ως προς τους στόχους των επιμέρους Επιχειρησιακών Προγραμμάτων και με απώτερο σκοπό την αξιοποίηση των συμπερασμάτων και την ενσωμάτωσή τους στο σχεδιασμό των επόμενων κύκλων υλοποίησης του προγράμματος καθώς και της επόμενης προγραμματικής περιόδου.

Η μελέτη αυτή περιλαμβάνεται στο Σχέδιο Αξιολόγησης του Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ, το οποίο εγκρίθηκε από τη 2η Επιτροπή Παρακολούθησης του Προγράμματος τον Οκτώβριο 2016 και επικαιροποιήθηκε το Νοέμβριο 2019, ενώ αναφέρεται και στα Σχέδια Αξιολόγησης του συνόλου των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων.

Οι ειδικοί στόχοι του έργου της αξιολόγησης είναι:

- η συνεισφορά στη βελτίωση του σχεδιασμού και της υλοποίησης των δράσεων με έμφαση στην απλοποίηση των διαδικασιών διαχείρισης εντός του πλαισίου υλοποίησης των συγχρηματοδοτούμενων έργων,
- η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των δράσεων ως προς τον ωφελούμενο πληθυσμό (μαθητές με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες),
- η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των δράσεων ως προς τις δομές καθώς και τα συστήματα παροχής υπηρεσιών εξειδικευμένης και εξατομικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης (με έμφαση στην αποτελεσματικότητα του τρόπου λειτουργίας τους) και

- η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των δράσεων ως προς τους στόχους των επιμέρους Επιχειρησιακών Προγραμμάτων.

Άμεσα ωφελούμενοι των συμπερασμάτων και προτάσεων της αξιολόγησης είναι οι φορείς σχεδιασμού και υλοποίησης των προγραμμάτων (ΕΥΔ, ΕΔ, Δικαιούχοι), ενώ έμμεσα ωφελούμενοι είναι οι συμμετέχοντες μαθητές με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που έχουν ενταχθεί σε πρόγραμμα ειδικής αγωγής και οι Υποστηρικτικές Δομές Εκπαίδευσης που θα ωφεληθούν από τις προσδοκώμενες βελτιώσεις κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση τόσο της τρέχουσας όσο και της επόμενης προγραμματικής περιόδου (2021-2027).

Οι υπό αξιολόγηση παρεμβάσεις καλύπτουν τις χρονικές περιόδους 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017- 2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021, για:

α) την παροχή υπηρεσιών εξατομικευμένης ή εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, για την ένταξη των μαθητών αυτών σε:

- Τμήματα Ένταξης (Τ.Ε.) των σχολείων γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης,
- Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) και
- Γενικά Σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

β) τη λειτουργία των Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης:

- Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.)
- Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) και
- Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.)

γ) με την πρόσληψη:

- αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης - ΕΑΕ,
- αναπληρωτών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού –ΕΕΠ, και
- Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού – ΕΒΠ.

## 1.2 ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Η καταπολέμηση των διακρίσεων και των ανισοτήτων καθώς και η προώθηση της ισότητας των ευκαιριών για όλους, συμπεριλαμβανομένων και των ΑμεΑ, αποτελούν στόχους τόσο της εθνικής όσο και της ευρωπαϊκής κοινωνικής πολιτικής. Η υλοποίηση σχετικών ενεργειών συνδέεται άμεσα με τους όρους της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, η οποία έχει κυρωθεί από το ελληνικό κράτος με το Νόμο 4074/2012, όσο και με τους όρους του Κανονισμού 1304/2013 του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ).

Σημειώνεται ότι στο άρθρο 24 της **Διεθνούς Σύμβασης** διατυπώνεται ρητά το δικαίωμα των ΑμεΑ στην εκπαίδευση χωρίς διάκριση και βάσει των ίσων ευκαιριών μέσω της εξασφάλισης ενός συστήματος ενταξιακής εκπαίδευσης σε όλα τα επίπεδα και σε ίση βάση με τους άλλους, στις κοινότητες στις οποίες ζουν, καθώς και μέσω της εξασφάλισης αποτελεσματικών εξατομικευμένων μέτρων υποστήριξης που θα



παρέχονται σε περιβάλλοντα που μεγιστοποιούν την ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη με σκοπό την πλήρη ένταξη.

Στον **Κανονισμό 1304/2013 του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ)** και ειδικότερα στο άρθρο 8 «Πρώθηση της ισότητας των ευκαιριών και της απαγόρευσης των διακρίσεων», αναφέρεται ότι, μέσω του ΕΚΤ, τα κράτη μέλη και η Επιτροπή στηρίζουν ενέργειες οι οποίες «έχουν ως στόχο την καταπολέμηση όλων των ειδών διακρίσεων καθώς και τη βελτίωση της προσβασιμότητας για άτομα με αναπηρία, με σκοπό τη βελτίωση της ένταξης στην απασχόληση, την εκπαίδευση και την κατάρτιση, και μέσω αυτής, τη βελτίωση της κοινωνικής ένταξης, τη μείωση των ανισοτήτων όσον αφορά το μορφωτικό επίπεδο και την κατάσταση υγείας, καθώς και τη διευκόλυνση της μετάβασης από υπηρεσίες φροντίδας παρεχόμενες από ιδρύματα, σε υπηρεσίες φροντίδας που βασίζονται στις τοπικές κοινότητες ιδιαίτερα για εκείνους που αντιμετωπίζουν πολλαπλές διακρίσεις».

Στο πλαίσιο αυτό, οι δράσεις ειδικής αγωγής που υλοποιούνται στο γενικό σχολείο και την τοπική κοινότητα, συμπεριλαμβανομένης της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για μαθητές/τριες με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες, αποτελούν βασικά μέτρα πρόληψης κατά της ιδρυματοποίησης και της μετάβασης από την ιδρυματική φροντίδα στη φροντίδα σε επίπεδο τοπικής κοινότητας.

Ως «**Μαθητές με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες**» θεωρούνται όσοι για ολόκληρη ή ορισμένη περίοδο της σχολικής τους ζωής εμφανίζουν σημαντικές δυσκολίες μάθησης εξαιτίας αισθητηριακών, νοητικών, γνωστικών, αναπτυξιακών προβλημάτων, ψυχικών και νευροψυχικών διαταραχών οι οποίες, σύμφωνα με τη διεπιστημονική αξιολόγηση, επηρεάζουν τη διαδικασία της σχολικής προσαρμογής και μάθησης. Στους μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συγκαταλέγονται ιδίως όσοι παρουσιάζουν νοητική αναπηρία, αισθητηριακές αναπηρίες όρασης (τυφλοί, αμβλύωπες με χαμηλή όραση), αισθητηριακές αναπηρίες ακοής (κωφοί, βαρήκοοι), κινητικές αναπηρίες, χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα, διαταραχές ομιλίας – λόγου, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα, διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (φάσμα αυτισμού), ψυχικές διαταραχές και πολλαπλές αναπηρίες.

Όσον αφορά στο ισχύον εθνικό θεσμικό πλαίσιο για τους/τις μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προβλέπεται, εκτός της εκπαίδευσής τους σε ειδικά σχολεία, η δυνατότητα συμπερίληψής τους στο γενικό σχολείο είτε μέσω της εξατομικευμένης (παράλληλης) στήριξης είτε με τη φοίτηση στα τμήματα ένταξης. Η δυνατότητα, ένταξης των μαθητών/τριών αυτών στο γενικό σχολείο, έχει σαφή στόχο την ενσωμάτωση και συνύπαρξη με συνομηλίκους τους στην γενική κοινή τάξη, σύμφωνα με τη Διεθνή Σύμβαση των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων των ΑμεΑ.

Τέλος, σημειώνεται ότι η δράση της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη των μαθητών/τριών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες συμπεριλαμβάνεται στο Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο για την Κοινωνική Ένταξη του Υπουργείου Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης και εντάσσεται στο Μέτρο 2.3.3. αυτής.

### Οι Δράσεις Ειδικής Αγωγής

Το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**» εντάσσεται στον αναπτυξιακό σχεδιασμό του ΕΣΠΑ 2014-2020, καθώς περιλαμβάνει τις παρεμβάσεις της



χρηματοδοτικής προτεραιότητας για την «Ανάπτυξη και την αξιοποίηση ικανοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού-ενεργό κοινωνική ενσωμάτωση» ενώ καλείται να αντιμετωπίσει τις πλέον αρνητικές επιπτώσεις της κρίσης και της ύφεσης, την ανεργία και τη φτώχεια.

Ειδικότερα, ο **Άξονας Προτεραιότητας 6** του Επιχειρησιακού Προγράμματος εξυπηρετεί τις διαπιστωμένες αναπτυξιακές ανάγκες που συνδέονται με τη συνέχιση και υποστήριξη των συστημικών μεταρρυθμίσεων και την αναβάθμιση όλων των παραγόντων της εκπαίδευσης. Περαιτέρω, την εφαρμογή των νέων τεχνολογιών και τη διασφάλιση της ποιότητας σε όλες τις βαθμίδες του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας, την καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και την προώθηση της έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τέλος, την ενίσχυση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσω της προώθησης της έρευνας και της καινοτομίας και της ενδυνάμωσης του ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού. Τις ίδιες αναπτυξιακές ανάγκες καλύπτουν και οι Άξονες Προτεραιότητας 8 και 9 για τις Περιφέρειες της Στερεάς Ελλάδας και του Νοτίου Αιγαίου αντίστοιχα.

Ο Άξονας Προτεραιότητας 6 «Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος» θέτει μεταξύ άλλων προτεραιοτήτων την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, την ενίσχυση της προσχολικής εκπαίδευσης και τη διεύρυνση του «Νέου Σχολείου», προκειμένου για τη βελτίωση της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Στο πλαίσιο του **Θεματικού Στόχου 10** «Επένδυση στην εκπαίδευση, κατάρτιση και επαγγελματική κατάρτιση για την απόκτηση δεξιοτήτων και τη διά βίου μάθηση», εντάσσεται και η Επενδυτική Προτεραιότητα 10i για τη «Μείωση και πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης σε ποιοτική νηπιακή, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς επίσης και σε τυπικές και άτυπες δυνατότητες εκπαίδευσης για την επανένταξη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση». Τα παραπάνω αποτιμώνται βάσει του Ειδικού Στόχου 10i.2 «Αύξηση των σχολικών μονάδων που λειτουργούν στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου – Ενίσχυση των δομών και της ποιότητας της προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης», όπου περιλαμβάνονται και οι Δράσεις Ειδικής Αγωγής – Παράλληλης Στήριξης ΑμεΑ. Με βάση τα παραπάνω, οι Δράσεις Ειδικής Αγωγής στο τρέχον ΕΣΠΑ, εντάχθηκαν στο πλαίσιο:

#### **Α. του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ 2014-2020:**

- Στον Άξονα Προτεραιότητας 6 «Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος»
- στον Άξονα Προτεραιότητας 8 «Βελτίωση της Ποιότητας και της Αποτελεσματικότητας του Εκπαιδευτικού Συστήματος και της Δια Βίου Μάθησης – Σύνδεση με την αγορά εργασίας στην Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας» και
- στον Άξονα Προτεραιότητας 9 «Βελτίωση της Ποιότητας και της Αποτελεσματικότητας του Εκπαιδευτικού Συστήματος και της Δια Βίου Μάθησης – Σύνδεση με την αγορά εργασίας στην Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου»

**Β. των 12 Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων – ΠΕΠ 2014-2020, στο Θεματικό Στόχο 9 «Πρώθηση της κοινωνικής ένταξης, καταπολέμηση της φτώχειας και κάθε μορφής διακρίσεων», και ειδικότερα:**

- στην Επενδυτική Προτεραιότητα 9ii «Κοινωνικο-οικονομική ένταξη περιθωριοποιημένων κοινοτήτων, όπως οι Ρομά» (ΠΕΠ Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης), και
- στην Επενδυτική Προτεραιότητα 9iii «Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και πρώθηση των ίσων ευκαιριών» (όλα τα υπόλοιπα 11 ΠΕΠ, εκτός της Δυτικής Μακεδονίας)

Ειδικότερα, οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των ανωτέρω Επιχειρησιακών Προγραμμάτων είναι οι εξής:

**Δράση 1: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ**

Η δράση αφορά στην ενίσχυση των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και των Τμημάτων Ένταξης (ΤΕ) που λειτουργούν μέσα στα σχολεία γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης ώστε η εκπαίδευση να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών χωρίς διακρίσεις. Εστιάζει σε κρίσιμους παράγοντες, που αποτελούν προϋποθέσεις ποιότητας και αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης κι έχει ως στόχο την ενίσχυση των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και των Τμημάτων Ένταξης (ΤΕ). Στο πλαίσιο της δράσης απασχολούνται οι αναγκαίοι αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) και οι αναγκαίοι αναπληρωτές Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ), προκειμένου να στελεχώσουν Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και Τμήματα Ένταξης στα γενικά σχολεία.

**Δράση 2: Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες :**

**2.Α. του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ** (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) Η δράση αφορά στη στήριξη και ενίσχυση του θεσμού της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, στα σχολεία γενικής αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από εκπαιδευτικό προσωπικό, το οποίο υποστηρίζει τους παραπάνω μαθητές στη σχολική τάξη παράλληλα με τον εκπαιδευτικό της τάξης. Αφορά επίσης, στην υποστήριξη όσων μαθητών απαιτείται από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) και από Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) για όσους μαθητές χρήζουν νοσηλευτικής φροντίδας. Στόχος της δράσης είναι η ενσωμάτωση των μαθητών με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σχολική τάξη του γενικού σχολείου και η εξασφάλιση της συμμετοχής αυτών στο κοινωνικό γίνεσθαι με αποτέλεσμα την καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού, την αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας καθώς και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

Στο πλαίσιο αυτό απασχολούνται εκπαιδευτικοί οι οποίοι συλλειτουργούν με τον εκπαιδευτικό της τάξης (παράλληλη στήριξη) και υποστηρίζουν τους μαθητές με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών τους. Επιπρόσθετα, απασχολείται το αναγκαίο Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) για τους μαθητές που αδυνατούν να αυτοεξυπηρετηθούν και το αναγκαίο Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ).

## **2.Β των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων 2014-2020 (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021):**

1. Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης
2. Αττικής
3. Βορείου Αιγαίου
4. Δυτικής Ελλάδας
5. Θεσσαλίας
6. Ιονίων Νήσων
7. Κεντρικής Μακεδονίας
8. Κρήτης
9. Νοτίου Αιγαίου
10. Πελοποννήσου
11. Στερεάς Ελλάδας
12. Ηπείρου με τίτλο «Παράλληλη Στήριξη παιδιών με αναπηρία ή / και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες»

Στα Περιφερειακά Επιχειρησιακά Προγράμματα (ΠΕΠ) η παρέμβαση αφορά στη στήριξη κι ενίσχυση της εν λόγω δράσης στις 12 Περιφέρειες της χώρας (εξαιρουμένης της Δυτικής Μακεδονίας):

α) από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) για την υποστήριξη των μη αυτοεξυπηρετούμενων μαθητών/τριών με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με στόχο την υποστήριξη τους σε θέματα αυτοεξυπηρέτησης, καθημερινής διαβίωσης και λειτουργικών διευκολύνσεων, και

β) από σχολικούς νοσηλευτές, οι οποίοι συγκαταλέγονται στο Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, για όσους μαθητές/τριες απαιτείται νοσηλευτική υποστήριξη για τη χορήγηση φαρμάκων (σε ενέσιμη ή μη μορφή, χρήση συσκευών κ.λ.π.).

### **Δράση 3. Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ**

Η δράση αφορά στον εκσυγχρονισμό και την ενίσχυση της εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω:

α) της αναδιάρθρωσης του ρόλου των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής κι Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και της μετατροπής τους σε Κέντρα Υποστήριξης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ),

β) της σύστασης Σχολικών Δικτύων Εκπαίδευσης και Υποστήριξης (ΣΔΕΥ) και της λειτουργίας των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) για τη διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών καθώς και την παραπομπή τους στα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Σ.Υ.) για γνωμάτευση όταν, παρά την υποστήριξη τους στο σχολείο, συνεχίζουν να έχουν δυσκολίες μάθησης ή συμπεριφοράς ή ένταξης στο σχολικό περιβάλλον. Στο πλαίσιο της Πράξης απασχολείται το αναγκαίο Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) για τη στελέχωση των Κέντρων Υποστήριξης ΕΑΕ των ΣΔΕΥ ώστε να αποτελέσουν μέλη των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ). Επίσης, τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Σ.Υ.) στελεχώνονται με Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ)<sup>1</sup>.

**Στο ίδιο πλαίσιο την:**

**Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ**, η οποία αφορά στην ενίσχυση των Υποστηρικτικών δομών εκπαίδευσης<sup>2</sup> μέσω:

α) των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ) και της λειτουργίας των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ), για την υποστήριξη των μαθητών και της σχολικής κοινότητας, την εκπαιδευτική αξιολόγηση και την παραπομπή των μαθητών στα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Σ.Υ.) όταν απαιτείται, τη διαμόρφωση Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης, την υποστήριξη εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων, κ.α., και

β) των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Σ.Υ.), αποστολή των οποίων είναι η υποστήριξη των σχολικών μονάδων και των Εργαστηριακών Κέντρων (ΕΚ) της περιοχής αρμοδιότητάς τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου, σύμφωνα με το Ν.4823/2021 (ΦΕΚ Α'/136).

Στο πλαίσιο της Δράσης απασχολούνται οι αναγκαίοι αναπληρωτές Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) που στελεχώνουν τις Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ). Επιπλέον, Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Σ.Υ.) στελεχώνονται με αναπληρωτές Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και αναπληρωτές Εκπαιδευτικούς και εξοπλίζονται με τον απαραίτητο εξοπλισμό.

Οι υπό αξιολόγηση παρεμβάσεις θα καλύπτουν τις χρονικές περιόδους 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017- 2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021, για :

<sup>1</sup> Σύμφωνα με τις αλλαγές που επέφερε ο Ν.4823/2021 (ΦΕΚ Α'/136).

<sup>2</sup> Σύμφωνα με τις αλλαγές που επέφερε ο Ν.4823/2021 (ΦΕΚ Α'/136).

**α) την παροχή υπηρεσιών εξατομικευμένης ή εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, για την ένταξη των μαθητών αυτών στα:**

→ Τμήματα Ένταξης (Τ.Ε.) των σχολείων γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης → Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) και

→ Γενικά Σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καθώς

**β) τη λειτουργία των Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης:**

- Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.)

- Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) και

- Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.)

**γ) μέσω της πρόσληψης:**

- αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΕΑΕ,

- αναπληρωτών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού –ΕΕΠ και

- Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού – ΕΒΠ



## 2 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΙΣΗ

### 2.1 ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Στο πλαίσιο των ταχύτατα μεταβαλλόμενων κοινωνικοπολιτικών συνθηκών (οικονομικής, πανδημικής COVID-19 κρίσης κτλ.) και της απόπειρας εναρμόνισης των εκπαιδευτικών πολιτικών, σε διεθνές και εθνικό επίπεδο, αφενός, με τα κυρίαρχα κοινωνικά και οικονομικά δεδομένα και, αφετέρου, με τις διεθνείς διακηρύξεις και συμβάσεις για τα ανθρώπινα δικαιώματα στην εκπαίδευση, η διαφοροποιημένη παιδαγωγική υποδεικνύεται σταθερά ως μια διδακτική πρακτική εν δυνάμει ικανή να ανταποκριθεί στην ετερογένεια του μαθητικού πληθυσμού. Η αλλαγή του προτύπου εκπαίδευσης συνοδεύεται από την υπόσχεση της συμβολής της διαφοροποίησης στην πρόληψη της σχολικής αποτυχίας και ειδικότερα, την ένταξη στη γενική τάξη μαθητών που κατατάσσονται σε κατηγορίες του μαθητικού πληθυσμού της Ειδικής Αγωγής. Τις τελευταίες δεκαετίες η διαφοροποιημένη παιδαγωγική προβάλλεται κατ' επανάληψη στη σχετική ερευνητική βιβλιογραφία αλλά και σε οδηγούς διδακτικών προσεγγίσεων και πρακτικών που εκδίδονται τόσο στο πλαίσιο διεθνών και εθνικών οργανισμών και φορέων (Αθηνά Ζώνιου-Σιδέρη, 2020).

Η δημοτικότητα του εν λόγω θέματος σχετίζεται με μία σειρά εκπαιδευτικών αλλαγών που έλαβαν χώρα σε διεθνές επίπεδο και αφορούν, αφενός, στην εισαγωγή ενιαίων εθνικών αναλυτικών προγραμμάτων και προγραμμάτων σπουδών για την υποχρεωτική εκπαίδευση, ιδιαίτερα από τη δεκαετία του '90 και μετά και, αφετέρου, στη σταδιακή διαπίστωση ότι η ένταξη των μαθητών που κατατάσσονται σε «ειδικές κατηγορίες» του μαθητικού πληθυσμού (ιδίως «κατηγορίες αναπηρίας» και «ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών») δεν αποτελεί ζήτημα χωροταξικής διευθέτησης και ατομικής προσαρμογής (Ball, 2011). Η σημαντικότητα του εν λόγω ζητήματος οφείλεται και σε μία σειρά σύνθετων παραγόντων όπως οι διεθνείς τάσεις για την καταπολέμηση του αποκλεισμού και της σχολικής αποτυχίας στην εκπαίδευση, αλλά και οι κοινωνικές, οικονομικές και πολιτικές μεταβολές που παρατηρούνται στο διεθνές προσκήνιο τις τελευταίες δεκαετίες, οι οποίες διεύρυναν αισθητά την ετερογένεια του σχολικού πληθυσμού, καθιστώντας αναγκαία την μετακίνηση από παραδοσιακές ισορροπίες, αντιλήψεις και παιδαγωγικές πρακτικές προς νέα μοντέλα ανταπόκρισης στη μαθητική διαφορετικότητα. Η αλλαγή αυτή κρίνεται ότι είναι σκόπιμο να υλοποιείται στο πλαίσιο ευρύτερων εκπαιδευτικών πολιτικών και διδακτικών πρακτικών που προάγουν την ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση για όλους (Καραγιάννη, 2019).

Η δημιουργία ενταξιακών εκπαιδευτικών συστημάτων δεν αποτελεί πρόσφατο αίτημα αλλά είχε αρχίσει να αποκτά παγκόσμια εμβέλεια κυρίως μετά τη Διακήρυξη της Σαλαμάνκα, η οποία υποστήριξε ότι «Κάθε παιδί έχει θεμελιώδες δικαίωμα στην εκπαίδευση, και πρέπει να του δίνεται η ευκαιρία να κατακτά και να διατηρεί ένα αποδεκτό επίπεδο μάθησης» (UNESCO, 1994). Σε ένα τέτοιο πλαίσιο η διαφοροποιημένη παιδαγωγική αποφεύγει παρωχημένες παιδαγωγικές αγκυλώσεις και δίνει έμφαση στη συλλογική μαθησιακή εμπειρία και στις δυνατότητες μάθησης που αναπτύσσονται μέσα από την αλληλεπίδραση στην ομάδα των μαθητών. Κατά συνέπεια, βασικός στόχος της είναι να δημιουργήσει τις μαθησιακές εκείνες συνθήκες που θα επιτρέψουν στους μαθητές, μέσα από τη συμμετοχή τους στη συλλογική μαθησιακή εμπειρία και υποστηριζόμενοι μέσα από την οργάνωση της διαδικασίας, την αλληλεπίδραση μέσα στην τάξη

και τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας με κατάλληλη διδακτική μεθοδολογία και εποπτικά μέσα και υλικά, να ακολουθήσουν την προσωπική τους πορεία μάθησης (Corbett, 2001).

Υπό αυτό το πρίσμα, η διαφοροποιημένη παιδαγωγική, στον βαθμό που μπορεί να συμβάλλει στον μετασχηματισμό της διδασκαλίας, του περιεχομένου και των διαδικασιών μάθησης, κατά τρόπο που να έχει νόημα για όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές, συμβάλλει στην ανάπτυξη ενταξιακών πρακτικών και, κατ' επέκταση, αποτελεί μέρος της παιδαγωγικής της ένταξης (Ζώνιου-Σιδέρη, 2016). Στο πλαίσιο της ίδιας λογικής, η διαφοροποιημένη παιδαγωγική δύναται να συμβάλλει στην προαγωγή της παιδαγωγικής της ένταξης στο βαθμό που πληροί μία ακόμα εκ των βασικών προϋποθέσεων του ενταξιακού αιτήματος: «την εμπλοκή όλων και την επιμονή, όχι μονάχα στην πρόσβαση, αλλά στην ίση συμμετοχή και επιτυχία» (Σπανδάγου, 2004).

Η συγκυρία της σύγχρονης κοινωνικής, οικονομικής και πολιτικής πραγματικότητας καθώς και η πρόσφατη πανδημική κρίση COVID-19, ευνοεί τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, όπου κυριαρχούν αντιφατικές αξίες και προσανατολισμοί, ιδίως σε σχέση με ζητήματα ισότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης στην εκπαίδευση. Σε ένα τέτοιο πλαίσιο, από τη μία, μια εκτεταμένη σειρά κρατών διακηρύσσουν αναντίρρητα την πρόθεση ευθυγράμμισης της εκπαιδευτικής πολιτικής τους με την ατζέντα της «**Εκπαίδευσης για Όλους**», από την άλλη, στο παγκόσμιο εκπαιδευτικό τοπίο εισάγονται διαρκώς μεταρρυθμιστικές προσπάθειες που επικεντρώνονται στον μετασχηματισμό των εκπαιδευτικών συστημάτων σύμφωνα με τους κανόνες της αγοράς και του ανταγωνισμού μεταξύ των μαθητών αλλά και των σχολείων και που στην πραγματικότητα προάγουν τις διακρίσεις και την άνιση πρόσβαση των μαθητών στη γνώση. Υπό το πρίσμα μίας τέτοιας διαπίστωσης πολλοί μελετητές υπογραμμίζουν, σε διεθνές επίπεδο, την αναγκαιότητα επανεξέτασης και επαναπροσδιορισμού του εννοιολογικού περιεχομένου και των θεωρητικών αρχών της ενταξιακής πολιτικής και εκπαίδευσης καθώς και εντοπισμού και κριτικής θεώρησης των όποιων στρεβλώσεων και εργαλειακών ερμηνειών, των επιβεβλημένων δογμάτων και των αποσπασματικών εφαρμογών της (Barton, 2007).

Επίσης προσπάθεια να περιγραφεί με σαφήνεια η έννοια της αναπηρίας συναντά πολλαπλά εμπόδια αφού πρόκειται για ένα πολύπλοκο φαινόμενο το οποίο διαφοροποιείται είτε αναλόγως με τις κοινωνικοπολιτικές αντιλήψεις που ισχύουν είτε αναλόγως με την κατάσταση του ατόμου το οποίο τη φέρει. Στα αρχαία χρόνια, παραδείγματος χάριν, διαφορετικά αντιμετωπιζόταν το άτομο με αναπηρία απ' ότι τα χρόνια του Βυζαντίου, το μεσαίωνα, την εποχή του διαφωτισμού ή τη μεταβιομηχανική περίοδο. Φαίνεται, λοιπόν, ότι δεν είναι εύκολο η διατύπωση ενός γενικού, ευρέως αποδεκτού, ορισμού σχετικά με την αναπηρία. Έτσι συναντούμε στη βιβλιογραφία, τόσο στην ξενόγλωσση όσο και στην ελληνόγλωσση πληθώρα σχετικών διατυπώσεων. Συναντούμε, παραδείγματος χάριν, διατυπώσεις που περιγράφουν την αναπηρία με κριτήριο τη μειονεκτικότητα που επιφέρουν στο άτομο. “Ανάπηρο είναι ένα παιδί που έχει οπτική πάθηση του φλοιού”. Πρόκειται για ορισμούς προσανατολισμένους στο άτομο ως βιολογικό ον. Υπάρχουν όμως και διατυπώσεις για την αναπηρία με βάση τις “συμπεριφορές” του ατόμου και τις προσδοκίες που δημιουργούνται ανάμεσα σε αυτό και το κοινωνικό σύνολο. “Ανάπηρο είναι ένα παιδί που δε βλέπει, δεν μπορεί να οδηγήσει ένα ποδήλατο. Ή ανάπηρο είναι ένα παιδί που φοράει μαύρα γυαλιά ή που κρατάει λευκό μπαστούνι. Δεν με χαιρετάει ή δεν με κοιτάζει στα μάτια γιατί είναι τυφλό”. Πρόκειται για ορισμούς προσανατολισμένους στο άτομο ως κοινωνικό ον και στις σχέσεις του με τους άλλους. Άλλες διατυπώσεις έχουν ως κριτήριο το είδος εκπαίδευσης που λαμβάνει το άτομο ή τον τύπο σχολείου που επισκέπτεται (Σούλης, 2008).

Σύμφωνα με το ιατρικό-βιολογικό μοντέλο, τα αίτια της αναπηρίας εντοπίζονται σε βιολογικές δομές και διεργασίες. Επιπλέον, θεωρείται ότι οι κοινωνικοπολιτιστικές και βιογραφικές ερμηνείες της αναπηρίας έχουν περιορισμένη ισχύ. Κάθε τύπος αναπηρίας εκδηλώνεται με συγκεκριμένες ενδείξεις και συμπτώματα που πρέπει να αναζητούνται μέσω διαγνωστικών διαδικασιών. Απέναντι στην αναπηρία, το άτομο είναι παθητικός δέκτης, ενώ καλείται να προσαρμόσει τον τρόπο ζωής του στην κατάσταση αυτή. Πρόκειται για ένα προσωπικό πρόβλημα. Με βάση το ιατρικό μοντέλο, η αναπηρία σχετίζεται με την απώλεια, τη βλάβη ή την απόκλιση από τις “φυσιολογικές” ψυχικές ή βιολογικές λειτουργίες του ανθρώπου. Στο κοινωνικό-οικουσιστικό μοντέλο η αναπηρία εξετάζεται μέσα στο γενικότερο κοινωνικό - περιβαλλοντικό της πλαίσιο. Η αναπηρία προσδιορίζεται και διαμορφώνεται κοινωνικά. Δεν αποτελεί αποκλειστικά μια “φυσική” έννοια, αλλά είναι και προϊόν κοινωνικής δραστηριότητας. Σύμφωνα με το μοντέλο αυτό, η αναπηρία δε θεωρείται ως ειδοποιό ατομικό χαρακτηριστικό αλλά ως σύνολο συνθηκών, μια προβληματική κατάσταση που κατά κανόνα δημιουργεί η κοινωνία. Επομένως η αναπηρία είναι θέμα κοινωνικών πρακτικών, ιδεολογιών και πολιτικών (Whitty, 2002).

Στο πλαίσιο της κριτικής που δέχτηκε από το αναπηρικό κίνημα το σύστημα ταξινόμησης της αναπηρίας που ίσχυε από το 1980, ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας υιοθέτησε το 2001 ένα νέο σύστημα ταξινόμησης (International Classification of Functioning, Disability and Health), στο οποίο συμπεριέλαβε και την παράμετρο της “λειτουργικότητας”. Με τον όρο “λειτουργικότητα” περιγράφεται η δυνατότητα του ατόμου να εκτελεί τις καθημερινές ανθρώπινες λειτουργίες. Επίσης, γίνεται αναφορά στον όρο “συμμετοχή” (participation), στην εμπλοκή δηλαδή του ανθρώπου σε καταστάσεις της ζωής, όπως και στον όρο “δραστηριότητα” (activity), δηλαδή στην εκτέλεση από τον άνθρωπο μιας ενέργειας ή μιας αποστολής. Αντιστοίχως αναδεικνύεται η έννοια “περιορισμοί συμμετοχής”, η οποία παραπέμπει στα προβλήματα που μπορεί να βιώνει ένα άτομο κατά την εμπλοκή του σε καταστάσεις της ζωής, όπως και η έννοια “εμπόδια δραστηριοτήτων”, η οποία αναφέρεται στις δυσκολίες ενός ατόμου που πιθανώς να εμφανιστούν κατά την εκτέλεση των δραστηριοτήτων του.

Σύμφωνα με αυτό το νέο σύστημα ταξινόμησης της αναπηρίας, η αναπηρία προσδιορίζεται ως ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο φαινόμενο, που οφείλεται στην αλληλεπίδραση των προσωπικών χαρακτηριστικών ενός ατόμου και των χαρακτηριστικών του περιβάλλοντος, μέσα στο οποίο το άτομο ζει. Επομένως, η λειτουργικότητα του ανθρώπου επηρεάζεται από το περιβάλλον, τόσο από το φυσικό όσο και από το κοινωνικό, το οποίο μπορεί να τον διευκολύνει ή να τον εμποδίζει στις δραστηριότητές του και την συμμετοχή του στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Το παιδί με αναπηρία, παραδείγματος χάριν, που φοιτά σε ένα ειδικό σχολείο δεν έχει τη δυνατότητα να συναναστρέφεται συνομηλίκους δίχως αναπηρία, οπότε αισθάνεται ότι απορρίπτεται από το κοινωνικό σύνολο. Αντιθέτως εάν φοιτά σε ένα σχολείο στο οποίο εφαρμόζεται πρόγραμμα συνεκπαίδευσης, συνεργάζεται με τους δίχως αναπηρία συμμαθητές του με αποτέλεσμα να βιώνει την αναγνώριση. (Dewsbury G, 2004).

Για το λόγο αυτό, προτείνεται η δημιουργία ενός νέου, εκπαιδευτικού μοντέλου το οποίο θα αντιλαμβάνεται την αναπηρία τόσο ως συνέπεια της μειωμένης συμμετοχής του ατόμου στην εκπαιδευτική και πολιτισμική δράση του κοινωνικού συνόλου, όσο και στην απόρριψη της προσωπικής του κουλτούρας, επειδή αυτή θεωρείται ότι διαφοροποιείται από την κυρίαρχη πλειοψηφική κουλτούρα του συνόλου. Στο πλαίσιο του νέου αυτού μοντέλου, η εκπαιδευτική πραγματικότητα συμβαδίζει με, -και αποδέχεται την-, κοινωνική πραγματικότητα, κύριο χαρακτηριστικό της οποίας είναι η διαφορετικότητα των ατόμων. Στο πλαίσιο αυτής της αντιμετώπισης, ο μαθητής με αναπηρία δεν απαξιώνεται, αλλά αντίθετα διασφαλίζεται η αξία του και

επιδιώκεται ο εντοπισμός των αναγκών του ώστε να υποστηριχθεί ουσιαστικά και να συμβάλλει στην προαγωγή της κοινωνικής-σχολικής ομάδας.

Σύμφωνα με το εκπαιδευτικό-πολιτισμικό μοντέλο, το άτομο με αναπηρία είναι δημιουργός και φορέας κουλτούρας. Το κεντρικό αυτό αξίωμα συνεπάγεται ότι η κοινωνία και πολιτεία οφείλουν να οργανώσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις δομές τους, ώστε να παρέχουν σε όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές την ευκαιρία να αναδείξουν και να αξιοποιήσουν την κουλτούρα αυτή, με όρους απόλυτης ισότητας και σεβασμού στην προσωπικότητά τους, η οποία δεν απαξιώνεται πλέον από την υπεροχή της πλειοψηφίας των “φυσιολογικών”. Η πρακτική αξιοποίηση των αρχών του εκπαιδευτικού μοντέλου για την αναπηρία, υλοποιείται μέσα από το θεσμό της συνεκπαίδευσης. Ο θεσμός αυτός αποτελεί τη βάση της λειτουργίας του Σχολείου για Όλους, στο οποίο η διαφορετικότητα, σε όποιο επίπεδο της σχολικής ζωής κι αν εμφανίζεται, δεν αποτελεί πρόβλημα αλλά αφορμή για μάθηση, γνώση και περαιτέρω βελτίωση ολόκληρης της σχολικής κοινότητας, καταργείται κάθε απόπειρα κατηγοριοποίησης και αίρονται όλες οι πρακτικές του παραδοσιακού συντηρητικού εκπαιδευτικού συστήματος που εκδιώκει να διατηρεί μια σχέση ανισότητας και εξάρτησης εκείνων που φέρουν τις “ετικέτες” από εκείνους που τις τοποθετούν. Η έμφαση λοιπόν στο γεγονός της αναπηρίας και των περιορισμών που αυτή υποτίθεται ότι επιβάλλει στο μαθητή που τη φέρει, μετατίθεται στον ίδιο τον μαθητή και τη μελέτη των προσωπικών εκπαιδευτικών του αναγκών, στις οποίες το σχολείο οφείλει να ανταποκριθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και με μοναδικό γνώμονα το μέγιστο όφελός του (Σούλης Σ. , 2013).

Στο πλαίσιο αυτό το νέο πλαίσιο εκπαίδευσης καταδεικνύει την ανάγκη ότι όλες οι παροχές και υπηρεσίες πρώιμης εκπαίδευσης πρέπει να φτάνουν σε όλες τις οικογένειες και τα μικρά παιδιά που έχουν ανάγκη στήριξης, παρά το διαφορετικό κοινωνικοοικονομικό τους υπόβαθρο. Αυτό συνεπάγεται, ότι η κρατική χρηματοδότηση θα καλύπτει όλο το κόστος που σχετίζεται με τις υπηρεσίες, που παρέχονται στις κρατικές υπηρεσίες, τους μη κυβερνητικούς οργανισμούς, τους μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς κ.λπ., που λειτουργούν σύμφωνα με τα απαιτούμενα εθνικά πρότυπα ποιότητας. Η πρώιμη εκπαίδευση αποτελεί, συνήθως, ένα διατομεακό πεδίο εργασίας, αλλά σε κάθε περίπτωση και ένα διεπιστημονικό πεδίο. Οι διαμορφωτές πολιτικής είναι αναγκαίο να το αναγνωρίσουν, διασφαλίζοντας, ότι οι πολιτικές και οι κατευθύνσεις είναι κοινές για τις υπηρεσίες υγείας, παιδείας και τις κοινωνικές υπηρεσίες και ότι κάθε δημοσιευμένη οδηγία για τις περιφερειακές και τοπικές υπηρεσίες φέρει τα λογότυπα περισσότερων του ενός φορέων. Μόνο με αυτόν τον τρόπο το ολοκληρωμένο έργο θα περάσει και σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο.

Επίσης οι Wilkinson και Pickett επισημαίνουν, ότι «η μεγαλύτερη ισότητα, καθώς και η βελτίωση της ευημερίας του συνόλου του πληθυσμού, είναι επίσης καίριας σημασίας για τα εθνικά πρότυπα αύξησης του επιπέδου επίτευξης». Αμφισβητώντας την ιδέα, ότι η συμπερίληψη όλων των μαθητών μπορεί κατά κάποιο τρόπο να είναι επιζήμια για την εξασφάλιση υψηλών επιπέδων επίτευξης, ο Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης καταδεικνύει, ότι η βελτίωση των μαθητών με τη χαμηλότερη επίδοση δε χρειάζεται να βαίνει εις βάρος εκείνων με καλύτερη επίδοση (OECD, 2011).

Στο πλαίσιο αυτό η αντιμετώπιση των επιπτώσεων της βλάβης και της αναπηρίας γενικά περιλαμβάνει α) την Ειδική Αγωγή για τα ΑμεΑ, β) την θεραπεία και αποκατάσταση, γ) την ένταξη ή επανένταξή τους στην πλήρη κοινωνική δραστηριότητα (βεβαίως, προϋποτίθεται, σε κάθε περίπτωση, και η διάγνωση του προβλήματος από το σύστημα κοινωνικής υγείας). Ειδικότερα στην Ελλάδα η Ειδική Αγωγή αφορά κατά



κύριο λόγο τα ΑμεΑ των πολύ μικρών ηλικιών και τους μαθητές. Αξίζει εδώ να επισημανθεί ότι, με βάση τα διεθνή δεδομένα, πάνω από το 10% του συνολικού μαθητικού πληθυσμού έχει ανάγκη ειδικής αγωγής, κάτι που σημαίνει ότι η χώρα μας παρουσιάζει σημαντικό έλλειμμα σε αυτό (εκτιμάται ότι 200.000 παιδιά έχουν ανάγκη ειδικής αγωγή). Επιχειρείται η ένταξη των μαθητών ΑμεΑ, ή με ανάγκη ειδικής αγωγής εν γένει, στο γενικό σχολείο, με το –σωστό σαν γενική πρόθεση– σκεπτικό να επιβληθεί η καλύτερη ένταξή τους στην κοινωνία (και την ίδια στιγμή να δημιουργηθεί ένα πραγματικό κοινό «σχολείο για όλους»), κάτι που έχει ωστόσο σημαντικές προϋποθέσεις και προαπαιτούμενα που αφορούν στη διαμόρφωση κατάλληλων τεχνικών υποδομών, στην ειδική προετοιμασία και εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού κτλ., ταυτόχρονα, όμως, σήμερα πάνω από 40.000 παιδιά παρακολουθούν προγράμματα ειδικής εκπαίδευσης σε ιδιωτικά Κέντρα Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα που, βέβαια, δεν παρέχονται δωρεάν, αλλά επιβαρύνουν τις οικογένειές τους (Χαρίσης, 2020).

Η ανάγκη διασφάλισης σε όλους, ανεξαιρέτως, τους πολίτες, και ιδίως στα Άτομα με Αναπηρία, ίσων ευκαιριών για την ακώλυτη και αυτόνομη συμμετοχή τους σε όλους τους τομείς της κοινωνικής, οικονομικής και πολιτικής ζωής της Χώρας, εκτός από ρητή συνταγματική επιταγή, αποτελεί και κοινωνικό ζητούμενο, άρρηκτα συνδεδεμένο με τον πυρήνα της προστασίας της ανθρώπινης αξίας και αξιοπρέπειας και τις αρχές της Δημοκρατίας και του Κράτους Δικαίου (Σούλης Σ. , 2013).

## 2.2 ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ (ΔΙΕΘΝΕΣ, ΕΕ, ΕΘΝΙΚΟ)

Σε διεθνές επίπεδο, οι στόχοι της καταπολέμησης των διακρίσεων, της προώθησης των δικαιωμάτων καθώς και της ισότητας των ευκαιριών των ατόμων με αναπηρία, συνδέονται άμεσα με τους όρους της Σύμβασης του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία του 2006, η οποία έχει κυρωθεί από το ελληνικό κράτος με το Νόμο 4074/2012<sup>3</sup>. Βάσει της σύμβασης, τα συμβαλλόμενα μέρη οφείλουν να θεσπίζουν όλα τα κατάλληλα μέτρα για την υλοποίηση των δικαιωμάτων που αναγνωρίζονται σε αυτήν, συμπεριλαμβανομένου του δικαιώματος των ατόμων με αναπηρίες σε εκπαίδευση, εργασία και υγεία σε ισότιμη βάση με τα άλλα άτομα, σε ικανοποιητικές συνθήκες φροντίδας και διαβίωσης, και στην ένταξή τους στην κοινότητα. Επισημαίνεται ότι: Αξίζει να σημειωθεί ότι η σχετική σύμβαση έχει ληφθεί υπόψη στην εκπόνηση του ελληνικού Εθνικού Σχεδίου Δράσης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία<sup>4</sup>, υιοθετώντας τις υποχρεώσεις που απορρέουν από αυτήν για την προστασία των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία, με στόχο την εξασφάλιση «ενός αξιοπρεπούς επιπέδου διαβίωσης και συμμετοχής στην κοινωνική ζωή». Η Σύμβαση ΑμεΑ θεωρείται ως μία από τις πλέον σημαντικές που υιοθέτησε ο ΟΗΕ στον τομέα των δικαιωμάτων του ανθρώπου στην αρχή του 21ου αιώνα. Αποτελείται από ένα Προοίμιο και 50 άρθρα βασιζόμενη στις αρχές του ΟΗΕ όπως αποτυπώνονται στον Καταστατικό Χάρτη του Οργανισμού.

<sup>3</sup> Ν.4074/2012 (ΦΕΚ 88/Α/11-04-2012) «Κύρωση της Σύμβασης για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες και του Προαιρετικού Πρωτοκόλλου στη Σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες».

<sup>4</sup> <https://primeminister.gr/wp-content/uploads/2020/12/2020-ethniko-sxedio-drasis-amea.pdf>



Εξαρχής, στην κορωνίδα της Σύμβασης την πρωτοκαθεδρία λαμβάνουν η εγγενής αξιοπρέπεια και αξία του ατόμου, όπως επίσης η ισότητα στα δικαιώματα ως θεμέλιο της ελευθερίας, της δικαιοσύνης και της ειρήνης. Επιπλέον γίνεται αναφορά στην αδιαίρετη, οικουμενική, αλληλεξαρτούμενη και αλληλοσχετιζόμενη φύση των δικαιωμάτων του ανθρώπου, όπως αυτά απορρέουν από τη Βίβλο των Δικαιωμάτων, την ΟΔΔΑ και τα δύο Σύμφωνα, αλλά και τις μεταγενέστερες συμβάσεις.

Το προστατευτικό πλέγμα της Σύμβασης είναι ιδιαίτερα σύνθετο με δικαιώματα να εκτείνονται από τα ατομικά και πολιτικά δίνοντας όμως ιδιαίτερη βαρύτητα στα οικονομικά, κοινωνικά και πολιτιστικά τα οποία και σκοπούν σε μια ενεργότερη και εναργέστερη συμμετοχή του ατόμου στην κοινωνικοοικονομική ζωή. Η σημασία της λεπτομερούς κατοχύρωσης των δικαιωμάτων της ομάδας αυτής είναι μια εκούσια επιλογή της Σύμβασης που αντικατοπτρίζει ακριβώς αυτή την υστέρηση και τη μειονεξία που αντιμετωπίζουν σε αυτούς τους τομείς τα άτομα λόγω της αναπηρίας τους, με κίνδυνο περιθωριοποίησης και αποκλεισμού. Η Σύμβαση αναγνωρίζει δικαιώματα στα ΑμεΑ, αλλά θέτει και υποχρεώσεις στα κράτη για την προαγωγή και προστασία των δικαιωμάτων αυτών. Δημιουργεί επίσης εθνικούς και διεθνείς θεσμούς απαραίτητους για την εφαρμογή της. Η Σύμβαση προάγει, προστατεύει και κατοχυρώνει δικαιώματα και υποχρεώσεις, προάγει (αφυπνίζει την κοινωνία για τα δικαιώματα των ΑμεΑ) προστατεύει (υιοθετεί νόμους και πολιτικές) και κατοχυρώνει παρέχοντας φυσική και άλλη προσβασιμότητα στις υπηρεσίες.

Τα δικαιώματα που κατοχυρώνει, κατηγοριοποιούνται σε: Ορισμούς (άρθρο 1), Γενικές Αρχές (άρθρο 3), γενικές υποχρεώσεις (άρθρο 4), γενικά και ειδικά δικαιώματα (άρθρα 5-30) που διακατέχονται από την αρχή της μη διάκρισης και της ισότητας, αρχές που εφαρμόζονται σε όλες τις κατηγορίες δικαιωμάτων, διεθνή συνεργασία (άρθρο 32) μέτρα εφαρμογής της Σύμβασης (άρθρα 31 και 33) ενώ στα άρθρα 34-39 διαγράφεται ο ρόλος της Επιτροπής ΑμεΑ. Η Σύμβαση προβλέπει μια Σύνοδο των κρατών μερών που θα συγκαλείται σε τακτά χρονικά διαστήματα για να συζητάει ζητήματα και προβλήματα εφαρμογής της. Δύο είναι τα καθοριστικά άρθρα της Σύμβασης που αποτελούν τη βάση και προϋπόθεση για την απόλαυση των δικαιωμάτων των ΑμεΑ, η αφύπνιση της κοινωνίας (άρθρο 8) και η προσβασιμότητα (άρθρο 9) και τα δύο όμως βασίζονται στην εφαρμογή της αρχής, της ισότητας και μη διάκρισης, γενικές αρχές του διεθνούς δικαίου για την απόλαυση όλων των δικαιωμάτων του ανθρώπου.

Το ζήτημα της ισότητας και μη διάκρισης τίθεται στη Σύμβαση ως ακρογωνιαίος λίθος. Η Σύμβαση αφορά την απόλαυση των δικαιωμάτων του ανθρώπου, που αναγράφονται και σε άλλες διεθνείς συμβάσεις, αλλά εδώ δίνεται έμφαση στη διακρίνουσα μεταχείριση και στην πρόσβαση στην ισότητα ευκαιριών των ΑμεΑ. Στην πράξη τα ΑμεΑ δεν απολαμβάνουν τα δικαιώματα του ανθρώπου και κατά καιρούς υπήρξαν θύματα αποτρόπαιων πράξεων, με αποτέλεσμα στην πορεία της ιστορίας τα άτομα αυτά να πέφτουν θύματα γενοκτονίας, ευνουχισμού και διακρίνουσας μεταχείρισης σε ευρεία κλίμακα.

Η ισότητα επιβεβαιώνει την εφαρμογή όλων των δικαιωμάτων του ανθρώπου στα ΑμεΑ, κι αναγνωρίζει ίση προστασία και ίσα προνόμια από το Νόμο. Για την προώθηση της ισότητας, τα κράτη μέρη θα λάβουν όλα τα κατάλληλα μέτρα για να διασφαλίσουν στα άτομα αυτά μια αξιοπρεπή κατοικία, ενώ δεν θα θεωρείται διάκριση απέναντι σε άλλα άτομα, όταν συγκεκριμένα μέτρα λαμβάνονται υπέρ των ΑμεΑ. Η αναφορά στην απαγόρευση διάκρισης, η οποία γίνεται πλειστάκις στο κείμενο της Σύμβασης δεν είναι τυχαία, μιας και τα ΑμεΑ γίνονται συχνά θύματα διακρίνουσας μεταχείρισης. Έτσι, τα κράτη μέρη υποχρεούνται όχι μόνο να απαγορεύσουν όλες τις διακρίσεις που βασίζονται στην αναπηρία αλλά και να εγγυηθούν στα ΑμεΑ ίση και

αποτελεσματική νομική προστασία κατά των διακρίσεων σε όλα τα επίπεδα, λαμβάνοντας όλα τα κατάλληλα μέτρα προς αυτή την κατεύθυνση.

Τα ΑμεΑ αντιμετωπίζουν κοινωνικά εμπόδια που πολλές φορές οφείλονται στην έλλειψη πληροφόρησης κι ενημέρωσης του κόσμου. Η κοινωνική ευαισθητοποίηση και επαγρύπνηση τέθηκε εξ αρχής στο ίδιο το προσώμιο της Σύμβασης ως καταλυτικός παράγων για την αποφυγή της περιθωριοποίησης και της ομαλής τους ένταξης στο κοινωνικό σύνολο. Η αφύπνιση της κοινωνίας ή ενημέρωση, όπως τιτλοφορείται στη Σύμβαση, αποτελεί μία από τις προϋποθέσεις για την αποτελεσματική εφαρμογή της Σύμβασης. Με τον πρωτότυπο αυτό τίτλο, η διάταξη της Σύμβασης υποχρεώνει τα κράτη μέλη να υιοθετήσουν άμεσα μια σειρά μέτρων, αποτελεσματικών και κατάλληλων, με σκοπό να αφυπνίσουν την κοινωνία, αρχίζοντας από το επίπεδο της οικογένειας, για τον σεβασμό των δικαιωμάτων των ΑμεΑ και της αξιοπρέπειάς τους. Η ευαισθητοποίηση του κοινού θα επιτευχθεί όπως τονίζει η Σύμβαση με την κατάρτιση των στερεοτύπων, προκαταλήψεων και επιβλαβών πρακτικών που αφορούν τα ΑμεΑ, συμπεριλαμβανομένων και αυτών που σχετίζονται με το φύλο και την ηλικία. Ανάμεσα στα μέτρα τα οποία αναγνωρίζονται ως ευεργετικά προς αυτή την κατεύθυνση αξίζει να μνημονευτούν ο σεβασμός των ΑμεΑ, αρχίζοντας από το εκπαιδευτικό σύστημα, από τις μικρές τάξεις του σχολείου, η ενθάρρυνση των ΜΜΕ για να βοηθήσουν προς την κατεύθυνση αυτή, η υιοθέτηση ειδικών προγραμμάτων για αφύπνιση της κοινωνίας, κ.ά. Πάνω από όλα όμως απαιτείται συστηματική αφύπνιση για την προσβασιμότητα στο φυσικό περιβάλλον μεταφορές, πληροφορίες και επικοινωνία και υπηρεσίες. Η αφύπνιση θα πρέπει να αφορά τόσο τον δημόσιο όσο και τον ιδιωτικό τομέα και θα πραγματοποιείται σε συνεργασία με ΑμεΑ, ΜΚΟ και ειδικούς, ενώ τα ΜΜΕ έχουν στο θέμα αυτό πρωταρχικό ρόλο.

Σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης, η οποία έχει υιοθετήσει τους όρους της Σύμβασης του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, οι επιμέρους πολιτικές και παρεμβάσεις που αποφασίζονται, βασίζονται στις αρχές των συμβάσεων αυτών και γίνεται συχνά σχετική μνεία στα επίσημα κείμενα και έγγραφα. Η πολιτική ενεργούς ένταξης στηρίζεται στην προαναφερόμενη Σύσταση της Επιτροπής «σχετικά με την ενεργό ένταξη των ατόμων που είναι αποκλεισμένα από την αγορά εργασίας» (σύσταση 2008/867/ΕΚ της 3/10/2008). Παρά τον τίτλο, με αναφορά στα άτομα που υφίστανται αποκλεισμό από την αγορά εργασίας, η σύσταση ξεπερνά την ένταξη στην αγορά εργασίας και αφορά επίσης όσους δεν μπορούν να ενταχθούν σε αυτήν. Επισημαίνει ότι οι πολιτικές ενεργούς ένταξης πρέπει να διευκολύνουν: την ένταξη σε βιώσιμες και ποιοτικές θέσεις απασχόλησης, για όσους μπορούν να εργαστούν, την παροχή πόρων που να επαρκούν για μια αξιοπρεπή διαβίωση για όσους δεν μπορούν, σε συνδυασμό με την παροχή στήριξης για τη συμμετοχή τους στην κοινωνία. Στο πλαίσιο αυτό, συστήνεται στα Κράτη Μέλη να εξασφαλίσουν την αποτελεσματικότητα των ολοκληρωμένων πολιτικών ενεργητικής ένταξης μέσω: α) Του συνολικού σχεδιασμού των πολιτικών μέτρων με το σωστό συνδυασμό των τριών σκελών της στρατηγικής, λαμβάνοντας υπόψη τον κοινό αντίκτυπο στην ένταξη των ατόμων και τις πιθανές αλληλεξαρτήσεις τους, συμπεριλαμβανομένων των συνεργειών και των αρνητικών συνεπειών, β) Της ολοκληρωμένης εφαρμογής των τριών σκελών της στρατηγικής, ούτως ώστε να αντιμετωπιστούν αποτελεσματικά τα πολυποικίλα αίτια της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού και να ενισχυθεί ο συντονισμός μεταξύ των δημόσιων φορέων και υπηρεσιών, γ) Του συντονισμού μεταξύ τοπικών, περιφερειακών, εθνικών και κοινοτικών αρχών, δ) Της ενεργού συμμετοχής όλων, συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικών εταίρων, των μη κυβερνητικών οργανώσεων και των φορέων παροχής υπηρεσιών, στην ανάπτυξη, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των στρατηγικών. Επισημαίνεται, δε, ότι οι εθνικές πολιτικές ενεργητικής ένταξης θα πρέπει: α)

να υποστηρίζουν την εφαρμογή των θεμελιωδών δικαιωμάτων, β) να προάγουν την ισότητα των δύο φύλων και την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους, γ) να συνεκτιμούν προσεκτικά το σύνθετο χαρακτήρα των διαφόρων πολλαπλών μειονεκτημάτων και τις ειδικές καταστάσεις και ανάγκες των διαφόρων ευάλωτων ομάδων, δ) να λαμβάνουν δεόντως υπόψη τις τοπικές και περιφερειακές συνθήκες και να βελτιώνουν την εδαφική συνοχή, ε) να μπορούν να υποστηρίξουν την αλληλεγγύη μεταξύ των γενεών και να εμποδίσουν τη μεταβίβαση της φτώχειας από γενιά σε γενιά.

Στην κατεύθυνση αυτή είναι ο Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης<sup>5</sup>, ο οποίος έχει καταστεί νομικά δεσμευτικός με την επικύρωση της Συνθήκης της Λισσαβόνας<sup>6</sup>. Επίσης ο Ευρωπαϊκός Πυλώνας Κοινωνικών Δικαιωμάτων του 2017 (Πυλώνας)<sup>7</sup>, συνδέεται με τον προαναφερόμενο Χάρτη (βλ. επίσης Έγγραφο Εργασίας SWD (2017) 201 final της Επιτροπής). Επαναδιατυπώνει δε τις βασικές αρχές και τα βασικά δικαιώματα της Ε.Ε., που είναι «απαραίτητα για τη δίκαιη και αποδοτική λειτουργία των αγορών εργασίας και των συστημάτων κοινωνικής πρόνοιας στην Ευρώπη του 21ου αιώνα» με στόχο την «οικοδόμηση ενός περισσότερο βιώσιμου μοντέλου ανάπτυξης χωρίς αποκλεισμούς, μέσα από την ενίσχυση της ευρωπαϊκής ανταγωνιστικότητας και τη διαμόρφωση καλύτερων συνθηκών για επενδύσεις, δημιουργία θέσεων εργασίας και προώθηση της κοινωνικής συνοχής».

Σε περιφερειακό επίπεδο το Συμβούλιο της Ευρώπης [ΣτΕ] δεν έχει υιοθετήσει σύμβαση σχετική με την προστασία των ΑμεΑ. Ωστόσο, αναφορές υπάρχουν σε διάφορες συμβάσεις όπως, στον Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Χάρτη (ΕΚΧ) ειδικότερα στο δικαίωμα για επαγγελματικό προσανατολισμό που αναφέρεται και στα ΑμεΑ, στο δικαίωμα για επαγγελματική εκπαίδευση, καθώς και ειδική αναφορά στο δικαίωμα των μειονεκτούντων σωματικά και διανοητικά προσώπων για επαγγελματική και κοινωνική επαναπροσαρμογή. Στον αναθεωρημένο Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Χάρτη (ΑΕΚΧ)<sup>8</sup> προστατεύεται το δικαίωμα των αναπήρων ατόμων στην αυτονομία, στην κοινωνική αποκατάσταση και στη συμμετοχή στην κοινωνική ζωή. Εξάλλου, η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και τη Βιοιατρική προστατεύει τα άτομα που πάσχουν από διανοητική διαταραχή. Η Ευρωπαϊκή Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου [ΕυρΣΔΑ]<sup>9</sup> παρόλο που δεν προστατεύει την αναπηρία αυτή καθαυτή απαγορεύει ρητά τις διακρίσεις σε όλα τα δικαιώματα και τις ελευθερίες που κατοχυρώνει για μια σειρά από λόγους και για οποιαδήποτε «άλλη κατάσταση» περιλαμβάνοντας και την αναπηρία. Η απαγόρευση διακρίσεων αποκτά άλλη διάσταση με την υιοθέτηση του 12ου Πρωτοκόλλου στην ΕυρΣΔΑ που την αναγορεύει σε ατομικό δικαίωμα.

Η ΕΕ καταγράφηκε στην ιστορία ως ο πρώτος διεθνής οργανισμός που κύρωσε τη Σύμβαση ΑμεΑ, λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός ότι 1 στους 6 ευρωπαίους είναι άτομο με αναπηρία, συνολικά 80 εκατομμύρια πολίτες της Ένωσης, την κύρωσε και ζήτησε από τα κράτη μέλη να την κυρώσουν. Μετά τη στρατηγική 2004-2010 που έδρασε κυρίως πιλοτικά κι έφερε στην επιφάνεια τις θεμελιώδεις αδυναμίες

<sup>5</sup> <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=LEGISSUM%3A133501>

<sup>6</sup> <https://www.europarl.europa.eu/about-parliament/el/powers-and-procedures/the-lisbon-treaty>

<sup>7</sup> <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=el&catId=1226>

<sup>8</sup> <https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c10ae992>

<sup>9</sup> [https://eur-lex.europa.eu/summary/glossary/eu\\_human\\_rights\\_convention.html?locale=el](https://eur-lex.europa.eu/summary/glossary/eu_human_rights_convention.html?locale=el)

τόσο της ενωσιακής όσο και των εθνικών εννόμων τάξεων, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή πήρε την απόφαση να αναβαθμίσει το στρατηγικό σχέδιο καταβάλλοντας ακόμη μεγαλύτερη προσπάθεια προς την επίτευξη των σκοπών του. Διεύρυνε λοιπόν τον χρονικό ορίζοντα και ανανέωσε τις δεσμεύσεις για μια Ευρώπη χωρίς εμπόδια με Ανακοίνωση της το 2010. Έτσι η Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Αναπηρία ανανεώθηκε για την περίοδο 2010-2020<sup>10</sup>, και πλέον για την περίοδο 2020 – 2030<sup>11</sup> και επικεντρωμένη στην εξάλειψη των εμποδίων.

Η Στρατηγική 2020 – 2030 βασίζεται στην προκάτοχό της, την ευρωπαϊκή στρατηγική για την αναπηρία 2010-2020 και συμβάλλει στην υλοποίηση του ευρωπαϊκού πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων. Υποστηρίζει την εφαρμογή εκ μέρους της Ε.Ε και των κρατών μελών της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία τόσο σε ενωσιακό όσο και σε εθνικό επίπεδο. Η νέα δεκαετής στρατηγική προσδιορίζει τις κύριες πρωτοβουλίες γύρω από τρία βασικά θέματα:

-Ενωσιακά δικαιώματα: Τα άτομα με αναπηρία έχουν το ίδιο δικαίωμα με τους άλλους πολίτες της ΕΕ να μετακινούνται σε άλλη χώρα ή να συμμετέχουν στα πολιτικά πράγματα. Με βάση την εμπειρία του πιλοτικού έργου που βρίσκεται σε εξέλιξη σε οκτώ χώρες, έως το τέλος του 2023 η Ευρωπαϊκή Επιτροπή θα προτείνει μια ευρωπαϊκή κάρτα αναπηρίας για όλες τις χώρες της Ε.Ε, η οποία θα διευκολύνει την αμοιβαία αναγνώριση της κατάστασης αναπηρίας μεταξύ των κρατών μελών, βοηθώντας τα άτομα με αναπηρία να αξιοποιήσουν πλήρως το δικαίωμά τους για ελεύθερη κυκλοφορία. Η Επιτροπή θα συνεργαστεί επίσης στενά με τα κράτη μέλη για να διασφαλίσει τη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία στην εκλογική διαδικασία το 2023.

-Ανεξάρτητη διαβίωση και αυτονομία: Τα άτομα με αναπηρία έχουν το δικαίωμα να ζουν ανεξάρτητα και να επιλέγουν πού και με ποιον επιθυμούν να ζήσουν. Για τη στήριξη της ανεξάρτητης διαβίωσης και της ένταξης στην κοινότητα, η Επιτροπή θα αναπτύξει καθοδήγηση και θα δρομολογήσει πρωτοβουλία για τη βελτίωση των κοινωνικών υπηρεσιών για τα άτομα με αναπηρία.

-Καμία διάκριση και ίσες ευκαιρίες: Η στρατηγική αποσκοπεί στην προστασία των ατόμων με αναπηρία έναντι κάθε μορφής διάκρισης και βίας. Αποσκοπεί στην εξασφάλιση ίσων ευκαιριών όσον αφορά την πρόσβαση στη δικαιοσύνη, την εκπαίδευση, τον πολιτισμό, τον αθλητισμό και τον τουρισμό. Ισότιμη πρόσβαση πρέπει επίσης να εξασφαλίζεται σε όλες τις υπηρεσίες υγείας και απασχόλησης.

Η υλοποίηση των φιλοδοξιών της στρατηγικής θα απαιτήσει τη σαφή δέσμευση όλων των κρατών μελών. Οι χώρες της Ε.Ε είναι βασικοί παράγοντες όσον αφορά την εφαρμογή της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία. Η Επιτροπή θα δημιουργήσει την πλατφόρμα για την αναπηρία, στην οποία θα συμμετέχουν οι εθνικές αρχές που είναι αρμόδιες για την εφαρμογή της Σύμβασης, οι οργανώσεις των ατόμων με αναπηρία και η Επιτροπή, για τη στήριξη της εφαρμογής της στρατηγικής και την ενίσχυση της συνεργασίας καθώς και των ανταλλαγών για την εφαρμογή της Σύμβασης. Η πλατφόρμα θα έχει ολοκληρωμένη διαδικτυακή παρουσία και θα εξασφαλίζει τη συνέχιση των δραστηριοτήτων καθ' όλη τη διάρκεια του έτους. Τα άτομα με αναπηρία θα συμμετέχουν στον διάλογο και στη διαδικασία εφαρμογής της στρατηγικής για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία 2021-2030. Η

<sup>10</sup> <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0636:FIN:el:PDF>

<sup>11</sup> [https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/el/ip\\_21\\_810](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/el/ip_21_810)



Επιτροπή θα ενσωματώσει τα θέματα αναπηρίας σε όλες τις πολιτικές και τις σημαντικές πρωτοβουλίες της ΕΕ. Επειδή τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία δεν σταματούν στα σύνορα της Ευρώπης, η Επιτροπή θα προωθήσει τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία σε παγκόσμιο επίπεδο. Με τη στρατηγική αυτή, η ΕΕ θα ενισχύσει τον ρόλο της ως υπέρμαχου των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία. Η ΕΕ θα χρησιμοποιήσει μέσα όπως τεχνική βοήθεια και χρηματοδοτικά προγράμματα, στήριξη μέσω των αντιπροσωπειών της ΕΕ, πολιτικούς διαλόγους και εργασίες σε πολυμερή φόρουμ για να στηρίξει τις χώρες-εταίρους στις προσπάθειές τους να εφαρμόσουν τη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία και να παράσχει καθοδήγηση για την εφαρμογή των ΣΒΑ χωρίς αποκλεισμούς για τα άτομα με αναπηρία.

Επίσης το 2015, το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο κάλεσε την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης να εισάγουν το Πρόγραμμα «Εγγύηση για το Παιδί», προκειμένου κάθε παιδί που βρίσκεται σε συνθήκες φτώχειας να έχει πρόσβαση σε δωρεάν υγειονομική περίθαλψη, δωρεάν εκπαίδευση, φροντίδα, αξιοπρεπή στέγαση και επαρκή διατροφή, στο πλαίσιο ενός ευρωπαϊκού ολοκληρωμένου σχεδίου για την καταπολέμηση της παιδικής φτώχειας. Ακολουθώντας, ζήτησε από την Επιτροπή να υλοποιήσει μια προπαρασκευαστική δράση μέσω της οποίας θα διερευνούσε το δυνητικό πεδίο εφαρμογής του Προγράμματος εστιασμένο στα ευάλωτα παιδιά. Η Επιτροπή ανέθεσε την εκπόνηση μελέτης σκοπιμότητας σε κοινοπραξία εστιάζοντας σε τέσσερις ομάδες κοινωνικά ευάλωτων παιδιών που είναι γνωστό ότι εκτίθενται ιδιαίτερα σε κινδύνους φτώχειας και ευεξίας: τα παιδιά που διαμένουν σε ιδρύματα, τα παιδιά με αναπηρία και άλλα παιδιά με ειδικές ανάγκες, παιδιά πρόσφατων μεταναστών και προσφύγων και παιδιά που ζουν σε επισφαλή οικογενειακή κατάσταση. Το τελικό μέρος της μελέτης περιελάμβανε προκαταρκτικές ενδείξεις για το πώς τα συμπεράσματα και οι λύσεις που προσδιορίστηκαν για τις τέσσερις ομάδες ευάλωτων παιδιών θα μπορούσαν να επεκταθούν σε μεγαλύτερες ομάδες και τελικά σε όλα τα παιδιά στην ΕΕ. Η τελική έκθεση με τα συμπεράσματα και τις συστάσεις της μελέτης σκοπιμότητας δημοσιεύθηκε τον Ιούνιο του 2020. Στο πλαίσιο της εθνικής πολιτικής για την ενεργή καταπολέμηση της παιδικής φτώχειας η Ελλάδα συμμετέχει στο τρίτο στάδιο του προγράμματος αυτού, έχοντας ενεργοποιήσει αντίστοιχη συνεργασία με την UNICEF. Στο πλαίσιο αυτής της συνεργασίας υλοποιούνται πιλοτικά προγράμματα με κύριο άξονα ενεργείς πολιτικές για την αποϊδρυματοποίηση των πλέον ευάλωτων παιδιών και εφήβων.

Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο δια της Επιτροπής Πολιτικών Ελευθεριών σε σχέδιο ψηφίσματος που εγκρίθηκε στις 02.03.2021 τονίζει πως κάθε παιδί είναι πρωτίστως παιδί, ανεξάρτητα από την εθνική καταγωγή, το φύλο, την ιθαγένεια ή το κοινωνικό και οικονομικό του υπόβαθρο, τη σωματική του κατάσταση, το αν έχει μεταναστεύσει ή πού διαμένει και καλεί την Επιτροπή να υποβάλει νομοθετική πρόταση για τη θέσπιση της Ευρωπαϊκής Εγγύησης για τα Παιδιά<sup>12</sup> κατά το πρώτο τρίμηνο του 2021. Το κείμενο υπογραμμίζει τον τεράστιο αντίκτυπο που έχει στα παιδιά η κρίση του κορονοϊού, η οποία επιδεινώνει περαιτέρω τον κίνδυνο φτώχειας των παιδιών, επηρεάζοντας σοβαρά την πρόσβασή τους στην εκπαίδευση, θέτοντας σε κίνδυνο τη σωματική και ψυχική τους υγεία και αυξάνοντας τον κίνδυνο βίας και κακοποίησης.

<sup>12</sup> <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1428&langId=el>



Συμπληρωματικά το ΕΚΤ<sup>13</sup>, ως Ευρωπαϊκό Διαρθρωτικό Ταμείο, έχει ως βασικό σκοπό την προώθηση της κοινωνικής ένταξης, την αποτροπή και καταπολέμηση της φτώχειας με στόχο να σπάσει ο κύκλος της μειονεξίας που διαιωνίζεται από γενιά σε γενιά, γεγονός το οποίο προϋποθέτει την κινητοποίηση μιας σειράς πολιτικών υπέρ των πλέον μειονεκτούντων ατόμων ανεξαρτήτως της ηλικίας τους (συμπεριλαμβανομένων παιδιών, φτωχών εργαζομένων, ηλικιωμένων γυναικών, προσφύγων και αιτούντων άσυλο). Το ΕΚΤ αξιοποιείται για τη βελτίωση της πρόσβασης σε οικονομικά προσιτές, βιώσιμες και υψηλής ποιότητας υπηρεσίες γενικού συμφέροντος, ιδιαίτερα στους τομείς της υγειονομικής περίθαλψης, των υπηρεσιών απασχόλησης και κατάρτισης, των υπηρεσιών για τους άστεγους, των εξωσχολικών υπηρεσιών φροντίδας, των υπηρεσιών φροντίδας παιδιών και των υπηρεσιών μακροχρόνιας περίθαλψης. Οι υποστηριζόμενες υπηρεσίες μπορεί να είναι δημόσιες, ιδιωτικές και/ή υπηρεσίες σε επίπεδο τοπικών κοινοτήτων, και να παρέχονται από διάφορους τύπους παρόχων, ήτοι δημόσιες διοικήσεις, ιδιωτικές εταιρείες, κοινωνικές επιχειρήσεις, μη κυβερνητικές οργανώσεις.

Επίσης η συμπεριληπτική Εκπαίδευση<sup>14</sup> αποτελεί μέρος, τόσο της πολιτικής Εγγύησης για τα Παιδιά, όσο και μέρος των προαναφερόμενων Κοινών Ευρωπαϊκών Κατευθυντήριων Γραμμών για την αποϊδρυματοποίηση. Όσον αφορά τις τελευταίες, αποτελεί βασικό μέτρο πρόληψης για αποφυγή της ιδρυματοποίησης, την εξάλειψη της ανατροφοδότησης της ιδρυματικής φροντίδας και την προώθηση της ανεξάρτητης διαβίωσης. Γίνεται δε αναφορά στην υλοποίηση δράσεων για την πρόσβαση των παιδιών στη συμβατική (mainstream) εκπαίδευση, όπως η προσωπική βοήθεια ή οι δάσκαλοι για παιδιά με δυσκολίες, η προσαρμογή του σχολικού περιβάλλοντος, η παροχή ειδικού εξοπλισμού, καθώς και η διαμόρφωση ειδικών προσαρμοσμένων προγραμμάτων διδασκαλίας. Η συμπερίληψη είναι μια διαδικασία συστημικής μεταρρύθμισης, που περιλαμβάνει αλλαγές και τροποποιήσεις στο περιεχόμενο, μεθόδους διδασκαλίας, προσεγγίσεις, δομές και στρατηγικές στην εκπαίδευση για να ξεπεραστούν τα εμπόδια, με στόχο να παρέχει σε όλους τους μαθητές μια δίκαιη και συμμετοχική μαθησιακή εμπειρία και περιβάλλον, που ανταποκρίνεται καλύτερα στις απαιτήσεις και τις προτιμήσεις τους.

Η Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού στα άρθρα 28 και 29, κατοχυρώνει το δικαίωμα πρόσβασης κάθε παιδιού σε κατάλληλη και ποιοτική εκπαίδευση χωρίς διάκριση και στη βάση των ίσων ευκαιριών, προσδιορίζοντας την έννοια της ποιότητας με τη θεσμοθέτηση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών στόχων. Η εκπαίδευση πρέπει να ευνοεί τη συνολική ανάπτυξη της προσωπικότητας και τις ικανότητες κάθε παιδιού ατομικά, να είναι προσαρμοσμένη στις ιδιαίτερες ανάγκες του ανάλογα με την εξέλιξή του, να το ενδυναμώνει με στόχο την αυτονομία και να το προετοιμάζει για τη ζωή σε μία κοινωνία με πνεύμα κατανόησης, αποδοχής, ισότητας και σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα. Κάθε παιδί έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση και τη συμμετοχή χωρίς διάκριση. Επιπλέον, για το παιδί με αναπηρία αναγνωρίζεται ειδικά το δικαίωμα για «αποτελεσματική πρόσβαση στην εκπαίδευση», με τρόπο ώστε να επιτευχθεί «η πληρέστερη δυνατή κοινωνική ένταξη και προσωπική ανάπτυξή του».

Παράλληλα, στο άρθρο 24 της Σύμβασης του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, διατυπώνεται ρητά το δικαίωμα των ΑμεΑ στην εκπαίδευση χωρίς διάκριση και βάσει των ίσων ευκαιριών, όπως και η υποχρέωση των κρατών να διασφαλίσουν ένα σύστημα ενταξιακής εκπαίδευσης σε όλα τα

<sup>13</sup> <https://ec.europa.eu/esf/home.jsp?langId=el>

<sup>14</sup> <https://www.paratiritirioanapirias.gr/storage/app/uploads/public/5f8/6a9/d62/5f86a9d627d39508413983.pdf>

επίπεδα και σε ίση βάση με τους άλλους, στις κοινότητες στις οποίες ζουν μέσω της υποστήριξης, που απαιτείται εντός του γενικού εκπαιδευτικού συστήματος και της εξασφάλισης αποτελεσματικών εξατομικευμένων μέτρων υποστήριξης, που θα παρέχονται σε περιβάλλοντα που μεγιστοποιούν την ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη με σκοπό την πλήρη ένταξη. Στο πλαίσιο αυτό, τα κράτη όχι μόνο αναγνωρίζουν το δικαίωμα για εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία, αλλά και υποχρεώνονται να αναπτύξουν «Ένα Σχολείο για Όλους», που να διασφαλίζει ίσες ευκαιρίες για εκπαίδευση για όλους/ες χωρίς διάκριση. Η ανάπτυξη του «Ενός Σχολείου για Όλους», όπως ονομάζεται στη Χάρτα του Λουξεμβούργου (1996)<sup>15</sup> ή «ενιαίου» ή «ενταξιακού» ή «συμπεριληπτικού» σχολείου, δηλαδή η ενσωμάτωση όλων των παιδιών, χωρίς διακρίσεις, στα γενικά σχολεία, παρέχει μια σημαντική βάση για τη διασφάλιση της ισότητας ευκαιριών για τους μαθητές με διαφορετικούς τύπους ειδικών αναγκών σε όλους τους τομείς της ζωής τους (εκπαίδευση, επαγγελματική κατάρτιση, απασχόληση και κοινωνική ζωή) και προϋποθέτει τη δημιουργία και ανάπτυξη ενός συστήματος «συμπεριληπτικής» και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευσης.

Επιπλέον σε επίπεδο Ένωσης, εκπονήθηκαν το 2012 οι Κοινές Ευρωπαϊκές Κατευθυντήριες Γραμμές για τη Μετάβαση από την Ιδρυματική Φροντίδα στη Φροντίδα σε Επίπεδο Τοπικής Κοινότητας<sup>16</sup>, οι οποίες θέτουν τους βασικούς όρους της διαδικασίας μετάβασης. Ως «ίδρυμα» νοείται οποιαδήποτε μορφή στεγαστικών δομών, όπου οι ένοικοι είναι απομονωμένοι από την ευρύτερη τοπική κοινότητα ή/και αναγκάζονται να ζουν μαζί· οι ένοικοι δεν έχουν επαρκή έλεγχο της ζωής τους και των αποφάσεων που τους αφορούν και οι απαιτήσεις του ίδιου του οργανισμού τείνουν να υπερέχουν των ατομικών αναγκών των ενοίκων.

Ως «αποϊδρυματοποίηση» νοείται η διαδικασία ανάπτυξης ενός φάσματος υπηρεσιών στην τοπική κοινότητα, συμπεριλαμβανομένης της πρόληψης, προκειμένου να εξλειφθεί η ανάγκη ιδρυματικής φροντίδας. Ως «υπηρεσίες σε επίπεδο τοπικής κοινότητας» νοείται το φάσμα των υπηρεσιών, που δίνουν στα άτομα τη δυνατότητα να ζουν στην τοπική κοινότητα. Συμπεριλαμβάνει υπηρεσίες που αφορούν τη στέγαση, την υγειονομική περίθαλψη, την εκπαίδευση, την απασχόληση, τον πολιτισμό και την αναψυχή, στις οποίες θα πρέπει να έχουν πρόσβαση όλοι, ανεξάρτητα από τη φύση της μειωμένης τους ικανότητας ή του επιπέδου υποστήριξης, που χρειάζονται. Οι σχετικές κατευθυντήριες γραμμές βασίζονται στις προαναφερόμενες διεθνείς συμβάσεις. Επισημαίνουν, δε, την ανάγκη εκπόνησης Εθνικών Στρατηγικών για τη Μετάβαση από την Ιδρυματική Φροντίδα στη Φροντίδα σε Επίπεδο Κοινότητας (στρατηγικές αποϊδρυματοποίησης), οι οποίες θα πρέπει να έχουν τα εξής χαρακτηριστικά: α) Κλείσιμο των ιδρυμάτων διαμονής μακράς διάρκειας, β) Ανάπτυξη υψηλής ποιότητας εξατομικευμένων υπηρεσιών σε επίπεδο οικογένειας και τοπικής κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων αυτών που αποσκοπούν στην πρόληψη της ιδρυματοποίησης και τη μεταφορά των πόρων από τα ιδρύματα διαμονής μακράς διάρκειας στις νέες υπηρεσίες, ώστε να εξασφαλιστεί μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα, γ) Πρόσβαση σε όλους στις συμβατικές (mainstream) υπηρεσίες -συμβατικές υπηρεσίες χωρίς αποκλεισμούς- όπως η εκπαίδευση και η κατάρτιση, η απασχόληση, η στέγαση, η υγεία και οι μεταφορές σε όλα τα παιδιά και τους ενήλικους με ανάγκες υποστήριξης.

<sup>15</sup> [https://www.european-agency.org/sites/default/files/key-principles-for-promoting-quality-in-inclusive-education\\_key-principles-EL.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/key-principles-for-promoting-quality-in-inclusive-education_key-principles-EL.pdf)

<sup>16</sup> [https://ec.europa.eu/regional\\_policy/el/policy/themes/social-inclusion/desinstit/](https://ec.europa.eu/regional_policy/el/policy/themes/social-inclusion/desinstit/)

Το Εθνικό Σχέδιο Δράσης (ΕΣΔ - Ελλάδα) για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία είναι ένας 'οδικός χάρτης' που παρέχει ένα σαφές, συνεκτικό και συστηματικό πλαίσιο δράσης κυρίως για την περίοδο 2020-2023. Ταυτόχρονα, καταγράφονται δράσεις με πιο μακροπρόθεσμο ορίζοντα υλοποίησης. Το ΕΣΔ ανταποκρίνεται σε ανάγκες και προσβλέπει στην επίλυση χρόνιων προκλήσεων, όπως αυτές αποτυπώθηκαν από τα Ηνωμένα Έθνη και τους αρμόδιους φορείς στις εκθέσεις τους, οριζόντια και πολυεπίπεδα. Ερείδεται σε μια ορθολογική μεθοδολογία και συγκεκριμένα στην εκτενή και συστηματική καταγραφή της υφιστάμενης κατάστασης στη δημόσια διοίκηση από τα στελέχη της, γεγονός το οποίο καθιστά το Κράτος υπεύθυνο συνομιλητή στη δημόσια διαβούλευση με τους κοινωνικούς εταίρους. Το Σχέδιο καθοδηγείται από τις συστάσεις του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών, του αναπηρικού κινήματος, και άλλων φορέων ως προς τη στοχοθεσία και τις δράσεις. Έχει δυναμικό χαρακτήρα που θα επικαιροποιείται, θα εξειδικεύεται και θα εμπλουτίζεται σύμφωνα με τα πορίσματα τακτικής και συνεχούς διαβούλευσης.

Επίσης η ενεργοποίηση των πόρων των Αξόνων Προτεραιότητας του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ) του ΕΣΠΑ 2014 – 2020 συνδέθηκε με την Εθνική Στρατηγική για την Κοινωνική Ένταξη (ΕΣΚΕ)<sup>17</sup>, η εκπόνηση και θεσμοθέτηση της οποίας αποτέλεσε αιρεσιμότητα για την ενεργοποίηση των σχετικών πόρων. Η στρατηγική αποτέλεσε ένα βασικό πλαίσιο το οποίο περιέλαβε τις γενικές κατευθύνσεις τις οποίες έπρεπε να ακολουθήσουν οι Περιφέρειες, προκειμένου να προχωρήσουν στην εκπόνηση αντίστοιχων περιφερειακών στρατηγικών. Η υιοθέτηση της ΕΣΚΕ εισήγαγε ένα υπόδειγμα πολιτικών κοινωνικής δικαιοσύνης και αλληλεγγύης υπέρ των ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού, ως ακολούθως: «Ένα πλέγμα δημόσιων πολιτικών για την προάσπιση βασικών ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων μέσω οργανωμένων θεσμικών, επιχειρησιακών και χρηματοδοτικών εργαλείων πρόληψης και καταπολέμησης της φτώχειας, του κοινωνικού αποκλεισμού και των διακρίσεων». Επισημαίνεται ότι η Ειδική Αγωγή εντάσσεται στο Μέτρο 2.3.3 «Ειδική αγωγή των παιδιών με αναπηρία» της Προτεραιότητας 2.3 «Πρόσβαση στην υποχρεωτική εκπαίδευση του Άξονα 2 «Πρόληψη και καταπολέμηση του αποκλεισμού των παιδιών» του Πυλώνα 1 «Καταπολέμηση Φτώχειας» και του Πυλώνα 2 «Πρόσβαση σε υπηρεσίες» της Εθνικής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης<sup>18</sup>.

Επιπρόσθετα η νέα Εθνική Στρατηγική εισάγει ένα νέο μοντέλο «ενεργητικών πολιτικών» κοινωνικής προστασίας, οι οποίες προσανατολίζονται ιδίως στην πρόληψη και αντιμετώπιση των συνεπειών που δημιουργούνται από τα φαινόμενα της ανεργίας, της φτώχειας και του αποκλεισμού στην ελληνική κοινωνία και αναμένεται να ενταθούν από τις επιπτώσεις της πανδημίας του κορωνοϊού COVID-19 στην οικονομία σε συνδυασμό με τις δυσμενείς δημογραφικές εξελίξεις και κυρίως την άμβλυνση του προστατευτικού ρόλου της οικογένειας και των άτυπων δικτύων φροντίδας. Δεν περιορίζεται στην παθητική υποστήριξη των ευάλωτων ατόμων, αλλά προβλέπει παρεμβάσεις ενεργητικών μέτρων, που θα ενισχύσουν ουσιαστικά τους ενδιαφερόμενους να αντιμετωπίσουν καταστάσεις ανάγκης και να επαναφέρουν την ζωή τους σε φυσιολογικό ρυθμό. Απώτερος στόχος των παρεμβάσεων είναι η σταδιακή αποκατάσταση της αυτοδυναμίας και του αυτοσεβασμού των εξυπηρετούμενων. Για τους ωφελούμενους, μάλιστα, που είναι ικανοί και διαθέσιμοι προς εργασία, η αποκατάσταση επιτυγχάνεται ιδίως μέσω της σταδιακής επανένταξης στην αγορά εργασίας, ενώ για τους υπόλοιπους (παιδιά, ηλικιωμένοι, μη οικονομικά ενεργός πληθυσμός)

<sup>17</sup> [https://www.eydamth.gr/lib/articles/newsite/ArticleID\\_615/ESKE.pdf](https://www.eydamth.gr/lib/articles/newsite/ArticleID_615/ESKE.pdf)

<sup>18</sup> [https://peproe.gr/images/diavouleusi\\_2021-2027/stratigikes-ee-keimena/epikairopoiimeni-eske-10-2018.pdf](https://peproe.gr/images/diavouleusi_2021-2027/stratigikes-ee-keimena/epikairopoiimeni-eske-10-2018.pdf)

η αποκατάσταση επιτυγχάνεται μέσω της κοινωνικής συμμετοχής και της διασύνδεσής τους με φορείς που παρέχουν φροντίδα κατάλληλη για τις ανάγκες τους (Εργασίας, 2021).

Η Έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την Ελλάδα το 2019<sup>19</sup> αναγνωρίζει επίσης ότι, παρ' όλο που η παροχή κοινωνικών υπηρεσιών στην Ελλάδα έχει βελτιωθεί, εξακολουθούν να απαιτούνται σημαντικά βήματα, για να διασφαλιστεί η ποιότητα της παροχής υποστήριξης, και η διαδικασία αποϊδρυματοποίησης θεωρείται βασική πρόκληση σε αυτόν τον τομέα. Πιο πρόσφατα, στο πλαίσιο της επανεξέτασης από την Επιτροπή των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες και του Εποικοδομητικού Διαλόγου της με την Ελλάδα – που ολοκληρώθηκε το 2019 – συστήθηκε στην Ελλάδα «Να υιοθετήσει μια ολοκληρωμένη εθνική στρατηγική με σαφή, χρονικά οριοθετημένα μέτρα και διάθεση επαρκών κεφαλαίων για αποτελεσματική αποϊδρυματοποίηση σε όλα τα επίπεδα»<sup>20</sup> (ESPD, 2021).

Στο πλαίσιο αυτό ο Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ Α 136/3.8.2021) «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» έχει επιφέρει αλλαγές αναφορικά με την οργάνωση των δομών και η επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης καθώς η θέσπιση ενός πλαισίου για την ενίσχυση της αυτονομίας των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Σκοπός της νομοθετικής παρέμβασης είναι η αναβάθμιση της ποιότητας της δημόσιας εκπαίδευσης μέσω της ουσιαστικής αναδιάταξης της θεσμικής κατασκευής των δομών της εκπαίδευσης και της πρόβλεψης αξιοκρατικών διαδικασιών για την επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης και η ενίσχυση της αυτονομίας των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και η αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου μέσω της απόδοσης μεγαλύτερης ελευθερίας στην οργάνωση της διδασκαλίας, της ενίσχυσης του ρόλου του Διευθυντή/Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών σε θέσεις ευθύνης και της θέσπισης ενός πλαισίου αυξημένης διαφάνειας και λογοδοσίας.

Σημαντική αλλαγή είναι η θεσμοθέτηση της θέσης του Περιφερειακού Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης και των εποπτών ποιότητας εκπαίδευσης για την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού η οποία κυρώθηκε με τον ν. 2101/1992 (Α' 192) και της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία η οποία κυρώθηκε με τον ν. 4074/2012 (Α' 88) και καθοδηγεί σχετικά τα όργανα και τις δομές της. Επίσης το Περιφερειακό Συμβούλιο Εποπτών το οποίο επιλαμβάνεται ζητημάτων εκπαιδευτικού σχεδιασμού, όπως η εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, η υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων, ο προγραμματισμός δράσεων ομαλής μετάβασης των μαθητών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα και η αξιοποίηση διδακτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού. Στο πλαίσιο αυτό θεσμίστηκε και ο Επόπτης Ποιότητας (συμπεριλαμβανομένου του Επόπτη της Ειδικής Αγωγής) για την προώθηση και εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής, της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού και της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, η εποπτεία, ο συντονισμός και η στήριξη του εκπαιδευτικού έργου των δημόσιων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων, καθώς και των Ε.Κ. αρμοδιότητάς του, με στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Επιπρόσθετα συστάθηκαν

<sup>19</sup> [https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/file\\_import/2019-european-semester-country-report-greece\\_el.pdf](https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/file_import/2019-european-semester-country-report-greece_el.pdf)

<sup>20</sup> Κατά τη σύνταξη του παραδοτέου η Εθνική Στρατηγική για την Αποϊδρυματοποίηση βρίσκεται υπό εκπόνηση.



οκτακόσιες θέσεις Συμβούλων Εκπαίδευσης, οι οποίες πληρούνται από εκπαιδευτικούς και μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.). Ειδικότερα οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης έχουν την επιστημονική ευθύνη, για τα θέματα του κλάδου τους, των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.), η έδρα των οποίων βρίσκεται στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όπου έχει κατανεμηθεί η θέση Συμβούλου που καταλαμβάνουν ή στην οποία εκτείνεται η αρμοδιότητά τους.

Επίσης τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) που ιδρύθηκαν με την παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 4547/2018 (Α' 102) μετονομάζονται σε Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) με σκοπό για την υποστήριξη των μαθητών, των σχολικών μονάδων και των Ε.Κ. της περιοχής αρμοδιότητάς τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου. Η παρακολούθηση της λειτουργίας των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) ανατίθεται σε ειδική επιτροπή της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Επιπλέον σε κάθε Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) λειτουργεί Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), η οποία συγκροτείται με απόφαση του διευθυντή ή προϊσταμένου της Σ.Μ.Ε.Α.Ε. Και ιδρύονται Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.), τα οποία δύναται να αποτελούνται από σχολικές μονάδες και Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.) όλων των βαθμίδων γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, καθώς και της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.). Τα Σ.Δ.Ε.Υ. έχουν ως σκοπό την ενδυνάμωση και την προώθηση της συνεργασίας, καθώς και τον συντονισμό του έργου των σχολικών μονάδων και Ε.Κ., για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προαγωγή συνολικά της ψυχοκοινωνικής τους υγείας.

Ως προς την διαδικασία αξιολόγησης οι αλλαγές που έχει επιφέρει ο Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ Α 136/3.8.2021) «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» δεν επηρεάζει τη δομή και την αρχιτεκτονική των αξιολογικών ερωτημάτων των αξιολογούμενων δράσεων της Ειδικής Αγωγής αλλά διαδικασίες, αρμοδιότητες και ονομασίες που λαμβάνονται υπόψη τα ερωτήματα των ερωτηματολογίων έρευνας που πρέπει να προσαρμοστούν στο νέο πλαίσιο.

Τέλος, σύμφωνα με το τελευταίο πόρισμα του Συνήγορου του Πολίτη<sup>21</sup> προκύπτει ότι, παρά την ρητή πρόβλεψη ότι «η ΕΑΕ, όπως και η γενική εκπαίδευση, είναι υποχρεωτική και λειτουργεί ως αναπόσπαστο τμήμα της ενιαίας δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης», αυτή εξακολουθεί να αντιμετωπίζεται από την Πολιτεία σταθερά ως δευτερεύουσας σημασίας σε σχέση με την Γενική Εκπαίδευση. Η αντίληψη αυτή αποτυπώνεται μεταξύ άλλων: στην χρόνια μη διασφάλιση και ανεπάρκεια των διατεθέντων πόρων για την

<sup>21</sup> Συνήγορος του Πολίτη (Σεπτέμβριος, 2022), Δικαιώματα του Παιδιού, Πόρισμα (Νόμος 3094/03 «Συνήγορος του Πολίτη και άλλες διατάξεις, Άρθρο 3 παρ. 5) με θέμα: Σοβαρά προκόμματα στην ένταξη στη Γενική εκπαίδευση μαθητριών και μαθητών με αναπηρία ή /και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Ελλείμματα στην υλοποίηση της παράλληλης στήριξης, στη λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης και στην εξειδικευμένη υποστήριξη από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό ή Σχολικό Νοσηλευτή.



κάλυψη παγίων, διαπιστωμένων αναγκών, στον ιδιαίτερο σημαντικό βαθμό εξάρτησης της ΕΑΕ από την πρόσληψη αναπληρωτών και στην χρηματοδότηση της ΕΑΕ πρωτίστως μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ και σε μικρότερο βαθμό από τον τακτικό προϋπολογισμό.

## 2.3 ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ / Ο Ν.4823/2021

Στο άρθρο 4 του Ελληνικού Συντάγματος ορίζεται ότι οι Έλληνες είναι ίσοι ενώπιον του νόμου και ότι οι Έλληνες και οι Ελληνίδες έχουν ίσα δικαιώματα και υποχρεώσεις, καθιερώνοντας έτσι την αρχή της ισότητας των ατόμων με αναπηρία έναντι του νόμου, όπως και η αρχή της ισότητας των δύο φύλων<sup>22</sup>.

Σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο (Ν. 3699, ΦΕΚ 199/2-10- 2008<sup>23</sup>) για την εκπαίδευση παιδιών με αναπηρία στην Ελλάδα, η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ) είναι το σύνολο των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές με αναπηρία και διαπιστωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η πολιτεία δεσμεύεται να κατοχυρώνει και να αναβαθμίζει διαρκώς τον υποχρεωτικό χαρακτήρα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ως αναπόσπαστο μέρος της υποχρεωτικής και δωρεάν δημόσιας παιδείας και να μεριμνά για την παροχή δωρεάν δημόσιας ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στους αναπήρους όλων των ηλικιών και για όλα τα στάδια και τις εκπαιδευτικές βαθμίδες.

Η υποστήριξη των μαθητών με δυσκολίες μάθησης στην Ελλάδα υλοποιείται: (α) από τον εκπαιδευτικό της τάξης στις περιπτώσεις που δεν υπάρχουν διαθέσιμες υπηρεσίες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και στο βαθμό που αυτό είναι εφικτό, (β) συνεργατικά από τον εκπαιδευτικό της τάξης και τον ειδικό παιδαγωγό/ορθοπαιδαγωγό στα πλαίσια λειτουργίας του τμήματος ένταξης και (γ) συνεργατικά από τον εκπαιδευτικό της τάξης και τον ειδικό παιδαγωγό/ορθοπαιδαγωγό στα πλαίσια υλοποίησης του θεσμού της συνεκπαίδευσης/παράλληλης στήριξης. Στην κατηγορία μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν εμπίπτουν οι μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση που συνδέεται αιτιωδώς με εξωγενείς παράγοντες, όπως γλωσσικές ή πολιτισμικές ιδιαιτερότητες ή είναι υπήκοοι τρίτων χωρών<sup>24</sup>. Επίσης οι μαθητές με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, παραβατική συμπεριφορά λόγω κακοποίησης, γονεϊκής παραμέλησης και εγκατάλειψης ή λόγω ενδοοικογενειακής βίας, ανήκουν στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο πλαίσιο αυτό η Ελληνική πολιτεία έχει προχωρήσει και στην εφαρμογή Στρατηγικής για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου<sup>25</sup>

Παρόλα αυτά οι προκλήσεις παραμένουν υπαρκτές λόγω και των κρίσεων (οικονομικής, υγειονομικής κτλ.). ο Συνήγορος του Πολίτη, στα πορίσματά του<sup>26</sup>, έχει διερευνήσει μεγάλο αριθμό αναφορών σχετικά με τη μη

<sup>22</sup> <https://www.hellenicparliament.gr/UserFiles/f3c70a23-7696-49db-9148-f24dce6a27c8/FEK%20211-A-24-12-2019%20NEO%20SYNTAGMA.pdf>

<sup>23</sup> Όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με τον Ν. 4557/2018 και τον Ν.4823/2021.

<sup>24</sup> [https://www.ypes.gr/UserFiles/f0ff9297-f516-40ff-a70e-eca84e2ec9b9/ethniki\\_stratigiki.pdf](https://www.ypes.gr/UserFiles/f0ff9297-f516-40ff-a70e-eca84e2ec9b9/ethniki_stratigiki.pdf)

<sup>25</sup> <https://www.minedu.gov.gr/publications>

<sup>26</sup> Πόρισμα του Συνηγόρου του Πολίτη (2015) «Προβλήματα στην υλοποίηση του δικαιώματος στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» και Πόρισμα του Συνηγόρου του Πολίτη (2020), Ειδική Έκθεση «Δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες».

εφαρμογή διατάξεων της ισχύουσας νομοθεσίας για την εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ιδίως όσον αφορά: α) την ένταξη, τη φοίτηση και την ειδική εκπαιδευτική υποστήριξη των μαθητών με αναπηρία/ ε.ε.α στο γενικό σχολείο, με παράλληλη στήριξη ή με φοίτηση σε τμήματα ένταξης, β) τη λειτουργία των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ), ιδίως αναφορικά με την έλλειψη/ανεπάρκεια εκπαιδευτικού (ΕΠ), ειδικού εκπαιδευτικού (ΕΕΠ) και ειδικού βοηθητικού προσωπικού (ΕΒΠ) και γ) τη στελέχωση και λειτουργία των Κέντρων Διάγνωσης, Διαφοροδιάγνωσης και Υποστήριξης (ΚΕΔΔΥ). Η Αρχή έχει επανειλημμένως διατυπώσει διαπιστώσεις και προτάσεις αναφορικά με τα προβλήματα στην ΕΑΕ, σε σειρά εγγράφων προς τη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής, σε Πόρισμα προς τον Υπουργό Παιδείας, καθώς και σε ετήσιες και ειδικές εκθέσεις. Το κύριο ζήτημα, που αναδεικνύεται στο παρόν Πόρισμα, είναι η χρόνια υποχρηματοδότηση της ΕΑΕ και, συνακόλουθα, η ανεπάρκεια των διατιθέμενων πόρων για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών με αναπηρία/ ε.ε.α., στη βάση των ειδικών θεσμοθετημένων μέτρων για την πραγμάτωση του δικαιώματός τους στην εκπαίδευση, ισότιμα προς τον υπόλοιπο μαθητικό πληθυσμό.

Η ΕΑΕ, σε αντίθεση με τη γενική αγωγή, βασίζεται κυρίως σε έκτακτο και προσωρινό προσωπικό (αναπληρωτές) καθώς, σε πάγια βάση, δεν πληρούνται οι υφιστάμενες οργανικές θέσεις με διορισμό μόνιμου προσωπικού, ούτε συστήνονται επαρκείς οργανικές θέσεις εκπαιδευτικού, ειδικού εκπαιδευτικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού στις ΣΜΕΑΕ. Επίσης, μακροχρόνια και σε πάγια βάση, οι πιστώσεις που διατίθενται για τη στελέχωση των ΣΜΕΑΕ ή την εκπαιδευτική υποστήριξη μαθητών με αναπηρία/ε.ε.α στο γενικό σχολείο δεν συνάδουν με τις υποχρεώσεις της Πολιτείας, όπως αυτές προκύπτουν από την ισχύουσα νομοθεσία. Συγκεκριμένα, δεν επαρκούν για την παροχή των θεσμικά προβλεπόμενων ειδικών υποστηρικτικών μέτρων για εξειδικευμένο προσωπικό, κατάλληλα προσαρμοσμένα εκπαιδευτικά προγράμματα και διδακτικό υλικό, ούτε αντιστοιχούν στις πραγματικές και διαπιστωμένες εκπαιδευτικές ανάγκες του ενδιαφερόμενου μαθητικού πληθυσμού. Υπογραμμίζεται, ότι οι εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών αυτών, ως επί το πλείστον, είναι γνωστές εκ των προτέρων και, συνεπώς, ο κατάλληλος προγραμματισμός είναι δυνατός.

Πέραν της χρόνιας ανεπάρκειας πιστώσεων για την πρόσληψη εκπαιδευτικών, ΕΕΠ και ΕΒΠ καθεαυτής, σοβαρό ζήτημα αποτελεί η πραγματοποίηση, κατά τα τελευταία σχολικά έτη, μεγάλου μέρους ή ακόμη και του συνόλου των προσλήψεων για την ΕΑΕ, μέσω προγραμμάτων του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς (ΕΣΠΑ). Σύμφωνα με ενημέρωση από τη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του αρμόδιου Υπουργείου, το γεγονός οφείλεται στη μη κατανομή πιστώσεων από τον τακτικό προϋπολογισμό προς την ΕΑΕ. Ωστόσο, επισημαίνεται, ότι ο τακτικός κρατικός προϋπολογισμός προβλέπει πόρους για την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, όπου είναι ενταγμένη και η ΕΑΕ.

Η κατά βάση υπαγωγή της ΕΑΕ σε συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα ΕΣΠΑ διασφαλίζει μεν ορισμένες παροχές, ελαφρύνοντας τον κρατικό προϋπολογισμό, αλλά σε καμία περίπτωση δε διασφαλίζει την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών με αναπηρία/ε.ε.α, σε συμφωνία με την ισχύουσα νομοθεσία - ούτε καν σε αναλογική βάση ή στη βάση εκπαιδευτικών κριτηρίων, δηλαδή σε κάποια αντιστοιχία με τον αριθμό των μαθητών και τις διαπιστωμένες από τους αρμόδιους φορείς ε.ε.α τους, ανά εκπαιδευτική περιφέρεια. Επιπλέον, οι χρονοβόρες διοικητικές διαδικασίες, που αφορούν στα προγράμματα ΕΣΠΑ,

επιτείνουν τις ήδη υφιστάμενες καθυστερήσεις στην πραγματοποίηση των προσλήψεων, με συνέπεια την ετεροχρονισμένη τοποθέτηση των αναπληρωτών και, συνακόλουθα, την καθυστερημένη έναρξη του σχολικού έτους στις ΣΜΕΑΕ, αλλά και τη φοίτηση μαθητών με αναπηρία/ε.ε.α. σε γενικά σχολεία χωρίς την αναγκαία εκπαιδευτική υποστήριξη από την έναρξη, και συχνά για σημαντικό μέρος, του σχολικού έτους. Περαιτέρω, με την υπαγωγή της σε προγράμματα του ΕΣΠΑ, η ΕΑΕ συνολικά αντιμετωπίζεται ως «καινοτόμος» δράση, έκτακτη και προσωρινή, μολονότι αφορά σε - γνωστές εκ των προτέρων - πάγιες και διαρκείς ανάγκες και των δύο βαθμίδων της υποχρεωτικής Εκπαίδευσης, και σε υλοποίηση θεσμοθετημένων μέτρων.

Αντίστοιχα, παρατηρούμενα προβλήματα στη στελέχωση των ΚΕΔΔΥ (πλέον ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) έχουν ως συνέπεια σοβαρές καθυστερήσεις, δυσλειτουργίες και, σε πολλές περιπτώσεις, αδυναμία επιτέλεσης του έργου των ΚΕΔΔΥ σε όλο το εύρος των προβλεπόμενων στη νομοθεσία αρμοδιοτήτων τους. Τα συνολικά διαπιστωθέντα από την Αρχή χρόνια προβλήματα – όσον αφορά τη σύντμηση του σχολικού έτους και την υπέρμετρη δυσλειτουργία σε πολλές ΣΜΕΑΕ, αλλά και τη στέρηση θεσμοθετημένων μέτρων υποστήριξης αναγκών για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης στην εκπαίδευση - έχουν ως συνέπεια την παραβίαση του δικαιώματος στην εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία/ε.ε.α. σε πάγια βάση και τη σταθερή διάκριση εις βάρος τους στη βάση της αναπηρίας.

Επίσης η ΕΣΑΜΕΑ μέσω της μελέτης «Εκπαίδευση & Αναπηρία»<sup>27</sup> προχωρά στη διαπίστωση ότι οι εκπαιδευτικοί αποτελούν καθοριστικό παράγοντα, ενδεχομένως τον καθοριστικότερο - στην όποια προσπάθεια χάραξης σχεδίων δράσης αναφορικά με την εκπαίδευση / συνεκπαίδευση παιδιών με αναπηρία. Για το λόγο αυτό, είναι σημαντικό να καθιερωθούν πρακτικές στα εξής βασικά επίπεδα: Ενέργειες για την ενίσχυση της κουλτούρας συνεκπαίδευσης του σχολείου, μέσω δράσεων που προωθούν την ανάπτυξη σχέσεων συναδελφικότητας, επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Στόχος πρέπει να είναι η δημιουργία ενός σχολείου, όπου οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα σε όλες τις διαδικασίες της σχολικής ζωής, αναλαμβάνουν πρωτοβουλία για τις προτεραιότητες που τίθενται και καταθέτουν τις ιδέες και απόψεις τους προκειμένου να αναβαθμίσουν την ποιότητα της εκπαίδευσης των μαθητών του σχολείου. Όλοι πρέπει να έχουν το δικαίωμα να ενημερώνονται με πληρότητα και επάρκεια για τα θέματα του σχολείου και να συμμετέχουν ισότιμα στην αντιμετώπισή τους. Ενέργειες για την ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Η εφαρμογή αποτελεσματικών πρακτικών εκπαίδευσης παιδιών με αναπηρία προϋποθέτει τη διαρκή επαγγελματική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών. Επίσης, αξίζει να σημειωθεί πως η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών μπορεί να αποτελέσει πηγή μάθησης μέσα από τις ατομικές ιδιαιτερότητες και τις προσωπικές εμπειρίες τους, κατ'αντιστοιχία με την ίδια έννοια, που η συνεκπαίδευση μαθητών με ποικίλες διαφορές και χαρακτηριστικά, συμβάλλει στη διεύρυνση των γνώσεων, την προαγωγή και την ανάπτυξη του συνόλου της τάξης.

Επίσης σημειώνεται ότι ως προς τον αριθμό<sup>28</sup> των σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) σε 288 στην πρωτοβάθμια και 189 στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση ενώ το διδακτικό προσωπικό

<sup>27</sup> <https://www.esamea.gr/projects-tenders/studies>

<sup>28</sup> Για το σχολικό έτος 2019/2020 οι σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Ειδικά Νηπιαγωγεία - Ειδικά Δημοτικά) και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Ειδικά Γυμνάσια - Ειδικά Λύκεια - Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια και

αυξήθηκε κατά 7,6% στην πρωτοβάθμια και 13,5% στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Επίσης οι εγγεγραμμένοι μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης παρουσίασαν αύξηση κατά 0,5% και μείωση κατά 1,2% στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στο σύνολο των μαθητών το 67% είναι άρρενες και το 33% θήλεις. Επιπλέον επισημαίνεται ότι η επικρατέστερη ειδική εκπαιδευτική ανάγκη των εγγεγραμμένων μαθητών ήταν η νοητική υστέρηση σε ποσοστό 33,8% και η αμέσως επόμενη ήταν ο αυτισμός σε ποσοστό 33,0%. Και η αναλογία του διδακτικού προσωπικού προς τους μαθητές κατά το σχολικό έτος 2019/2020 ήταν 1 εκπαιδευτικός για 2,73 μαθητές. Τέλος, η Περιφέρεια Αττικής συγκέντρωσε το 33,9% του σχολικού πληθυσμού των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Χώρας και ακολούθησε η Περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας που συγκέντρωσε το 16,6% (ΕΛΣΤΑΤ, 2021).

Επιπλέον σε μια διαρκώς μεταβαλλόμενη πραγματικότητα με πολλαπλές συνέπειες στην κοινωνική ζωή των ατόμων, η ανάγκη για επανασχεδιασμό εκπαιδευτικών πολιτικών είναι απαραίτητη από ποτέ. Ο επανασχεδιασμός των δομών της εκπαίδευσης καθίσταται πρώτιστη προτεραιότητα, καθώς συναρτάται με ζητήματα αφενός προσαρμογής στις νέες ανάγκες που δημιουργούν οι κοινωνικές αλλαγές και αφετέρου ευθύνης συγκρότησης ενός συγκεκριμένου πλαισίου εφαρμογής και υλοποίησης με αξιακές αναφορές, λαμβάνοντας υπόψη και τις σύγχρονες εξελίξεις στην επιστήμη και την τεχνολογία. Στο πλαίσιο αυτό η θέσπιση του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ Α 136/3.8.2021) «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» έχει στόχο να αντιμετωπίσει τις όποιες αρνητικές συνέπειες προκλήθηκαν εξαιτίας των ραγδαίων εξελίξεων στα κέντρα οργάνωσης της ατομικής και κοινωνικής ζωής των πολιτών με τις άμεσες και έμμεσες συνέπειές τους στα θεμελιακά συστήματα κοινωνικής ένταξης του παιδιού.

Ειδικότερα ο Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ Α 136/3.8.2021) έχει επιφέρει αλλαγές αναφορικά με την οργάνωση των δομών και η επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης καθώς η θέσπιση ενός πλαισίου για την ενίσχυση της αυτονομίας των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Σκοπός της νομοθετικής παρέμβασης είναι η αναβάθμιση της ποιότητας της δημόσιας εκπαίδευσης μέσω της ουσιαστικής αναδιάταξης της θεσμικής κατασκευής των δομών της εκπαίδευσης και της πρόβλεψης αξιοκρατικών διαδικασιών για την επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης και η ενίσχυση της αυτονομίας των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και η αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου μέσω της απόδοσης μεγαλύτερης ελευθερίας στην οργάνωση της διδασκαλίας, της ενίσχυσης του ρόλου του Διευθυντή/Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών σε θέσεις ευθύνης και της θέσπισης ενός πλαισίου αυξημένης διαφάνειας και λογοδοσίας.

Σημαντική αλλαγή είναι η θεσμοθέτηση της θέσης του Περιφερειακού Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης και των εποπτών ποιότητας εκπαίδευσης για την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού η

---

Λύκεια - Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης/ΕΕΕΕΚ). Επίσης, περιλαμβάνονται τα Ειδικά Νηπιαγωγεία της Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας και Αποκαταστάσεως Αναπήρων Παιδών (ΕΛΕΠΑΠ)



οποία κυρώθηκε με τον ν. 2101/1992 (Α' 192) και της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία η οποία κυρώθηκε με τον ν. 4074/2012 (Α' 88) και καθοδηγεί σχετικά τα όργανα και τις δομές της. Επίσης το Περιφερειακό Συμβούλιο Εποπτών το οποίο επιλαμβάνεται ζητημάτων εκπαιδευτικού σχεδιασμού, όπως η εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, η υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων, ο προγραμματισμός δράσεων ομαλής μετάβασης των μαθητών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα και η αξιοποίηση διδακτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού. Στο πλαίσιο αυτό θεσπίστηκε και ο Επόπτης Ποιότητας (συμπεριλαμβανομένου του Επόπτη της Ειδικής Αγωγής) για την προώθηση και εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής, της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού και της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, η εποπτεία, ο συντονισμός και η στήριξη του εκπαιδευτικού έργου των δημόσιων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων, καθώς και των Ε.Κ. αρμοδιότητάς του, με στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Επιπρόσθετα συστάθηκαν οκτακόσιες θέσεις Συμβούλων Εκπαίδευσης, οι οποίες πληρούνται από εκπαιδευτικούς και μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.). Ειδικότερα οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης έχουν την επιστημονική ευθύνη, για τα θέματα του κλάδου τους, των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.), η έδρα των οποίων βρίσκεται στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όπου έχει κατανεμηθεί η θέση Συμβούλου που καταλαμβάνουν ή στην οποία εκτείνεται η αρμοδιότητά τους.

Επίσης τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) που ιδρύθηκαν με την παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 4547/2018 (Α' 102) μετονομάζονται σε Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) με σκοπό για την υποστήριξη των μαθητών, των σχολικών μονάδων και των Ε.Κ. της περιοχής αρμοδιότητάς τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου. Η παρακολούθηση της λειτουργίας των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) ανατίθεται σε ειδική επιτροπή της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Επιπλέον σε κάθε Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) λειτουργεί Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), η οποία συγκροτείται με απόφαση του διευθυντή ή προϊσταμένου της Σ.Μ.Ε.Α.Ε. Και ιδρύονται Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.), τα οποία δύνανται να αποτελούνται από σχολικές μονάδες και Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.) όλων των βαθμίδων γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, καθώς και της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.). Τα Σ.Δ.Ε.Υ. έχουν ως σκοπό την ενδυνάμωση και την προώθηση της συνεργασίας, καθώς και τον συντονισμό του έργου των σχολικών μονάδων και Ε.Κ., για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προαγωγή συνολικά της ψυχοκοινωνικής τους υγείας.

Ως προς την διαδικασία αξιολόγησης οι αλλαγές που έχει επιφέρει ο Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ Α 136/3.8.2021) «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» δεν επηρεάζει τη δομή και την αρχιτεκτονική των αξιολογικών ερωτημάτων των αξιολογούμενων δράσεων της Ειδικής Αγωγής αλλά διαδικασίες, αρμοδιότητες και ονομασίες που λαμβάνονται υπόψη τα ερωτήματα των ερωτηματολογίων έρευνας που πρέπει να προσαρμοστούν στο νέο πλαίσιο.



### 3 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΑΞΙΟΠΟΙΟΥΜΕΝΩΝ ΠΗΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

#### 3.1 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΠΗΓΩΝ ΑΝΤΛΗΣΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ & ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΕΔΙΟΥ

Για την αξιολόγηση, χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες και διαφορετικές πηγές δευτερογενών δεδομένων. Βασική πηγή τροφοδότησης είναι τα δεδομένα του ΟΠΣ-ΕΣΠΑ 2014-2020 (πιστοποιημένα στοιχεία του ΟΠΣ-ΕΣΠΑ 2014-2020, ενδεικτικά δείκτες, δαπάνες, απογραφικά δελτία κτλ.) των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων ΑΝΑΔΕΔΒΜ και των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων. Επίσης χρησιμοποιήθηκαν στοιχεία και δεδομένα (από βάσεις δεδομένων) της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Η καταχώρηση στοιχείων στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα του ΕΣΠΑ αποτελεί υποχρέωση των δικαιούχων. Έχει απογραφικό χαρακτήρα και αποτελεί βασικό σημείο αναφοράς σε ότι αφορά τα διοικητικά στοιχεία των πράξεων. Ειδικότερα, από το ΟΠΣ ΕΣΠΑ 2014 – 2020.

Ως πηγή δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το Σύστημα Παρακολούθησης των Δικαιούχων της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής (στοιχεία της εν λόγω Διεύθυνσης). Ειδικότερα, μέσω του συστήματος χρησιμοποιήθηκαν στοιχεία για τον αριθμό των ωφελούμενων που εξυπηρετήθηκαν ανά δράση, κατά τη διάρκεια των ετών υλοποίησης και κατά φύλο.

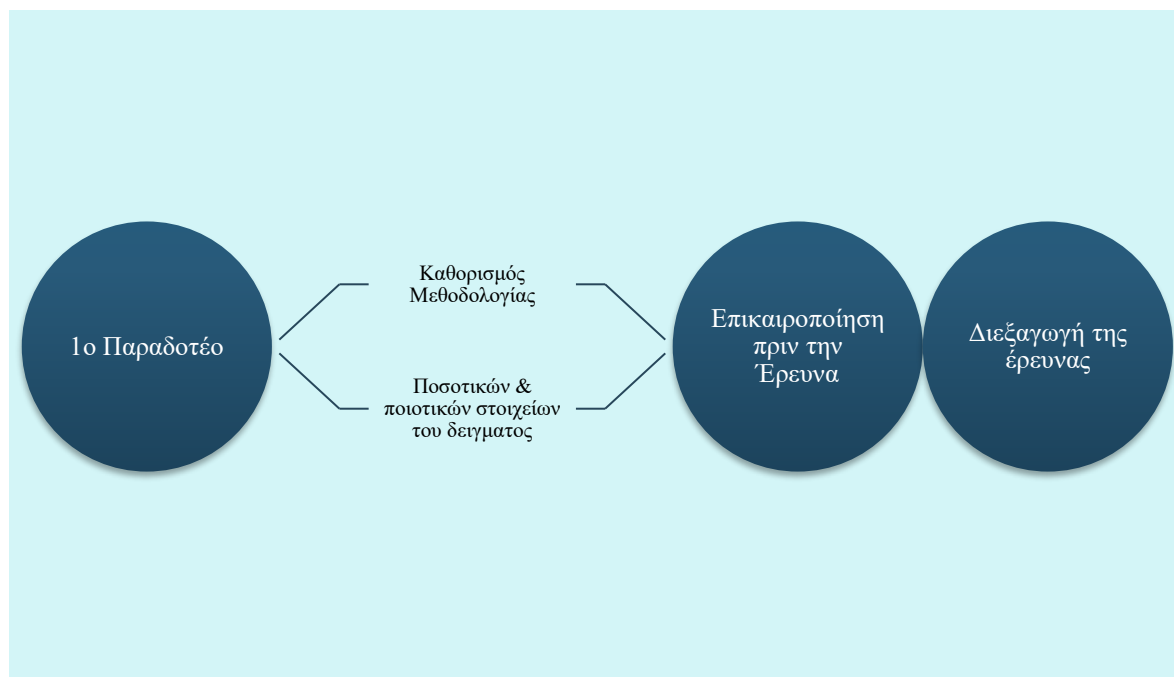
**Σχήμα 1: Πηγές δευτερογενών δεδομένων**



Πηγή: Ίδια επεξεργασία

**Επισημαίνεται ότι στην πριν την έναρξη της πρωτογενούς έρευνας πεδίου (όπως αποτυπώνεται στην Ενότητα 2.4 της σύμβασης) θα επικαιροποιηθεί – ελεγχθεί - προσαρμοστεί η μεθοδολογία της έρευνας (που εμπεριέχεται στο Παραδοτέο 1) έτσι ώστε να αξιοποιηθούν νέα στοιχεία/ δεδομένα (ποσοτικά και ποιοτικά) για τον πληθυσμό του δείγματος και να μειωθεί ο κίνδυνος σφαλμάτων. Τα στάδια της διαδικασίας αποτυπώνονται στο παρακάτω σχήμα:**

**Σχήμα 2: Διαδικασία καθορισμού του τελικού δείγματος**



**Πηγή: Ίδια επεξεργασία**

### **Δείκτες εκροής και αποτελέσματος**

**Εξετάστηκαν οι ακόλουθοι τέσσερις (4) δείκτες εκροής:**

#### **I. 11501 - Αριθμός Σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις**

Ο δείκτης μετρά τον αριθμό των σχολείων που υποστηρίζονται/επωφελούνται σύμφωνα το επικαιροποιημένο σύστημα διαχείρισης δεικτών του ΤΟΥ Ε.Π. «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» 2014-2020 (6<sup>η</sup> Αναθεώρηση / Σεπτέμβριος 2021)<sup>29</sup>. Το κάθε σχολείο μετράται μία φορά σε κάθε σχολική χρονιά σε όλες τις περιπτώσεις πράξεων (είτε η πράξη καλύπτει μία σχολική χρονιά είτε περισσότερες). Ο δείκτης λαμβάνει τιμή όταν το σχολείο ξεκινά να ωφελείται/υποστηρίζεται.

<sup>29</sup> <https://empedu.gov.gr/to-epicheirisiako-programma/to-egkekrimeno-ep-anatheoriseis-toy-ep/>

(ό,τι ισχύει και στους κοινούς δείκτες εκροών). Ο δείκτης μετράται σε επίπεδο πράξης (λαμβάνει τιμές επίτευξης στα Δελτία Δήλωσης Επίτευξης Δεικτών Πράξης).

**Παράδειγμα μέτρησης** του δείκτη στα ΔΕΔΠ σε περίπτωση που μία πράξη καλύπτει 1 σχολική χρονιά και σε περίπτωση που μία πράξη καλύπτει 2 σχολικές χρονιές :

Σε μία πράξη σχολικής χρονιάς 2014-2015 (Σεπ.2014- Ιούνιος 2015) ωφελούνται 50 σχολεία. Έστω τα 40 από το Σεπτέμβριο 2014 ξεκινούν να ωφελούνται και τα άλλα 10 από τον Ιανουάριο 2015. Το Δελτίο Επίτευξης Δεικτών πράξης έχει τιμή 40 για το 2014, τιμή 10 για το 2015, και άθροισμα πράξης 2014-2015 = 50 σχολεία. Το κάθε σχολείο μετρήθηκε μία φορά στην πράξη και στη σχολική χρονιά.

Δεύτερη πράξη σχολικής χρονιάς 2015-2016 (Σεπ.2015-Ιούνιος 2016) . Έστω ωφελούνται τα ίδια 50 σχολεία της προηγούμενης σχολικής χρονιάς από το Σεπτέμβριο 2015 και 20 ακόμα από τον Ιανουάριο 2016. Συνολικά δηλ. ωφελούνται 70 σχολεία σε αυτή την πράξη/σχολική χρονιά.

Το Δελτίο Επίτευξης Δεικτών της πράξης έχει τιμή 50 για το 2015, τιμή 20 για το 2016 , άρα άθροισμα πράξης 2015-2016 = 70 σχολεία. Το κάθε σχολείο μετρήθηκε μία φορά στην πράξη και στη σχολική χρονιά. Στο παράδειγμα αυτό με τις 2 πράξεις συνολικά θα μετρηθούν 120 σχολεία (50 της πρώτης πράξης/σχολικής χρονιάς και 70 της δεύτερης πράξης/σχολικής χρονιάς), ως εξής:

ΔΕΔ για το 2014 = 40

ΔΕΔ για το 2015 = 10 (από πρώτη πράξη) +50 (από δεύτερη πράξη) = 60

ΔΕΔ για το 2016 = 20

ΣΥΝΟΛΟ = 120 σχολεία

Ο δείκτης λαμβάνει ετήσιες τιμές στο επίπεδο της Πράξης. Αθροίζεται από το επίπεδο της Πράξης στο επίπεδο της Επενδυτικής Προτεραιότητας αυτόματα.

Επιπλέον, ο επιχειρησιακός δείκτης 11501 αποτελεί δείκτη του πλαισίου επίδοσης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ και η έως τώρα επίδοσή του αποτυπώνεται στο αναθεωρημένο πλαίσιο επίδοσης 2020/2021 του προγράμματος.

#### Ειδικότερα :

ΑΠ 06 - Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος και ενίσχυση της έρευνας και καινοτομίας

Δείκτης Εκροών 11501: Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις Το ορόσημο για το 2018 ανέρχεται σε 9.589 σχολικές μονάδες, ενώ η τιμή-στόχος για το 2023 σε 54.179 σχολικές μονάδες. Ο δείκτης είναι σωρευτικός, αθροίζει δηλαδή τα σχολεία που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις ανά έτος. Η τιμή-στόχος του δείκτη προσεγγίζεται σύμφωνα με την απομείωση της χρηματοδότησης των σχετικών παρεμβάσεων, όπως αυτή περιγράφεται στο εγκεκριμένο ΕΠ. Ο δείκτης εκροών καλύπτει το 41,2% του προϋπολογισμού (σε όρους ΔΔ) του ΑΠ6.

ΑΠ8 - Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος και της Διά Βίου Μάθησης - σύνδεση με την αγορά εργασίας στην Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας

Δείκτης Εκροών 11501: Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις Το ορόσημο για το 2018 ανέρχεται σε 709, ενώ η τιμή-στόχος για το 2023 σε 3.589. Κατά τα λοιπά, ισχύουν για τον δείκτη όσα αναφέρονται στον ΑΠ6. Ο δείκτης εκροών καλύπτει το 30% του προϋπολογισμού (σε όρους ΔΔ) του ΑΠ8.

ΑΠ9 - Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος και της Διά Βίου Μάθησης - σύνδεση με την αγορά εργασίας στην Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου

Δείκτης Εκροών 11501: Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις Το ορόσημο για το 2018 ανέρχεται σε 215 σχολικές μονάδες, ενώ η τιμή-στόχος για το 2023 σε 1.008 σχολικές μονάδες. Κατά τα λοιπά, ισχύουν για τον δείκτη όσα αναφέρονται στον ΑΠ6. Ο δείκτης εκροών καλύπτει το 23,9% του προϋπολογισμού (σε όρους ΔΔ) του ΑΠ9.

## II. 11502 - Αριθμός μαθητών που επωφελούνται», ως πρόσθετος (μη επιχειρησιακός) δείκτης

Ο δείκτης μετρά τον αριθμό των μαθητών από τα σχολεία που υποστηρίζονται/επωφελούνται και τα οποία μετρώνται στο δείκτη 11501. Ο τρόπος μέτρησης του δείκτη 11502 είναι ίδιος με τον τρόπο μέτρησης του δείκτη 11501, δηλ. μετρώνται οι μαθητές του κάθε σχολείου μία φορά σε κάθε σχολική χρονιά σε όλες τις περιπτώσεις πράξεων (είτε η πράξη καλύπτει μία σχολική χρονιά είτε περισσότερες, όπως αποτυπώνεται στα παραδείγματα του ΔΤΔ 11501).

Ο δείκτης λαμβάνει τιμή όταν οι μαθητές ξεκινούν να ωφελούνται στο πλαίσιο των σχολείων που υποστηρίζονται (ό,τι ισχύει και στους κοινούς δείκτες εκροών) Ο δείκτης μετράται σε επίπεδο πράξης (λαμβάνει τιμές επίτευξης στα Δελτία Δήλωσης Επίτευξης Δεικτών Πράξης).

Ο δείκτης μετρά τους μαθητές ως έμμεσα ωφελούμενους των αντίστοιχων πράξεων και δεν συνδέεται με συλλογή "microdata".

Ο δείκτης λαμβάνει ετήσιες τιμές στο επίπεδο της πράξης. Αθροίζεται από το επίπεδο της πράξης στο επίπεδο της επενδυτικής προτεραιότητας αυτόματα.

## III. 11503 - Αριθμός δομών για την ένταξη παιδιών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Ο δείκτης παρακολουθεί τις εκροές των παρεμβάσεων του ειδικού στόχου ii Αύξηση των σχολικών μονάδων που λειτουργούν στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου – Ενίσχυση των δομών και της ποιότητας της α' βαθμιας και β' βαθμιας εκπαίδευσης της Επενδυτικής Προτεραιότητας 10i Μείωση και πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης σε ποιοτική νηπιακή, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς επίσης και σε τυπικές, μη τυπικές και άτυπες δυνατότητες εκπαίδευσης για την επανένταξη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση.

Πρόκειται για πρόσθετο δείκτη εκροών. Ο δείκτης αποτυπώνει τα αποτελέσματα της πράξης που αφορά στον εκσυγχρονισμό και την ενίσχυση της εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω της αναδιάρθρωσης του ρόλου των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και της μετατροπής τους σε Κέντρα Υποστήριξης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ), της σύστασης Σχολικών Δικτύων Εκπαίδευσης και Υποστήριξης (ΣΔΕΥ) και της λειτουργίας των Επιτροπών Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ) για τη διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών καθώς και την παραπομπή τους στα Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης (ΚΕΔΔΥ) για γνωμάτευση όταν, παρά την υποστήριξη στο σχολείο τους, συνεχίζουν να έχουν δυσκολίες μάθησης ή συμπεριφοράς ή ένταξης στο σχολικό περιβάλλον.

Στο πλαίσιο της Πράξης απασχολείται το αναγκαίο Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (αναπληρωτές ΕΕΠ) για τη στελέχωση των Κέντρων Υποστήριξης ΕΑΕ των ΣΔΕΥ ώστε να αποτελέσουν μέλη των Επιτροπών Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ). Επίσης, τα Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης (ΚΕΔΔΥ) στελεχώνονται με Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (αναπληρωτές ΕΕΠ) και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς<sup>30</sup>.

Ο δείκτης μετρά τις δομές που υποστηρίζονται για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ανά σχολικό έτος.

Μέθοδος Υπολογισμού: Η μέτρηση του δείκτη λαμβάνει χώρα ετήσια και είναι το άθροισμα των υποστηριζόμενων δομών ανά σχολικό έτος. Αναλυτικά η συνολική τιμή του δείκτη προκύπτει ως εξής:

(Ανάπτυξη υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχολικό έτη 2015-16 + 2016-17 + 2017-18 + 2018-19 + 2019-20 + 2020-21+ 2021-22)

Ο δείκτης λαμβάνει ετήσιες τιμές στο επίπεδο της πράξης. Αθροίζεται από το επίπεδο της πράξης στο επίπεδο της επενδυτικής προτεραιότητας αυτόματα. Δεδομένου ότι η δράση είναι συστηματική ο δείκτης λαμβάνει την ίδια τιμή για όλες τις κατηγορίες Περιφέρειας.

#### IV. CO22 - Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο», ως πρόσθετος (μη επιχειρησιακός) δείκτης.

Ο ορισμός του «έργου» ως Πράξη ή Υποέργο είναι στην διακριτική ευχέρεια της ΔΑ κατά την έκδοση της πρόσκλησης και την ένταξη των πράξεων και θα πρέπει να αποτυπώνει τη λογική παρέμβασης της δράσης/του ΕΠ., συνεκτιμώντας το σχετικό διαχειριστικό φόρτο. Στο ΟΠΣ ΕΣΠΑ αποτυπώνεται η σχετική πρόβλεψη.

Ο δείκτης CO22 μετράται σε επίπεδο πράξης. Όταν οι Προσκλήσεις αφορούν δράσεις ΕΚΤ στο πλαίσιο των οποίων δημόσιοι φορείς υποστηρίζονται/ωφελούνται άμεσα από έργα, οι δράσεις αυτές συμβάλλουν στο δείκτη CO22, απαντώντας στο αντίστοιχο ερώτημα στο πλαίσιο της Πρόσκλησης. Τα ΤΔΠ των ενταγμένων πράξεων περιλαμβάνουν επίσης το δείκτη στοχοθετημένο και οι δικαιούχοι συμπληρώνουν τις επιτευχθείσες τιμές στο Δελτίο Δήλωσης Επίτευξης Δεικτών Πράξης. Ο CO22 λαμβάνει τιμή επίτευξης για κάθε έργο που αρχίζει να υλοποιείται όταν ξεκινά να υλοποιείται η αντίστοιχη πράξη.

Το κάθε έργο που μετράται στο δείκτη CO22 πρέπει να μετράται μία φορά ανά πράξη, αλλά μπορεί να μετράται σε περισσότερους από έναν δείκτες (π.χ. ένα έργο μπορεί να μετράται και στον CO22 και στον CO21 εάν συμβάλλει και στους δύο δείκτες στο επίπεδο της ίδιας πράξης). Σημειώνεται ότι η μέτρηση του CO22 δεν αποκλείει τη συλλογή δεδομένων μεμονωμένων συμμετεχόντων για την πράξη.

##### Αναλυτικότερα:

Ο δείκτης μετράει τον αριθμό των έργων που αφορούν/στοχεύουν σε δημόσιες διοικήσεις ή υπηρεσίες, ώστε να αποτιμηθεί η στήριξη του ΕΚΤ για την ενίσχυση της θεσμικής ικανότητας και της αποτελεσματικότητας της Δημόσιας Διοίκησης σε εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο.

<sup>30</sup> Οι ονομασίες έχουν αντικατασταθεί από τον Ν.4823/2021.



Κάθε έργο μπορεί να μετρηθεί μόνο μία φορά στο δείκτη CO22 σε επίπεδο πράξης, δηλαδή αν 1 έργο ωφελεί άμεσα π.χ. 2 δημόσιες υπηρεσίες θα μετρηθεί μόνο μία φορά στο δείκτη. Ωστόσο, εάν μία δημόσια διοίκηση ή δημόσια υπηρεσία υποστηρίζεται από π.χ. 2 έργα στην ίδια πράξη, τότε ο δείκτης CO22 θα λάβει τιμή 2 στην εν λόγω πράξη. Παράδειγμα στη δεύτερη περίπτωση μπορεί να αποτελούν πράξεις συστημικών παρεμβάσεων, όπου στο πλαίσιο μιας πράξης περιλαμβάνονται διακριτά υποέργα με τη μορφή αυτοτελών δράσεων εγκεκριμένων σχεδίων.

Στον όρο «Δημόσια Διοίκηση» περιλαμβάνονται: η εκτελεστική και νομοθετική διοίκηση κεντρικών, περιφερειακών και τοπικών οργάνων, η διοίκηση και η επίβλεψη των δημοσιονομικών υποθέσεων (λειτουργία του φορολογικού συστήματος-συλλογή φόρων αγαθών και η έρευνα παραβίασης της φορολογικής νομοθεσίας, η διοίκηση των τελωνείων), η εφαρμογή του προϋπολογισμού και η διαχείριση των δημόσιων οικονομικών και του δημοσίου χρέους (συγκέντρωση και συλλογή χρημάτων και ο έλεγχος της εκταμίευσής τους), η διοίκηση της συνολικής πολιτικής έρευνας και τεχνολογίας και οι σχετικοί πόροι, η διοίκηση και εκτέλεση του συνολικού οικονομικού και κοινωνικού σχεδιασμού καθώς και οι στατιστικές υπηρεσίες στα διαφορετικά επίπεδα της κυβέρνησης.

Στον όρο «Δημόσιες Υπηρεσίες» περιλαμβάνεται κάθε δημόσιο ή ιδιωτικό οργανισμό που επιτελεί δημόσιο έργο/ασκεί δημόσια λειτουργία. Η έννοια του «ιδιωτικού» στον ορισμό αφορά τις περιπτώσεις όπου κάποιες υπηρεσίες ανατίθενται από το κράτος σε μεγάλους ιδιωτικούς ή ημι-ιδιωτικούς παρόχους, π.χ. ιδιωτικούς φορείς που ασκούν δημόσια λειτουργία. (ΝΠΙΔ).

Ο δείκτης αθροίζεται από το επίπεδο της πράξης στο επίπεδο της επενδυτικής προτεραιότητας.

Σε πράξεις που μετρούν έργα τα οποία υλοποιούνται σε εθνικό επίπεδο (σε όλες τις περιφέρειες της χώρας) και η τιμή τους δεν μπορεί να διαιρεθεί, η ίδια τιμή θα επαναλαμβάνεται σε κάθε κατηγορία περιφερειών. Π.χ. έστω μία πράξη στην οποία η τιμή του δείκτη CO22 = 1 (δηλ. υλοποιείται 1 έργο συνολικά σε όλη τη χώρα), τότε θα πρέπει να επαναλαμβάνεται η τιμή 1 σε κάθε κατηγορία περιφερειών (1-1-1). Προκειμένου να είναι σαφές ότι στην πραγματικότητα πρόκειται για 1 έργο που υλοποιείται στις 3 κατηγορίες περιφερειών και όχι για 3 έργα, αυτή η επεξήγηση θα πρέπει να αναφέρεται στην Ενότητα 3.1 της Ετήσιας Έκθεσης Υλοποίησης του ΕΠ.

#### **Για τους ανωτέρω δύο δείκτες πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθοι υπολογισμοί:**

- Υπολογισμός του ποσοστού επίτευξης του δείκτη εκροής σε επίπεδο πράξης: τιμή επίτευξης δείκτη εκροής πράξης έως 31.12.2020 /τιμή στόχος του δείκτη με βάση το ισχύον Τεχνικό Δελτίο της Πράξης.
- Υπολογισμός του ποσοστού επίτευξης εκροής ανά κατηγορία δράσης: άθροισμα τιμών επίτευξης δείκτη εκροής των πράξεων της συγκεκριμένης Κατηγορίας Δομής έως 31.12.2020/ άθροισμα των αντίστοιχων τιμών στόχων.
- Υπολογισμός του ποσοστού επίτευξης εκροής σε επίπεδο Επενδυτικής Προτεραιότητας του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ: άθροισμα τιμών επίτευξης δείκτη εκροής των πράξεων της συγκεκριμένης Επενδυτικής Προτεραιότητας έως 31.12.2020/ τιμή στόχος του αντίστοιχου δείκτη εκροής της Επενδυτικής Προτεραιότητας.
- Υπολογισμός του ποσοστού επίτευξης εκροής σε επίπεδο Επενδυτικής Προτεραιότητας των ΠΕΠ: άθροισμα τιμών επίτευξης δείκτη εκροής των πράξεων της συγκεκριμένης Επενδυτικής Προτεραιότητας έως 31.12.2020/ τιμή στόχος του αντίστοιχου δείκτη εκροής της Επενδυτικής Προτεραιότητας.

- Ποιοτική εκτίμηση των βασικών παραμέτρων που επηρέασαν το βαθμό επίτευξης των δεικτών εκροών (με βάση τα ευρήματα των ερευνών πεδίου).
- Σύνθεση συμπερασμάτων ανά Κατηγορία Δράσης και Περιφέρεια:

Επίσης θα εξετασθεί ο παρακάτω δείκτης αποτελέσματος:

**I. 11509 – Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑμεΑ.**

- Το εγχείρημα που ονομάζεται «Νέο Σχολείο» ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτει το μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών με σκοπό τη συνολική βελτίωση του επιπέδου σπουδών των μαθητών, καθώς και της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Αποτελεί ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, στις ιδέες, στη γνώση και στο μέλλον, για μαθητές που είναι η επένδυση του μέλλοντος, ψηφιακό, καινοτόμο, πράσινο, ολόημερο (Πηγή: <http://www.edulll.gr>).

Πρόκειται για ειδικό δείκτη αποτελέσματος. Ο εν λόγω επιχειρησιακός δείκτης υποδηλώνει με σαφήνεια την αλλαγή προς τη συγκεκριμένη επιθυμητή κατεύθυνση και είναι άμεσα συνδεδεμένος με τις παρεμβάσεις του ειδικού στόχου ii Αύξηση των σχολικών μονάδων που λειτουργούν στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου – Ενίσχυση των δομών και της ποιότητας της προσχολικής, α' βαθμιας και β' βαθμιας εκπαίδευσης και τη εφαρμογή παρεμβάσεων από τους δικαιούχους φορείς.

Μέθοδος Υπολογισμού: Σύνολο μοναδικών σχολικών μονάδων που θα ωφεληθούν από δράσεις εξατομικευμένης και εξειδικευμένης εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑΜΕΑ σε όλα τα σχολικά έτη εφαρμογής του Ε.Π. / Σύνολο σχολικών μονάδων της χώρας για το έτος βάσης (2015-2016) Ειδικότερα για τον υπολογισμό του δείκτη χρησιμοποιείται στον αριθμητή η τιμή όπως υπολογίζεται για το δείκτη εκροής 11501 και για τον παρονομαστή τα διαθέσιμα στοιχεία του έτους βάσης που έχουν πηγή την ΕΛΣΤΑΤ και βρίσκονται στη διάθεση της Διαχειριστικής Αρχής.

Ο δείκτης δεν μετράται σε επίπεδο της πράξης αλλά στο επίπεδο περιφέρειας / ομάδας περιφερειών ή / και της επενδυτικής προτεραιότητας. Δεν αθροίζεται αυτόματα (ποσοστό).

Για την μέτρηση των αποτελεσμάτων εφαρμόζονται τα όσα προβλέπονται στο δελτίο ταυτότητας του Δείκτη 11509 σε σχέση με τις υπηρεσίες που λάμβαναν οι ωφελούμενοι κατά την προηγούμενη προγραμματική περίοδο και εφόσον δύνανται ανά Κατηγορία Δράσης: Ειδικότερα σύνθεση συμπερασμάτων ανά Κατηγορία Δράσης και Περιφέρεια:

1. Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ
2. Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
3. Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018).

Οι τιμές στόχου των δεικτών αποτελεσμάτων υπολογίζονται ανά πράξη, ανά δράση και ανά Επιχειρησιακό Πρόγραμμα, έως τις 31.12.2020. Η μέτρηση του Δείκτη 11509 πραγματοποιείται δύο φορές κατά την προγραμματική περίοδο: α) το 2018 και β) στο τέλος της προγραμματικής περιόδου σύμφωνα με το Σύστημα Διαχείρισης Δεικτών ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ (Σεπτέμβριος 2021).

## 4 ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

### 4.1 ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΑΝΑΓΚΑΙΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΚΑΙ ΠΗΓΩΝ ΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ

#### 4.1.1 Πρωτογενή Στοιχεία

Κατά τη διενέργεια της Αξιολόγησης ιδιαίτερη προσοχή θα δοθεί στο σημείο που αφορά στη συλλογή πρωτογενών δεδομένων, με στόχο τα δεδομένα που θα συλλεχθούν να οδηγούν σε συγκεκριμένα, αξιοποιήσιμα και συγκρίσιμα συμπεράσματα. Προς το σκοπό αυτό επιβάλλεται η διεξαγωγή πρωτογενών ερευνών πεδίου.

Η πρωτογενής ποσοτική και ποιοτική έρευνα πεδίου θα διενεργηθεί με:

- I. Δομημένα ερωτηματολόγια (ηλεκτρονικά ή/και έντυπα),
- II. Ατομικές συνεντεύξεις,

Focus Groups (εστιασμένη συζήτηση),

σύμφωνα με τα οριζόμενα στη σχετική νομοθεσία για την προστασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και με τη χρήση των νέων τεχνολογιών [ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια (ή/και έντυπα όπου απαιτηθεί), συνεντεύξεις και focus group μέσω τηλεδιασκέψεων, τηλεφωνική επικοινωνία, κ.α.] σε:

Δείγμα ωφελούμενων και συμμετεχόντων στις δράσεις Ειδικής Αγωγής (η έρευνα θα διεξαχθεί στους κηδεμόνες των ωφελούμενων μαθητών/τριών).

- I. Δείγμα εμπλεκόμενων στις δομές αξιολογούμενων δράσεων Ειδικής Αγωγής (διευθυντές σχολείων, εκπαιδευτικοί, κηδεμόνες (γονείς), συμμετέχοντες σε Επιτροπές και φορείς άσκησης πολιτικής).
- II. Φορείς σχεδιασμού και υλοποίησης των Πράξεων (εμπλεκόμενες Διαχειριστικές Αρχές, την Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ, την Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του ΥΠΑΙΘ, περιφερειακές υπηρεσίες - επιτροπές, την ΕΣΑΜΕΑ, κ.α.).

Ο Σύμβουλος, σε συνεργασία με την Αναθέτουσα Αρχή και τις αρμόδιες υπηρεσίες υλοποίησης των δράσεων (Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ, Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής ΥΠΑΙΘ, Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης κτλ.), θα προχωρήσει σε δράσεις δημοσιότητας για το έργο της αξιολόγησης και δη των αναγκαίων ερευνών πεδίου, με αποδέκτες τις εμπλεκόμενες υπηρεσίες και τους ωφελούμενους των δράσεων/ Πράξεων. Στόχος των εν λόγω δράσεων είναι η διευκόλυνση του έργου της αξιολόγησης ως προς τις πρωτογενείς έρευνες πεδίου, που απαιτούν την συμμετοχή στελεχών και ωφελούμενων των δράσεων/ Πράξεων.

**Σχήμα 3: Πηγές πρωτογενών δεδομένων**



Πηγή: Ίδια επεξεργασία

Στον Πίνακα που ακολουθεί, συνοψίζονται οι προτεινόμενες απαραίτητες πρωτογενείς έρευνες πεδίου και των υποκειμένων των Ερευνών (Συνεδρίες Ομάδων Εστιασμένης Συζήτησης θα διενεργηθούν και με την συμμετοχή Στελεχών των εμπλεκόμενων υπηρεσιών), ενώ στις Ενότητες που ακολουθούν παρατίθενται αναλυτικότερες κατευθύνσεις για την διενέργειά τους.

**Πίνακας 1: Σύνοψη πρωτογενών ερευνών ανά δράση**

ΑΑ	Προτεινόμενες Έρευνες	Δράση 1	Δράση 2	Δράση 3	Αριθμός Ερωτηματολογίου / Ερωτήσεων FG
1	Ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια (ή/και έντυπα όπου απαιτηθεί) σε ωφελούμενους (κηδεμόνες παιδιών).	✓	✓	✓	Ερ. Αριθμ. 1
2	Ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια (ή/και έντυπα όπου απαιτηθεί) στους εκπαιδευτικούς των δράσεων [Εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής (ΕΑΕ), το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό(ΕΕΠ) και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό(ΕΒΠ) και εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης που έχουν κατά την επαγγελματική τους πορεία συνεργαστεί με προσωπικό της Ειδικής Αγωγής]	✓	✓	✓	Ερ. Αριθμ. 2 & 3
3	Ηλεκτρονικά Ερωτηματολόγια (ή/και ατομικές συνεντεύξεις) σε στελέχη των εμπλεκόμενων υπηρεσιών σχεδιασμού των παρεμβάσεων (Στελέχη του Ε.Π. Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-	✓	✓	✓	Ερ. Αριθμ. 6



ΑΑ	Προτεινόμενες Έρευνες	Δράση 1	Δράση 2	Δράση 3	Αριθμός Ερωτηματολογίου / Ερωτήσεων FG
	2020, των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (επιλογή ανά κατηγορία Περιφέρειας) -				
4	Ηλεκτρονικά Ερωτηματολόγια (ή/και ατομικές συνεντεύξεις) με στελέχη του/ των Δικαιούχου/ων / Φορέων Υλοποίησης των Πράξεων (Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής ΥΠΑΙΘ κτλ.).	✓	✓	✓	Ερ. Αριθμ. 5
5	Ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια σε στελέχη των Περιφερειακών Υπηρεσιών και Υποστηρικτικών Δομών για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (πρώην ΚΕΣΥ/ΚΕΔΔΥ), Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (πρώην Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης - ΕΔΕΑΥ), Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης κτλ.	✓	✓	✓	Ερ. Αριθμ. 4
6	Συνεδρία Ομάδας Εστιασμένης Συζήτησης (focus group) με στελέχη των εμπλεκόμενων υπηρεσιών σχεδιασμού των παρεμβάσεων (Στελέχη του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και -Δια Βίου Μάθηση 2014-2020», των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων, την Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ & Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής ΥΠΑΙΘ).	✓	✓	✓	F.G. 4
7	Συνεδρία Ομάδας Εστιασμένης Συζήτησης (focus group) με στελέχη των Περιφερειακών Υπηρεσιών Εκπαίδευσης και Υποστηρικτικών Δομών για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (πρώην ΚΕΣΥ/ΚΕΔΔΥ), Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (πρώην Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης - ΕΔΕΑΥ), Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης κτλ.	✓	✓	✓	F.G. 2
8	Συνεδρία Ομάδας Εστιασμένης Συζήτησης (focus group) με Διευθυντές – Εκπαιδευτικούς – Κηδεμόνες (ένα group / Περιφέρεια).	✓	✓	✓	F.G. 1
9	Συνεδρία Ομάδας Εστιασμένης Συζήτησης (focus group) με φορείς της κοινωνίας των πολιτών που δραστηριοποιούνται στο πεδίο των ΑμεΑ και της Ειδικής Αγωγής (ΕΣΑΜΕΑ κτλ.).	✓	✓	✓	F.G. 3

Πηγή: Ίδια επεξεργασία

### Έρευνες με Ερωτηματολόγια

Για την προσέγγιση επιμέρους αξιολογικών ερωτημάτων, όπως αναλυτικά παρουσιάσθηκαν στην Ενότητα 5 του Παραδοτέου Α' - Μεθοδολογία υλοποίησης αξιολόγησης, οι απαιτούμενες Έρευνες έχουν απογραφικό χαρακτήρα και διενεργηθούν με ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια. Ειδικότερα θα διεξαχθούν:

- Σε ωφελούμενους (κηδεμόνες παιδιών) των δράσεων.
- Σε εκπαιδευτικούς που έχουν απασχοληθεί στο πλαίσιο των δράσεων, όπως Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ), καθώς και εκπαιδευτικοί γενικής εκπαίδευσης που έχουν κατά την επαγγελματική τους πορεία συνεργαστεί με προσωπικό της Ειδικής Αγωγής].
- Σε στελέχη των εμπλεκόμενων υπηρεσιών σχεδιασμού και υλοποίησης των παρεμβάσεων (Στελέχη του Ε.Π. Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020, των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (επιλογή ανά κατηγορία Περιφέρειας), του Δικαιούχου (Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ) και της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής ΥΠΑΙΘ κλπ), των Περιφερειακών Υπηρεσιών και Υποστηρικτικών Δομών για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες [Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (πρώην ΚΕΣΥ/ΚΕΔΔΥ), Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (πρώην Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης - ΕΔΕΑΥ), Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης κτλ.].

#### Ειδικότερα:

Η διαδικασία συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων από ωφελούμενους (κηδεμόνες παιδιών) προβλέπεται να είναι ηλεκτρονική (αξιοποίηση ηλεκτρονικής πλατφόρμας διεξαγωγής ερευνών). Σε ειδικές περιπτώσεις όπου απαιτηθεί θα γίνει χρήση της μεθόδου διενέργειας της διαδικασίας συμπλήρωσης ερωτηματολογίων σε έντυπη μορφή. Σε ειδικές περιπτώσεις δύναται να διενεργηθούν τηλεφωνικές συνεντεύξεις.

Η διαδικασία συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων από εκπαιδευτικούς, όπως Εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής (ΕΑΕ), το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ), καθώς και εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης που έχουν κατά την επαγγελματική τους πορεία συνεργαστεί με προσωπικό της Ειδικής Αγωγής], προβλέπεται να είναι ηλεκτρονική (αξιοποίηση ηλεκτρονικής πλατφόρμας διεξαγωγής ερευνών). Σε ειδικές περιπτώσεις δύναται να διενεργηθούν τηλεφωνικές συνεντεύξεις.

Η διαδικασία συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων από στελέχη των εμπλεκόμενων υπηρεσιών σχεδιασμού των παρεμβάσεων (Στελέχη του Ε.Π. Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014 - 2020, των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (επιλογή ανά κατηγορία Περιφέρειας) και την Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ) προτείνεται να είναι ηλεκτρονική. Σε ειδικές περιπτώσεις δύναται να χρησιμοποιηθούν ατομικές συνεντεύξεις.

Η διαδικασία συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων σε στελέχη του/των Δικαιούχου/ων / Φορέων Υλοποίησης των Πράξεων (Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής ΥΠΑΙΘ κτλ.) προβλέφθηκε να είναι ηλεκτρονική. Σε ειδικές περιπτώσεις δύναται να γίνει χρήση της μεθόδου ατομικών συνεντεύξεων.

Η διαδικασία συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων σε στελέχη των Περιφερειακών Υπηρεσιών και Υποστηρικτικών Δομών, Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (πρώην ΚΕΣΥ/ΚΕΔΔΥ), Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (πρώην Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης - ΕΔΕΑΥ), Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης κτλ. προτείνεται να είναι ηλεκτρονική. Σε ειδικές περιπτώσεις δύναται να διενεργηθούν τηλεφωνικές συνεντεύξεις.

### Focus Groups

Η διενέργεια Συνεδριών Ομάδων Εστιασμένης Συζήτησης (focus groups) χαρακτηρίζεται από υποκειμενικότητα και περιορισμένη αντιπροσωπευτικότητα. Εντούτοις, μπορούν να οδηγήσουν στην άντληση ποιοτικών παρατηρήσεων οι οποίες είναι δυνατόν να φωτίσουν το πλαίσιο υλοποίησης των αξιολογούμενων παρεμβάσεων, καθώς και επιμέρους πτυχές του ποιοτικού χαρακτήρα της λειτουργίας τους. Προς την κατεύθυνση αυτή προβλέπονται τέσσερις (4) διακριτές ομάδες εμπλεκόμενων ως εξής:

- Συνεδρία Ομάδας Εστιασμένης Συζήτησης (1<sup>ο</sup> Focus Group) με Διευθυντές – Εκπαιδευτικούς – Κηδεμόνες (γονείς ωφελούμενων).
- Συνεδρία Ομάδας Εστιασμένης Συζήτησης (2<sup>ο</sup> Focus Group) με Περιφερειακούς Διευθυντές – Υποστηρικτικές Δομές για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες [Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (πρώην ΚΕΣΥ/ΚΕΔΔΥ), Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (πρώην Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης - ΕΔΕΑΥ), Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης κτλ.].
- Συνεδρία Ομάδας Εστιασμένης Συζήτησης (3<sup>ο</sup> Focus Group) με φορείς της Κοινωνίας των Πολιτών.
- Συνεδρία Ομάδας Εστιασμένης Συζήτησης (4<sup>ο</sup> Focus Group) με στελέχη των εμπλεκόμενων υπηρεσιών σχεδιασμού των παρεμβάσεων (Στελέχη του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων, την Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ & Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής ΥΠΑΙΘ). Οι Συνεδρίες όλων των ανωτέρω Ομάδων Εστιασμένης Συζήτησης θα διενεργηθούν με τη χρήση αντίστοιχων Οδηγών Εστιασμένης Συζήτησης (Σχέδια ερωτήσεων Focus Groups – Παραδοτέου Β' - Έκθεση ποιοτικής Αξιολόγησης), μέσω τηλεδιασκέψεων, τηλεφωνικής επικοινωνίας/συνέντευξης, κ.α..

#### 4.1.2 Κατευθύνσεις για την επιλογή του προτεινόμενου δείγματος της έρευνας

Ο Σύμβουλος αξιολόγησης προτείνει και αναπτύσσει την απλή τυχαία δειγματοληψία ως την ενδεδειγμένη μέθοδο- για τον προσδιορισμό του δείγματος.

Η επιλογή του δείγματος έγινε από τα παρακάτω στοιχεία :

α) αρχικά της σύμβασης και

β) εν συνεχεία από τα στοιχεία που δόθηκαν στον Αξιολογητή Σύμβουλο από την Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ, συνδυαστικά μεταξύ τους και σε αντιπαραβολή και με τα στοιχεία της Δ/σης Ειδικής Αγωγής του ΥΠΑΙΘ, καθώς και της Αναθέτουσας Αρχής, ως εξής:

**Πίνακας 2: Δείγμα της έρευνας**

ΑΑ	Κατηγορία	Απαιτήσεις με βάσει το άρθρο 2.4 της σύμβασης (Πληθυσμός)	Αριθμός με βάση τις διαθέσιμες αναφορές της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ <sup>31</sup> (Πληθυσμός)
1	Μαθητές που έχουν ωφεληθεί από τις Δράσεις ειδικής αγωγής	48.000	50.244
	Πλήθος μαθητών που έλαβαν Εξατομικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη (Τμήματα Ένταξης και ΣΜΕΑΕ) για το σχολικό έτος 2018 - 2019 <sup>32</sup> .		38.073
	Πλήθος μαθητών που έλαβαν Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για το σχολικό έτος 2020 - 2021 <sup>33</sup> .		12.171
2	Αναπληρωτές εκπαιδευτικοί που έχουν συμμετάσχει σε δράσεις ειδικής αγωγής	17.000	21.979
	Αναπληρωτές εκπαιδευτικοί Εξατομικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης για το σχολικό έτος 2022 - 2023 <sup>34</sup>		4.489
	Αναπληρωτές εκπαιδευτικοί Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης για το σχολικό έτος 2022 - 2023 <sup>35</sup>		14.904
	Αναπληρωτές εκπαιδευτικοί Υποστηρικτικών Δομών για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην		2.586

<sup>31</sup> Όπως διατεθήκαν στον Σύμβουλο Αξιολόγησης με το από 01.07.2022 μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από το Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020».

<sup>32</sup> Σύμφωνα με τα τελευταία διαθέσιμα στοιχεία μαθητών της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ (excel: ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ\_2018-19\_5031883\_Καταγραφή Δεικτών από Δνσεις\_ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΕΣ\_13.2.2020).

<sup>33</sup> Σύμφωνα με τα τελευταία διαθέσιμα στοιχεία μαθητών της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ (excel: Μαθητές Παράλληλης 2020-2021).

<sup>34</sup> Σύμφωνα με τα τελευταία διαθέσιμα στοιχεία μαθητών της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ (excel: Εξατ. 2022-2023 Συμβάσεις με Σχολεία).

<sup>35</sup> Σύμφωνα με τα τελευταία διαθέσιμα στοιχεία μαθητών της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ (excel: Εξειδικευμένη 2022-2023 Συμβάσεις με Σχολεία & Συμβάσεις με Σχολεία, ΠΕΠ Εξειδικευμένη 2022-2023).

ΑΑ	Κατηγορία	Απαιτήσεις με βάσει το άρθρο 2.4 της σύμβασης (Πληθυσμός)	Αριθμός με βάση τις διαθέσιμες αναφορές της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ <sup>31</sup> (Πληθυσμός)
	Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για το σχολικό έτος 2022 - 2023 <sup>36</sup>		
3	Σχολικές Μονάδες όπου έχουν υλοποιηθεί δράσεις ειδικής αγωγής (εξειδικευμένης και εξατομικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης) για το σχολικό έτος 2022 – 2023 με έτος αναφοράς το 2022 <sup>37</sup> .	5.000	6.032
4	Υποστηρικτικές Δομές για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που έχουν συμμετάσχει σε δράσεις ειδικής αγωγής για το σχολικό έτος 2022 – 2023 με έτος αναφοράς το 2022 <sup>38</sup> .	250	920
5	Μέγεθος δείγματος για εκπαιδευτικούς Γενικής Εκπαίδευσης που έχουν κατά την επαγγελματική τους πορεία συνεργαστεί με προσωπικό της Ειδικής Αγωγής <sup>39</sup>	X	7.138

Πηγή: Ίδια επεξεργασία

Για τη συγκεκριμένη διαδικασία επιλέγεται διάστημα εμπιστοσύνης 95% και εξετάζονται ποσοστά σφάλματος με μέγιστη δυνατή αποδεκτή τιμή = 0,05. Δεδομένης της απουσίας αναλυτικών πληροφοριών για τον πληθυσμό, το κριτήριο της μορφής του δείγματος (sample proportion- degree of variability) λαμβάνει τιμή 0,5, ώστε να υπολογιστεί το μεγαλύτερο δυνατό δείγμα. Εφαρμόζεται η υπόθεση, ότι ο πληθυσμός ακολουθεί κανονική κατανομή (για την εύρεση του κατάλληλου δείγματος χρησιμοποιούνται οι κριτικές τιμές της κανονικής κατανομής).

<sup>36</sup> Σύμφωνα με τα τελευταία διαθέσιμα στοιχεία μαθητών της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ (excel: Δομές με σχολεία).

<sup>37</sup> Σύμφωνα με τα τελευταία διαθέσιμα στοιχεία μαθητών της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ (excel: Εξειδικευμένη 2022-2023 Συμβάσεις με Σχολεία & Συμβάσεις με Σχολεία, ΠΕΠ Εξειδικευμένη 2022-2023 & Εξ.ατ. 2022-2023 Συμβάσεις με Σχολεία).

<sup>38</sup> Σύμφωνα με τα τελευταία διαθέσιμα στοιχεία μαθητών της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ (excel: Δομές με σχολεία)

<sup>39</sup> Το συγκεκριμένο δείγμα δεν περιγράφεται στο συμβατικό αντικείμενο του Συμβούλου Αξιολόγησης.



Αντιστοίχως, προσδιορίζεται το δείγμα με βάσει αποδεκτού σφάλματος 0,05 ( $e=0,05$ ). Η τυποποίηση, που χρησιμοποιείται για τον υπολογισμό, είναι η εξής:

#### Σχήμα 4: Τύπος υπολογισμού

$$\text{Μέγεθος δείγματος} = \frac{\frac{z^2 * p * (1 - p)}{e^2}}{1 + \left( \frac{z^2 * p * (1 - p)}{e^2 N} \right)}$$

Πηγή: Ίδια επεξεργασία

Όπου Z η τιμή του Z-score (Κανονικής Κατανομής) για συγκεκριμένο επίπεδο εμπιστοσύνης, N το μέγεθος του πληθυσμού, e το περιθώριο σφάλματος και p το degree of variability=0,5.

#### Μέγεθος δείγματος μαθητών, που ωφελήθηκαν από δράσεις ειδικής αγωγής - Εξατομικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη.

Από την εφαρμογή των ανωτέρω παραδοχών προκύπτει ότι, το πλήθος των μαθητών που έλαβαν Εξατομικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη το σχολικό έτος 2018-2019 είναι 38.073. Από την εκτίμηση του ελαχίστου μεγέθους δείγματος με περιθώριο σφάλματος 5% προκύπτει **αριθμός δείγματος 380 – κηδεμόνες**.

#### Μέγεθος δείγματος μαθητών, που ωφελήθηκαν από δράσεις ειδικής αγωγής - Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη

Από την εφαρμογή των ανωτέρω παραδοχών προκύπτει ότι, το πλήθος των μαθητών που έλαβαν Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη το σχολικό έτος 2020 - 2021 είναι 12.171. Από την εκτίμηση του ελαχίστου μεγέθους δείγματος με περιθώριο σφάλματος 5% προκύπτει **αριθμός δείγματος 372 – κηδεμόνες**.

#### Μέγεθος δείγματος Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Εξατομικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης που συμμετείχαν σε δράσεις ειδικής αγωγής

Από την εφαρμογή των ανωτέρω παραδοχών προκύπτει ότι ο αριθμός των αναπληρωτών εκπαιδευτικών που απασχολήθηκαν σε δράσεις Εξατομικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης, λαμβάνοντας ως έτος αναφοράς το 2022-2023, είναι **4.489**. Από την εκτίμηση του ελαχίστου μεγέθους δείγματος με περιθώριο σφάλματος 5% προκύπτει **αριθμός δείγματος 354 – αναπληρωτές**.

#### Μέγεθος δείγματος Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης που συμμετείχαν σε δράσεις ειδικής αγωγής

Από την εφαρμογή των ανωτέρω παραδοχών προκύπτει ότι ο αριθμός των αναπληρωτών εκπαιδευτικών που απασχολήθηκαν σε δράσεις Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης, λαμβάνοντας ως έτος αναφοράς το 2022-2023 είναι **14.904**. Από την εκτίμηση του ελαχίστου μεγέθους δείγματος με περιθώριο σφάλματος 5% προκύπτει **αριθμός δείγματος 375 – αναπληρωτές**.

#### Μέγεθος δείγματος Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Υποστηρικτικών Δομών για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Από την εφαρμογή των ανωτέρω παραδοχών προκύπτει ο αριθμός των αναπληρωτών εκπαιδευτικών που απασχολήθηκαν σε υποστηρικτικές δομές για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, λαμβάνοντας ως έτος αναφοράς το 2022-2023 είναι **2.586**. Από την εκτίμηση του ελαχίστου μεγέθους δείγματος με περιθώριο σφάλματος 5% προκύπτει **αριθμός δείγματος 334 - αναπληρωτές**.

#### Μέγεθος δείγματος Σχολικών Μονάδων, όπου έχουν υλοποιηθεί δράσεις Ειδικής Αγωγής

Από την εφαρμογή των ανωτέρω παραδοχών και με βάση το έτος 2022 προκύπτει ότι οι σχολικές μονάδες, όπου έχουν υλοποιηθεί δράσεις ειδικής αγωγής, είναι **6.032**. Από την εκτίμηση του ελαχίστου μεγέθους δείγματος με περιθώριο σφάλματος 5% προκύπτει **αριθμός δείγματος 361 – σχολικές μονάδες**.

Σύμφωνα με την ανωτέρω μεθοδολογία, από τις 6.032 σχολικές μονάδες που έχουν υλοποιηθεί δράσεις ειδικής αγωγής ο αριθμός του επιθυμητού δείγματος με περιθώριο σφάλματος 5% προκύπτει 361 σχολικές μονάδες. Επίσης, το υπολογιζόμενο δείγμα των Αναπληρωτών Εξατομικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης προκύπτει 354 (περιθώριο σφάλματος 5%) και των Αναπληρωτών Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης προκύπτει 375 (περιθώριο σφάλματος 5%). Επομένως, συνολικά το πλήθος των αναπληρωτών Εξατομικευμένης και Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης που θα συμμετέχουν στην έρευνα προκύπτει 729.

#### Μέγεθος δείγματος Υποστηρικτικών Δομών για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Από την εφαρμογή των ανωτέρω παραδοχών προκύπτει ότι ο αριθμός των ως άνω Υποστηρικτικών Δομών Ειδικής Αγωγής που υποστηρίχθηκαν και ενισχύθηκαν είναι **920** με βάση το σχολικό έτος υλοποίησης 2022 – 2023. Από την εκτίμηση του ελαχίστου μεγέθους δείγματος με περιθώριο σφάλματος 5% προκύπτει **αριθμός δείγματος 271 – Υποστηρικτικές Δομές Ειδικής Αγωγής**.

Σύμφωνα με την ανωτέρω μεθοδολογία, από τις 920 Υποστηρικτικές Δομές Ειδικής Αγωγής που υποστηρίχθηκαν και ενισχύθηκαν ο αριθμός του επιθυμητού δείγματος με περιθώριο σφάλματος 5% προκύπτει 271 Υποστηρικτικές Δομές Ειδικής Αγωγής. Επίσης, το υπολογιζόμενο δείγμα των Αναπληρωτών Υποστηρικτικών Δομών προκύπτει 334 (περιθώριο σφάλματος 5%).

#### Μέγεθος δείγματος για εκπαιδευτικούς Γενικής Εκπαίδευσης που έχουν κατά την επαγγελματική τους πορεία συνεργαστεί με προσωπικό της Ειδικής Αγωγής<sup>40</sup>

Το πλήθος των σχολικών μονάδων που συμμετείχαν σε δράσεις Ειδικής Αγωγής είναι **7.138**, το αντιπροσωπευτικό δείγμα που υπολογίστηκε με περιθώριο σφάλματος 5% είναι **317 σχολικές μονάδες για το έτος 2021**. Στο πλαίσιο της επικείμενης έρευνας, προτείνουμε επέκτασή της σε εκπαιδευτικούς Γενικής Αγωγής που έχουν κατά την επαγγελματική τους πορεία συνεργαστεί με προσωπικό της Ειδικής Αγωγής (που έχουν ή είχαν μαθητές είτε με παράλληλη στήριξη είτε σε Τμήμα Ένταξης και ως εκ τούτου έχουν ή

<sup>40</sup> Το συγκεκριμένο δείγμα δεν περιγράφεται στο συμβατικό αντικείμενο του Συμβούλου Αξιολόγησης.

είχαν συνεργαστεί με προσωπικό Ειδικής Αγωγής) ώστε να αποκομισθεί μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα της αποτελεσματικότητας της υλοποίησης της δράσης με αριθμό δείγματος 317 – Εκπαιδευτικοί Γενικής Εκπαίδευσης.

#### Κατανομή ανά Περιφέρεια Ωφελούμενοι / Αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί

#### Περιφερειακή κατανομή δείγματος μαθητών, που ωφελήθηκαν από δράσεις Ειδικής Αγωγής - Εξατομικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη

Στον Πίνακα που ακολουθεί, αποτυπώνεται η κατανομή δείγματος μαθητών, που ωφελήθηκαν από δράσεις Ειδικής Αγωγής, πιο συγκεκριμένα έλαβαν Εξατομικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη, σύμφωνα με τα στοιχεία υλοποίησης ανά Περιφέρεια για το σχολικό έτος 2018 – 2019, όπως αυτά αποτυπώνονται στις αναφορές της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ.

**Πίνακας 3: Περιφερειακή κατανομή του δείγματος της έρευνας σε μαθητές που έλαβαν Εξατομικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη**

Περιφέρεια	Περιφερειακή Κατανομή	Δείγμα
Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης	2.149	21
Περιφέρεια Αττικής	9.985	100
Περιφέρεια Βόρειου Αιγαίου	1.751	17
Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος	2.394	24
Περιφέρεια Θεσσαλίας	2.288	23
Περιφέρεια Ιονίων Νήσων	1.113	11
Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας	6.328	63
Περιφέρεια Κρήτης	3.592	36
Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου	2.285	23
Περιφέρεια Πελοποννήσου	1.937	19
Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδος	2.364	24
Περιφέρεια Ηπείρου	835	8
Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας	1.052	11
<b>Σύνολα</b>	<b>38.073</b>	<b>380</b>

Πηγή: Ίδια επεξεργασία

#### Περιφερειακή κατανομή δείγματος μαθητών, που ωφελήθηκαν από δράσεις Ειδικής Αγωγής - Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη

Στον Πίνακα που ακολουθεί, αποτυπώνεται η κατανομή δείγματος μαθητών, που ωφελήθηκαν από δράσεις ειδικής αγωγής, πιο συγκεκριμένα έλαβαν Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη, σύμφωνα με τα στοιχεία υλοποίησης ανά Περιφέρεια για το σχολικό έτος 2020 – 2021, όπως αυτά αποτυπώνονται στις αναφορές της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ.

**Πίνακας 4: Περιφερειακή κατανομή του δείγματος της έρευνας σε μαθητές που έλαβαν Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη**

Περιφέρεια	Περιφερειακή Κατανομή	Δείγμα
Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης	535	16
Περιφέρεια Αττικής	4.786	146
Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου	202	6
Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος	436	13
Περιφέρεια Θεσσαλίας	608	19
Περιφέρεια Ιονίων Νήσων	262	8
Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας	1.896	58
Περιφέρεια Κρήτης	1.498	46
Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου	451	14
Περιφέρεια Πελοποννήσου	435	13
Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδος	483	15
Περιφέρεια Ηπείρου	300	9
Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας	279	9
<b>Σύνολα</b>	<b>12.171</b>	<b>372</b>

Πηγή: Ίδια επεξεργασία

#### Μέγεθος δείγματος Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Εξατομικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης που συμμετείχαν σε δράσεις Ειδικής Αγωγής

Στον Πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνεται η κατανομή δείγματος αναπληρωτών εκπαιδευτικών που απασχολήθηκαν σε δράσεις Εξατομικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης, σύμφωνα με τα στοιχεία ανά Περιφέρεια για το σχολικό έτος 2022 – 2023, όπως αυτά αποτυπώνονται στις αναφορές της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ.

**Πίνακας 5: Περιφερειακή κατανομή του δείγματος της έρευνας σε αναπληρωτές Εξατομικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης**

Περιφέρεια	Περιφερειακή Κατανομή	Δείγμα
Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης	293	23
Περιφέρεια Αττικής	1380	109
Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου	136	11
Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος	336	26
Περιφέρεια Θεσσαλίας	262	21
Περιφέρεια Ιονίων Νήσων	99	8
Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας	630	50
Περιφέρεια Κρήτης	458	36
Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου	199	16
Περιφέρεια Πελοποννήσου	220	17
Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδος	205	16
Περιφέρεια Ηπείρου	113	9

Περιφέρεια	Περιφερειακή Κατανομή	Δείγμα
Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας	158	12
<b>Σύνολο</b>	<b>4.489</b>	<b>354</b>

Πηγή: Ίδια επεξεργασία

#### Μέγεθος δείγματος Αναπληρωτών Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης που συμμετείχαν σε δράσεις Ειδικής Αγωγής

Στον Πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνεται η κατανομή δείγματος αναπληρωτών εκπαιδευτικών που απασχολήθηκαν σε δράσεις Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης, σύμφωνα με τα στοιχεία ανά Περιφέρεια για το σχολικό έτος 2022 – 2023, όπως αυτά αποτυπώνονται στις αναφορές της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ.

**Πίνακας 6: Περιφερειακή κατανομή του δείγματος της έρευνας σε αναπληρωτές Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης**

Περιφέρεια	Περιφερειακή Κατανομή	Δείγμα
Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης	689	17
Περιφέρεια Αττικής	6337	159
Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου	219	6
Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος	479	12
Περιφέρεια Θεσσαλίας	696	17
Περιφέρεια Ιονίων Νήσων	283	7
Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας	2206	55
Περιφέρεια Κρήτης	1756	44
Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου	572	14
Περιφέρεια Πελοποννήσου	490	12
Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδος	519	13
Περιφέρεια Ηπείρου	340	9
Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας	318	8
<b>Σύνολο</b>	<b>14.904</b>	<b>375</b>

Πηγή: Ίδια επεξεργασία

#### Μέγεθος δείγματος Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Υποστηρικτικών Δομών Ειδικής Αγωγής

Στον Πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνεται η κατανομή δείγματος αναπληρωτών εκπαιδευτικών που απασχολήθηκαν σε Υποστηρικτικές Δομές για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σύμφωνα με τα στοιχεία ανά Περιφέρεια για το σχολικό έτος 2022 – 2023, όπως αυτά αποτυπώνονται στις αναφορές της Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ.



**Πίνακας 7: Περιφερειακή κατανομή του δείγματος της έρευνας σε αναπληρωτές Υποστηρικτικών Δομών**

Περιφέρεια	Περιφερειακή Κατανομή	Δείγμα
Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης	258	33
Περιφέρεια Αττικής	637	82
Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου	158	20
Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος	125	16
Περιφέρεια Θεσσαλίας	92	12
Περιφέρεια Ιονίων Νήσων	128	17
Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας	255	33
Περιφέρεια Κρήτης	373	48
Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου	261	34
Περιφέρεια Πελοποννήσου	82	11
Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδος	113	15
Περιφέρεια Ηπείρου	48	6
Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας	56	7
<b>Σύνολο</b>	<b>2.586</b>	<b>334</b>

Πηγή: Ίδια επεξεργασία

#### Μέγεθος δείγματος σχολικών μονάδων, οι οποίες έχουν ωφεληθεί από δράσεις Ειδικής Αγωγής

Στον Πίνακα που ακολουθεί, αποτυπώνεται η κατανομή δείγματος των Σχολικών Μονάδων, όπου υλοποιήθηκαν δράσεις Ειδικής Αγωγής ανά Περιφέρεια για το σχολικό έτος 2022 – 2023, αναφορά έτους 2022, υπολογιζόμενο αναλογικά με τον πληθυσμό της κάθε Περιφέρειας.

**Πίνακας 8: Κατανομή του δείγματος σε Σχολικές Μονάδες**

Περιφέρεια	Πληθυσμός ανά Περιφέρεια	Δείγμα
Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης	608.182	20
Περιφέρεια Αττικής	3.827.624	128
Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου	199.231	7
Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος	679.796	23
Περιφέρεια Θεσσαλίας	732.767	24
Περιφέρεια Ιονίων Νήσων	207.855	7
Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας	1.880.058	63
Περιφέρεια Κρήτης	623.065	21
Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου	308.975	10
Περιφέρεια Πελοποννήσου	577.903	19
Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδος	547.390	18
Περιφέρεια Ηπείρου	336.856	11

Περιφέρεια	Πληθυσμός ανά Περιφέρεια	Δείγμα
Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας	283.689	9
<b>Σύνολο</b>	<b>10.813.391</b>	<b>361</b>

Πηγή: Ίδια επεξεργασία

Μέγεθος δείγματος Υποστηρικτικών Δομών για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή/και εκπαιδευτικές ανάγκες, που υποστηρίχθηκαν

Στον Πίνακα που ακολουθεί, αποτυπώνεται η κατανομή δείγματος των Υποστηρικτικών Δομών για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή/και εκπαιδευτικές ανάγκες, που υποστηρίχθηκαν και ενισχύθηκαν ανά Περιφέρεια κατά το σχολικό έτος 2022 – 2023, αναφορά έτους 2022, υπολογιζόμενο αναλογικά με τον πληθυσμό της κάθε Περιφέρειας.

**Πίνακας 9: Κατανομή του δείγματος σε Υποστηρικτικές Δομές**

Περιφέρεια	Πληθυσμός ανά Περιφέρεια	Δείγμα
Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης	608.182	15
Περιφέρεια Αττικής	3.827.624	96
Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου	199.231	5
Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος	679.796	17
Περιφέρεια Θεσσαλίας	732.767	18
Περιφέρεια Ιονίων Νήσων	207.855	5
Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας	1.880.058	47
Περιφέρεια Κρήτης	623.065	16
Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου	308.975	8
Περιφέρεια Πελοποννήσου	577.903	14
Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδος	547.390	14
Περιφέρεια Ηπείρου	336.856	8
Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας	283.689	7
<b>Σύνολο</b>	<b>10.813.391</b>	<b>271</b>

Πηγή: Ίδια επεξεργασία

Ακολουθεί ο συγκεντρωτικός Πίνακας με το δείγμα της έρευνας ανά κατηγορία και ομάδα δείγματος και αναφορικά με τον αριθμό σε Ωφελούμενους (κηδεμόνες/μαθητών/-τριών με αναπηρίες ή/και ειδικές ανάγκες), Αναπληρωτές Εκπαιδευτικούς, Σχολικές Μονάδες και Υποστηρικτικές Δομές για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που θα πρέπει να συμπεριληφθούν στην έρευνα για την ορθή διεξαγωγή του έργου της αξιολόγησης:

**Πίνακας 10: Συγκεντρωτικό Πίνακας**

ΑΑ	Κατηγορία	Δείγμα Έρευνας
1	Δείγμα μαθητών που έχουν λάβει Εξατομικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη	380
	Δείγμα μαθητών που έχουν λάβει Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη	372
<b>Σύνολο Α – Ωφελούμενοι (Κηδεμόνες)</b>		<b>752</b>
2	Αναπληρωτές Εξατομικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης	354
	Αναπληρωτές Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης	375
	Αναπληρωτές Υποστηρικτικών Δομών	334
<b>Σύνολο Β – Αναπληρωτές</b>		<b>1.063</b>
3	Δείγμα Σχολικών Μονάδων	361
<b>Σύνολο Γ – Σχολικών Μονάδων</b>		<b>361</b>
4	Δείγμα Υποστηρικτικών Δομών για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	271
<b>Σύνολο Δ – Υποστηρικτικών Δομών για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</b>		<b>271</b>
5	Μέγεθος δείγματος για εκπαιδευτικούς Γενικής Εκπαίδευσης που έχουν κατά την επαγγελματική τους πορεία συνεργαστεί με προσωπικό της Ειδικής Αγωγής	317
<b>Σύνολο Ε – Εκπαιδευτικοί Γενικής Εκπαίδευσης</b>		<b>317</b>

Πηγή: Ίδια επεξεργασία

#### **4.2 ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 102453/Δ3/23-08-2022 ΕΓΓΡΑΦΟ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΥΠΑΙΘ)**

Σύμφωνα με το υπ' αριθμ. 102453/Δ3/23-08-2022 έγγραφο με τίτλο «Έγκριση διεξαγωγής έρευνας» της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων διαβιβάζεται η έγκριση της καταλληλότητας της έρευνας από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής<sup>41</sup> στο πλαίσιο της υπηρεσίας «Παροχή Υπηρεσιών Συμβούλου για την αξιολόγηση δράσεων Ειδικής Αγωγής του Επιχειρησιακού Προγράμματος Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση (ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ) και των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΠΕΠ)», και τίθενται οι προϋποθέσεις για την διεξαγωγή της. Ειδικότερα οι προϋποθέσεις είναι:

1. Να προηγηθεί ενημέρωση και έγκριση του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών και της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας για τη συμμετοχή στην έρευνα. Απαραίτητη προϋπόθεση αποτελεί η μη παρακώλυση του σχολικού προγράμματος και η ασφάλεια των μαθητών/-τριών. Η διεξαγωγή θα πραγματοποιείται εκτός διδακτικού ωραρίου.
2. Η έρευνα να διεξάγεται κατόπιν συνεννόησης με τη Διεύθυνση και το διδακτικό προσωπικό, ώστε να μην παρεμποδίζεται η ομαλή λειτουργία του σχολείου.
3. Η συμμετοχή στην έρευνα και η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων να γίνεται ανώνυμα και προαιρετικά.
4. Την απόλυτη και αποκλειστική ευθύνη για τη φύλαξη, τη διαχείριση και την καταστροφή των αρχείων της έρευνας φέρει ο ερευνητής, εν προκειμένω η ανάδοχος εταιρία, ο οποίος οφείλει να διασφαλίσει την ανωνυμία και τα προσωπικά δεδομένα των συμμετεχόντων/-ουσών και του σχολείου.
5. Δεν επιτρέπεται σε καμία περίπτωση η φωτογράφιση, η βιντεοσκόπηση ή/και η ηχογράφιση των μαθητών/μαθητριών. Η έρευνα να διεξαχθεί με την απαραίτητη διακριτικότητα και να προστατευθούν τα προσωπικά δεδομένα των συμμετεχόντων/-ουσών.
6. Η υποβολή ηλεκτρονικού αντιτύπου της ερευνητικής εργασίας σε ψηφιακό δίσκο στο πρωτόκολλο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Αν. Τσόχα 36, Τ.Κ. 115 21, Αθήνα), καθώς επίσης και η ενυπόγραφη, σύμφωνη ή όχι, γνώμη του ερευνητή για το εάν επιτρέπει στο Ι.Ε.Π. να προβεί σε ηλεκτρονική ανάρτηση της ερευνητικής εργασίας. Το αντίτυπο, αφού κατατεθεί στο πρωτόκολλο, θα διαβιβάζεται αρμοδίως στη Βιβλιοθήκη του Ι.Ε.Π.»

**Ο Ανάδοχος δεσμεύεται για την τήρηση των έξι (6) προϋποθέσεων του Ι.Ε.Π.**

<sup>41</sup> Πρακτικό 41/28-07-2022 του Δ.Σ. του Ι.Ε.Π.

## 5 ΣΥΝΑΦΕΙΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑ

Το κριτήριο της **Συνάφειας** και **Καταλληλότητας** αφορά στη σύνδεση / συνάφεια του σχεδιασμού των αξιολογούμενων δράσεων με τις επιμέρους προκλήσεις και ανάγκες στον τομέα της ειδικής αγωγής καθώς και τους στόχους των Εθνικών Πολιτικών και Στρατηγικών που αυτές υπηρετούν. Από την αξιολόγηση αναμένεται να προκύψουν στοιχεία αναφορικά με το αν οι παρεμβάσεις συνάδουν με τις ανάγκες και τις προτεραιότητες που είχαν τεθεί και ειδικά με το θεματικό στόχο, την επενδυτική προτεραιότητα και τον ειδικό στόχο που εξυπηρετούν. Συγκεκριμένα, αναμένεται να απαντηθούν ερωτήματα σχετικά με το βαθμό που ο σχεδιασμός των παρεμβάσεων ήταν κατάλληλος να αντιμετωπίσει τις ανάγκες του ωφελούμενου πληθυσμού. Επιπλέον, εάν και κατά πόσο κατά το σχεδιασμό λήφθηκαν υπόψη άλλες παρεμβάσεις εθνικών και Ευρωπαϊκών πολιτικών, στρατηγικών και σχεδίων δράσης (ΕΣΚΕ, ΠΕΣ, Κατευθυντήριες Γραμμές της ΕΕ όπως η μετάβαση από την ιδρυματική φροντίδα στη φροντίδα τοπικής κοινότητας, κ.α.).

Η αξιολόγηση εκτείνεται σε όλες τις φάσεις σχεδιασμού των δράσεων (προγραμματικός σχεδιασμός, εξειδίκευση παρεμβάσεων, προσκλήσεις υποβολής προτάσεων) και καλύπτει τη σύνδεση / συνάφεια των παρεμβάσεων με τις εθνικές, αλλά και τις περιφερειακές ανάγκες / προτεραιότητες. Παράλληλα στο πλαίσιο αυτό, θα εξετασθεί η συνέπεια/καταλληλότητα του σχεδιασμού των παρεμβάσεων, προκειμένου να επιτευχθούν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα και να καλυφθούν οι βασικές ανάγκες / προκλήσεις που αναδείχθηκαν από την ανάλυση, η οποία υποστήριξε τον προγραμματικό σχεδιασμό και το σχεδιασμό εφαρμογής των αξιολογούμενων παρεμβάσεων.

Στο κριτήριο εξετάζεται η συνοχή της λογικής των αξιολογούμενων παρεμβάσεων, όπου αξιολογείται ο βαθμός εσωτερικής συνοχής του σχεδιασμού των παρεμβάσεων με τις Επενδυτικές Προτεραιότητες και τους Ειδικούς Στόχους των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων. Στο πλαίσιο αυτό, θα εξετασθεί η αλληλουχία και σύνδεση των αναγκών που είχαν εντοπισθεί, με τις επιλεχθείσες Επενδυτικές Προτεραιότητες και τους Ειδικούς Στόχους (όπως αυτοί αναθεωρήθηκαν) που υπηρετούν οι αξιολογούμενες παρεμβάσεις.

Η αποτίμηση του βαθμού συνάφειας γίνεται με βάση τρεις επιλογές χαμηλή, μέτρια και υψηλή σε κλίμακα βαθμολόγησης από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια στις μήτρες (Πίνακες αξιολόγησης) που ακολουθούν στις επόμενες υπό - ενότητες. Ο υπολογισμός της τιμής συνάφειας προκύπτει από το πηλίκο του συνόλου των τιμών των βαθμών αξιολόγησης ως προς το άθροισμα των μέγιστων τιμών που δύναται να λάβει τα πεδία βαθμολόγησης. Δηλαδή ο βαθμός συνάφειας δεν αποτυπώνει τον βαθμό επίτευξης των δράσεων, στόχων κτλ. των παρεμβάσεων που χρηματοδοτούνται από τα Επιχειρησιακά Προγράμματα αλλά με το βαθμό συσχέτισης των στρατηγικών, επιχειρησιακών προγραμμάτων με τις χρηματοδοτούμενες δράσεις.



## 5.1 ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ ΤΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΩΝ ΕΘΝΙΚΩΝ / ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ & ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ

### 5.1.1 Συσχετισμός του σχεδιασμού των παρεμβάσεων με αυτές των Εθνικών / Ευρωπαϊκών πολιτικών, στρατηγικών και Σχεδίων Δράσης

#### Εθνική Στρατηγική Κοινωνικής Ένταξης

Στον Πίνακα που ακολουθεί βαθμολογούνται οι αξιολογούμενες δράσεις σε σχέση με τους Άξονες και τα Μέτρα της Εθνικής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης. Η κλίμακα βαθμολόγησης είναι από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια. Η Τιμή Συνάφειας υπολογίζεται σε επίπεδο δράσεων σε σχέση με τους στόχους των Μέτρων.

Οι Δράσεις: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ και Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα από τους άξονες λειτουργίας τους, (1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΠΑΡΚΕΙΣ ΠΟΡΟΥΣ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ, 2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ, 3. ΈΝΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ, 4. ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΗΣ Ε.Σ.Κ.Ε.), όπως διαπιστώνουμε από τον παραπάνω πίνακα, εμφανίζουν υψηλή συνάφεια με τον Επιχειρησιακό Άξονα 2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ της Εθνικής Στρατηγικής για την Κοινωνική Ένταξη και Μείωση της Φτώχειας της ΓΕΝΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 2.1 Υπηρεσίες υποστήριξης και πρόληψης, όπως και η Προτεραιότητα 2.4 Προώθηση της αποϊδρυματοποίησης και της αποκατάστασης.

Χαμηλή συνάφεια εμφανίζουν οι Δράσεις με τους Άξονες 1 και 4. Συνολικά για όλες τις προτεραιότητες ο βαθμός συνάφειας όλων των στόχων των Δράσεων, ανέρχεται σε 30% και κρίνεται ως χαμηλός.

#### **Πίνακας 11: Συνάφεια των Δράσεων Ειδικής Αγωγής με την Εθνική Στρατηγική για την Κοινωνική Ένταξη 2021**

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΕΣΚΕ/ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΠΑΡΚΕΙΣ ΠΟΡΟΥΣ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ			2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ								3. ΞΝΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ						4. ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΗΣ Ε.Σ.Κ.Ε.			ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ	
	1.1Πρόσβαση σε επαρκούς πόρους	1.2 Πρόσβαση σε βασικά αγαθά	Μ.Ο	2.1 Υπηρεσίες υποστήριξης και πρόληψης	2.2 Πρόσβαση σε υπηρεσίες ανοικτής φροντίδας	2.3 Μετάβαση από δομές κλειστής φροντίδας σε δομές υποστηριζόμενης διαβίωσης στην κοινότητα ή στο οικογενειακό περιβάλλον	2.4 Προώθηση της απασχολογότητας και της αποκατάστασης	2.5 Υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης, αγωγής και	2.6 Υπηρεσίες ευγείας	2.7 Πρόσβαση σε κατάλληληστέγη	2.8 Πρόσβαση σελοσιπές υπηρεσίες	Μ.Ο	3.1 Συμβουλευτική	3.2 Επαγγελματική κατάρτιση / εκπαίδευση	3.3 Προγράμματα απασχόλησης	3.4 Προγράμματα Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΛηκΟ	3.5 Άλλες υπηρεσίες πρόσβασης στην αγορά εργασίας	Μ.Ο.	4.1 Θεσμική και επιχειρησιακή ενίσχυση του Εθνικού Μηχανισμού Συντονισμού, Παρακολούθησης και Αξιολόγησης των Πολιτικών Κοινωνικής Ένταξης και Κοινωνικής Συνοχής	4.2 Ηλεκτρονική και ψηφιακή αναβάθμιση των προνοσιακών θεσμών, δομών και εργαλείων για την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής			Μ.Ο
Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ	1	1	1	3	3	2	3	3	1	1	1	2.13	1	2	1	1	1	1.2	1	1	1	5.33	0.31

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΕΣΚΕ/ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΠΑΡΚΕΙΣ ΠΟΡΟΥΣ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ			2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ								3. ΞΝΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ						4. ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΗΣ Ε.Σ.Κ.Ε.			ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ	
	1.1 Πρόσβαση σε επαρκούς πόρους	1.2 Πρόσβαση σε βασικά αγαθά	Μ.Ο	2.1 Υπηρεσίες υποστήριξης και πρόληψης	2.2 Πρόσβαση σε υπηρεσίες ανοικτής φροντίδας	2.3 Μετάβαση από δομές κλειστής φροντίδας σε δομές υποστηρίξιμης διαβίωσης στην κοινότητα ή στο οικογενειακό περιβάλλον	2.4 Προώθηση της απασχολομότητας και της αποκατάστασης	2.5 Υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης, αγωγής και	2.6 Υπηρεσίες αγωγής	2.7 Πρόσβαση σε κατάλληλη στέγη	2.8 Πρόσβαση σε λοιπές υπηρεσίες	Μ.Ο	3.1 Συμβουλευτική	3.2 Επαγγελματική κατάρτιση / εκπαίδευση	3.3 Προγράμματα απασχόλησης	3.4 Προγράμματα Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ Απκο	3.5 Άλλες υπηρεσίες πρόσβασης στην αγορά εργασίας	Μ.Ο.	4.1 Θεσμική και επιχειρησιακή ενίσχυση του Εθνικού Μηχανισμού Συντονισμού, Παρακολούθησης και Αξιολόγησης των Πολιτικών Κοινωνικής Ένταξης και Κοινωνικής Συνοχής	4.2 Ηλεκτρονική και ψηφιακή αναβάθμιση των προνοιακών θεσμών, δομών και εργαλείων για την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής			Μ.Ο
Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	1	1	1	3	3	2	3	3	1	1	1	2.13	1	2	1	1	1	1.2	1	1	1	5.33	0.31

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΕΣΚΕ/ΑΞΙΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΠΑΡΚΕΙΣ ΠΟΡΟΥΣ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ			2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ									3. ΞΝΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΒΕΛΤΙΩΞΗ ΤΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ						4. ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΗΣ Ε.Σ.Κ.Ε.			ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1Πρόσβαση σε επαρκούς πόρους	1.2 Πρόσβαση σε βασικά αγαθά	Μ.Ο	2.1 Υπηρεσίες υποστήριξης και πρόληψης	2.2 Πρόσβαση σε υπηρεσίες ανοικτής φροντίδας	2.3 Μετάβαση από δομές κλειστής φροντίδας σε δομές υποστηρικζόμενης διαβίωσης στην κοινότητα ή στο οικογενειακό περιβάλλον	2.4 Προώθηση της απασχολογτικότητας και της αποκατάστασης	2.5 Υπηρεσίες δημοοργικής απασχόλησης, αγωγής και	2.6 Υπηρεσίες ενυγείας	2.7 Πρόσβαση σε κατάλληληστέγη	2.8 Πρόσβαση σελοπτες υπηρεσίες	Μ.Ο	3.1 Συμβουλευτική	3.2 Επαγγελματική κατάρτιση / εκπαίδευση	3.3 Προγράμματα απασχόλησης	3.4 Προγράμματα Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΑηΚΟ	3.5 Άλλες υπηρεσίες πρόσβασης στην αγορά εργασίας	Μ.Ο.	4.1 Θεσμική και επιχειρησιακή ενίσχυση του Εθνικού Μηχανισμού Συντονισμού, Παρακολούθησης και Αξιολόγησης των Πολιτικών Κοινωνικής Ένταξης και Κοινωνικής Συνοχής	4.2 Ηλεκτρονική και ψηφιακή αναβάθμιση των προνοιακών θεσμών, δομών και εργαλείων για την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής	Μ.Ο		
Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπεριλήψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1.8	1	1	1	4,8	0,28	
ΣΥΝΟΛΟ	3	3	3	7	7	5	7	7	3	3	3	5,26	5	7	3	3	3	4,2	3	3	3	15,46	30%
ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ	0,18	0,18		0,41	0,41	0,29	0,41	0,41	0,18	0,18	0,18	0,29	0,41	0,18	0,18	0,18		0,18	0,18	0,18			

### **Στρατηγικό πλαίσιο πολιτικής για την μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου στην Ελλάδα**

Στον Πίνακα που ακολουθεί βαθμολογούνται οι αξιολογούμενες δράσεις σε σχέση με τους Άξονες του Στρατηγικού πλαισίου πολιτικής για την μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου στην Ελλάδα. Η κλίμακα βαθμολόγησης είναι από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια. Η Τιμή Συνάφειας υπολογίζεται σε επίπεδο δράσεων σε σχέση με τους στόχους των Επιχειρησιακών Αξόνων της εν λόγω Στρατηγικής.

Οι Δράσεις: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ και Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα από τους άξονες λειτουργίας τους, (1. Πρόληψη, 2. Παρέμβαση, 3. Αντιστάθμιση), όπως διαπιστώνουμε από τον παραπάνω πίνακα, εμφανίζουν υψηλή συνάφεια με τον Επιχειρησιακό Άξονα 1. Πρόληψη του Στρατηγικού Πλαισίου Πολιτικής για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου (ΠΕΣ) στην Ελλάδα, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 1.2 Εγγραμματισμός/ενίσχυση των δεξιοτήτων ανάγνωσης.

Οι δράσεις προώθησης του εγγραμματισμού στοχεύουν στη διδασκαλία της βασικής δεξιότητας της ανάγνωσης, ιδίως όσον αφορά την ικανότητα κατανόησης και κριτικής επεξεργασίας γραπτών κειμένων. Καθώς ο εγγραμματισμός αποτελεί τη βάση για την επιτυχή συμμετοχή σε περαιτέρω διαδικασίες εκπαίδευσης και κατάρτισης, η συμβολή του είναι σημαντική για την επιτυχή ολοκλήρωση της ανώτερης εκπαίδευσης ή της επαγγελματικής κατάρτισης. Η ενίσχυση του αλφαριθμητισμού συμβάλλει άμεσα στην πρόληψη κακών σχολικών επιδόσεων και άρα στην αποφυγή της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό η προώθηση του αλφαριθμητισμού να εστιάζεται σε άτομα που παρουσιάζουν αυξημένες ανάγκες.

Χαμηλή συνάφεια εμφανίζουν οι Δράσεις με τους Άξονες 2 και 3. Συνολικά για όλες τις προτεραιότητες ο βαθμός συνάφειας όλων των στόχων των Δράσεων, ανέρχεται σε 100% και κρίνεται ως υψηλός.

### **Πίνακας 12: Συνάφεια των Δράσεων Ειδικής Αγωγής με το Στρατηγικό πλαίσιο πολιτικής για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου στην Ελλάδα**



ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΕΣΚΕ/ΔΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	Πρόληψη						Παρέμβαση		Αντιστάθμιση		ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 Ενήμερωση, Συμβουλευτική, Προσανατολισμός	1.2 Εγγραμματοσμός/Ενίσχυση των δεξιοτήτων ανάγνωσης	1.3 Στήριξη μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο, ως μέτρο πρόληψης της πρόωξης εγκατάλειψης του σχολείου	1.4 Ενίσχυση του επαγγελματισμού	1.5 Σύστημα έγκαιρης προειδοποίησης και έγκαιρη πληροφόρηση	Μ.Ο.	2.1 Καθοδήγηση (Coaching)	Μ.Ο.	3.1 Αντιστάθμιση	Μ.Ο.		
Πρόγραμμα μέτρων εξαστοκευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ	1	3	1	1	1	1,4	2	2	1	1	4,4	1
Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	1	3	1	1	1	1,4	2	2	1	1	4,4	1

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΕΣΚΕ/ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	Πρόληψη						Παρέμβαση		Αντιστάθμιση		ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 Ενήμερωση, Συμβουλευτική, Προσανατολισμός	1.2 Εγγραμματισμός/ενίσχυση των δεξιοτήτων ανάγνωσης	1.3 Στήριξη μαθητών με μεταναστευτικό υπόβαθρο, ως μέτρο πρόληψης της πρόωξης εγκατάλειψης του σχολείου	1.4 Ενίσχυση του επαγγελματισμού	1.5 Σύστημα έγκαιρης προειδοποίησης και έγκαιρη πληροφόρηση	Μ.Ο.	2.1 Καθοδήγηση (Coaching)	Μ.Ο.	3.1 Αντιστάθμιση	Μ.Ο.		
Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και 100μπερλίτη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ	1	2	1	2	1	1,4	1	1	2	2	4,4	1
ΣΥΝΟΛΟ	3	8	3	4	3	4,2	5	5	4	4	13,2	100
ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ	0,42	1,14	0,42	0,57	0,42		0,71		0,42			

### **Σχέδιο Στρατηγικής Αποϊδρυματοποίησης**

Στον Πίνακα που ακολουθεί βαθμολογούνται οι αξιολογούμενες δράσεις σε σχέση με τους πέντε Στρατηγικούς Στόχους του Σχεδίου της Στρατηγικής Αποϊδρυματοποίησης των παιδιών και ειδικότερα αυτών με αναπηρία στην. Η κλίμακα βαθμολόγησης είναι από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια.

Οι Δράσεις: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ και Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα από τον άξονα λειτουργίας τους, (1. Στρατηγικοί στόχοι για τα παιδιά και τα παιδιά με αναπηρία), όπως διαπιστώνουμε από τον παραπάνω πίνακα, εμφανίζουν υψηλή συνάφεια με τον Επιχειρησιακό Άξονα 2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ της Στρατηγικής αποϊδρυματοποίησης στην Ελλάδα, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 1.2 Ανάπτυξη μιας σειράς εναλλακτικών μέτρων φροντίδας με στόχο την παροχή στα παιδιά χωρίς γονεϊκή φροντίδα - συμπεριλαμβανομένων των παιδιών με αναπηρία - ενός περιβάλλοντος οικογενειακού τύπου

Ακολούθως, υψηλή συνάφεια εμφανίζει η Δράση: Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 1.4 Ενίσχυση, προώθηση και περαιτέρω ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τα παιδιά και τα παιδιά με αναπηρία.

Συνολικά για όλες τις προτεραιότητες ο βαθμός συνάφειας όλων των στόχων των Δράσεων, ανέρχεται σε 173% και κρίνεται ως ιδιαίτερα υψηλός.

### **Πίνακας 13: Συνάφεια των Δράσεων Ειδικής Αγωγής με το Σχέδιο της Εθνικής Στρατηγικής Αποϊδρυματοποίησης**

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΕΣΚΕ/ΑΞΙΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	1. Στρατηγικοί στόχοι για τα παιδιά και τα παιδιά με αναπηρία						ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 Διασφάλιση μιας ισχυρής βάσης υποστηρικτικών υπηρεσιών με στόχο την ενίσχυση και την ενδυνάμωση των οικογενειών, των παιδιών και των παιδιών με αναπηρία	1.2 Ανάπτυξη μιας σειράς εναλλακτικών μέτρων φροντίδας με στόχο την παροχή στα παιδιά χωρίς νοητική φροντίδα - συμπεριλαμβανομένων των παιδιών με αναπηρία - ενός περιβάλλοντος οικογενειακού τύπου	1.3 Διασφάλιση του κλεισίματος όλων των δομών ιδρυματικής φροντίδας, της επανένταξης των παιδιών και των παιδιών με αναπηρία στις οικογένειές τους ή της μετάβασής τους από δομές ιδρυματικής φροντίδας σε χώρους φροντίδας σε επίπεδο οικογένειας και τοπικής κοινωνίας	1.4 Ενίσχυση, προώθηση και περαιτέρω ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τα παιδιά και τα παιδιά με αναπηρία	1.5 Ανάπτυξη προγραμμάτων υποστήριξης για τα παιδιά και τα παιδιά με αναπηρία που φεύγουν από το σύστημα της φροντίδας και για τη μετέπειτα υποστήριξή τους	Μ.Ο.		
Πρόγραμμα μέτρων εξομοιωμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ	2	3	1	1	1	1,6	8	1,6
Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	2	3	1	1	1	1,6	8	1,6

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΕΣΚΕ/ΑΞΙΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	1. Στρατηγικοί στόχοι για τα παιδιά και τα παιδιά με αναπηρία						ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 Διασφάλιση μίας ισχυρής βάσης υποστηρικτικών υπηρεσιών με στόχο την ενίσχυση και την ενδυνάμωση των οικογενειών, των παιδιών και των παιδιών με αναπηρία	1.2 Ανάπτυξη μίας σειράς εναλλακτικών μέτρων φροντίδας με στόχο την παροχή στα παιδιά χωρίς νοητική φροντίδα - συμπεριλαμβανομένων των παιδιών με αναπηρία - ενός περιβάλλοντος οικογενειακού τύπου	1.3 Διασφάλιση του κλεισίματος όλων των δομών ιδρυματικής φροντίδας, της επανένταξης των παιδιών και των παιδιών με αναπηρία στις οικογένειές τους ή της μετάβασής τους από δομές ιδρυματικής φροντίδας σε χώρους φροντίδας σε επίπεδο οικογένειας και τοπικής κοινωνίας	1.4 Ενίσχυση, προώθηση και περαιτέρω ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τα παιδιά και τα παιδιά με αναπηρία	1.5 Ανάπτυξη προγραμμάτων υποστήριξης για τα παιδιά και τα παιδιά με αναπηρία που φεύγουν από το σύστημα της φροντίδας και για τη μετέπειτα υποστήριξή τους	Μ.Ο.		
Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ	2	1	2	3	2	2	10	2
ΣΥΝΟΛΟ	6	7	4	5	4	5,2	26	173%
ΤΙΜΗ	1,2	1,4	0,8	1	0,8		5,2	



### **ΠΕΠ Ανατολικής Μακεδονίας – Θράκης**

Στον Πίνακα που ακολουθεί βαθμολογούνται οι αξιολογούμενες δράσεις Ειδικής Αγωγής σε σχέση με τους με τους Άξονες και τα Μέτρα της Περιφερειακής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης του ΠΕΠ Ανατολικής Μακεδονίας – Θράκης. Η κλίμακα βαθμολόγησης είναι από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια. Η Τιμή Συνάφειας υπολογίζεται σε επίπεδο δράσεων σε σχέση με τους στόχους των Μέτρων.

Οι Δράσεις: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ και Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα από τους άξονες λειτουργίας τους, (1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΪΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ, 2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ, 3. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ, 4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ), όπως διαπιστώνουμε από τον παραπάνω πίνακα, εμφανίζουν υψηλή συνάφεια με τον Επιχειρησιακό Άξονα 2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ της ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ & ΤΗΝ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 2.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ με το Μέτρο Πολιτικής:

#### **2.3.3. Ειδική αγωγή των παιδιών με αναπηρία**

Ακολουθώς, υψηλή συνάφεια εμφανίζει η Δράση: Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ με τον Άξονα 4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 4.1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ.

Χαμηλή συνάφεια εμφανίζουν οι Δράσεις με τους Άξονες 1 και 2. Συνολικά για όλες τις προτεραιότητες ο βαθμός συνάφειας όλων των στόχων των Δράσεων, ανέρχεται σε 45% και κρίνεται ως μέτριος.

### **Πίνακας 14: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες/ Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης**

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΣΤΑΣΕΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΙΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ			2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ				3. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ				4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	1.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΠΑΡΚΕΙΣ ΠΟΡΟΥΣ	Μ.Ο	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ	2.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΤΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ	2.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Μ.Ο.	3.1.ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ	3.2.ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗΣ	3.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΤΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ	Μ.Ο.	4.1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.2. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	Μ.Ο		
Πρόγραμμα μέτρων εξαστομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	3	1,67	1	1	1	1	2	1	1	1,33	6	0.45

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΣΤΕΥΣΕΙΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΙΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ			2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ				3. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ				4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	1.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΠΑΡΚΕΙΣ ΠΟΡΟΥΣ	Μ.Ο	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ	2.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΤΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ	2.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Μ.Ο.	3.1.ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ	3.2.ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗΣ	3.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΤΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ	Μ.Ο.	4.1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.2. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	Μ.Ο		
Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	1	1	1	1	1	3	1,67	1	1	1	1	2	1	1	1,33	6	0.45

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΣΤΑΣΕΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΙΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ			2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ				3. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ				4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	1.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΠΑΓΓΕΛΙΑΣ	Μ.Ο.	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ	2.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΤΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ	2.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Μ.Ο.	3.1.ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ	3.2.ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗΣ	3.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΤΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ	Μ.Ο.	4.1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.2. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	Μ.Ο.		
Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017- 2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018- 2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	6	0,45
ΣΥΝΟΛΟ	3	3	3	3	3	7	4,34	3	3	3	3	7	2	5	5,66	18	45%
ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ	0,27	0,27		0,27	0,27	0,67		0,27	0,27	0,27		0,67	0,33	0,33		1,63	

Πηγή: Ίδια Επεξεργασία

## **ΠΕΠ Αττικής**

Στον Πίνακα που ακολουθεί βαθμολογούνται οι αξιολογούμενες δράσεις Ειδικής Αγωγής σε σχέση με τους με τους Άξονες και τα Μέτρα της Περιφερειακής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης του ΠΕΠ Αττικής. Η κλίμακα βαθμολόγησης είναι από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια. Η Τιμή Συνάφειας υπολογίζεται σε επίπεδο δράσεων σε σχέση με τους στόχους των Μέτρων.

Οι Δράσεις: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ και Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα από τους άξονες λειτουργίας τους, (1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΪΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ, 2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ, 3. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ, 4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ), όπως διαπιστώνουμε από τον παραπάνω πίνακα, εμφανίζουν υψηλή συνάφεια με τον Επιχειρησιακό Άξονα 2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ της ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ & ΤΗΝ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ της Περιφέρειας Αττικής, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 2.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.

Ακολούθως, υψηλή συνάφεια εμφανίζει η Δράση: Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ με τον Άξονα 4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 4.1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ.

Χαμηλή συνάφεια εμφανίζουν οι Δράσεις με τους Άξονες 1 και 2. Συνολικά για όλες τις προτεραιότητες ο βαθμός συνάφειας όλων των στόχων των Δράσεων, ανέρχεται σε 45% και κρίνεται ως μέτριος.

**Πίνακας 15: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες/ Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Αττικής**



ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ/ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΙΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ			2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ				3. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ				4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	1.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΠΑΡΚΕΙΣ ΠΟΡΟΥΣ	Μ.Ο.	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ	2.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΤΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ	2.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Μ.Ο.	3.1.ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΚΘΕΛΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ	3.2ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗΣ	3.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΤΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ	Μ.Ο.	4.1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.2. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	Μ.Ο.		
Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	3	1,67	1	1	1	1	2	1	1	1,33	6	0.45
Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	1	1	1	1	1	3	1,67	1	1	1	1	2	1	1	1,33	6	0.45

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ/ΑΞΙΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΙΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ			2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ				3. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ				4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	1.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΠΑΡΚΕΙΣ ΠΟΡΟΥΣ	Μ.Ο.	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ	2.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΤΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ	2.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Μ.Ο.	3.1.ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΚΔΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ	3.2ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗΣ	3.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΤΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ	Μ.Ο.	4.1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.2. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	Μ.Ο.		
Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπεριλήψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	6	0,45
ΣΥΝΟΛΟ	3	3	3	3	3	7	4,34	3	3	3	3	7	2	5	5,66	18	45%
ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ	0,27	0,27		0,27	0,27	0,67		0,27	0,27	0,27		0,67	0,33	0,33		1,63	

### **ΠΕΠ Βόρειου Αιγαίου**

Στον Πίνακα που ακολουθεί βαθμολογούνται οι αξιολογούμενες δράσεις Ειδικής Αγωγής σε σχέση με τους με τους Άξονες και τα Μέτρα της Περιφερειακής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης του ΠΕΠ Βορείου Αιγαίου. Η κλίμακα βαθμολόγησης είναι από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια. Η Τιμή Συνάφειας υπολογίζεται σε επίπεδο δράσεων σε σχέση με τους στόχους των Μέτρων.

Οι Δράσεις: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ και Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα από τους άξονες λειτουργίας τους, (1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΪΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ, 2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ, 3. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ, 4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ), όπως διαπιστώνουμε από τον παραπάνω πίνακα, εμφανίζουν υψηλή συνάφεια με τον Επιχειρησιακό Άξονα 2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ της Περιφερειακής Στρατηγικής Καταπολέμησης της Φτώχειας και Κοινωνικής Ένταξης Περιφέρειας Βορείου Αιγαίου, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 2.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ με τα ακόλουθο Μέτρο Πολιτικής:

#### **2.3.3. Ειδική Αγωγή των Παιδιών με Αναπηρία**

Ακολούθως, υψηλή συνάφεια εμφανίζει η Δράση: Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ με τον Άξονα 4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 4.1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ.

Χαμηλή συνάφεια εμφανίζουν οι Δράσεις με τους Άξονες 1 και 3. Συνολικά για όλες τις προτεραιότητες ο βαθμός συνάφειας όλων των στόχων των Δράσεων, ανέρχεται σε 50% και κρίνεται ως μέτριος.

**Πίνακας 16: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Βορείου Αιγαίου**

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ /ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΙΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ			2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ				3. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ				4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	1.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΠΑΡΚΕΙΣ ΠΟΡΟΥΣ	Μ.Ο	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ	2.2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	2.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Μ.Ο.	3.1. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ	3.2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗΣ	3.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΜΕ ΣΩΦΡΕΝΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΆΛΛΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Μ.Ο.	4.1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.2. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	Μ.Ο		
Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	3	1,66	1	1	1	1	2	1	1	1,33	5	0,45
Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	1	1	1	1	1	3	1,66	1	1	1	1	2	1	1	1,33	5	0,45

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ /ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΙΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ			2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ				3. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ				4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	1.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΠΑΓΓΕΛΙΑ	Μ.Ο.	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ	2.2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	2.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Μ.Ο.	3.1. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ	3.2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗΣ	3.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΜΕ ΣΩΦΡΕΝΗΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΆΛΛΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Μ.Ο.	4.1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.2. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	Μ.Ο.		
Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2,66	6,66	0,6
ΣΥΝΟΛΟ	3	3	3	3	4	8	5,32	3	3	3	3	7	5	4	5,32	16,66	50%
ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ	0,27	0,27	0,27	0,27	0,36	0,72		0,27	0,27	0,27	0,27	0,63	0,45	0,36			



### **ΠΕΠ Δυτικής Ελλάδας**

Στον Πίνακα που ακολουθεί βαθμολογούνται οι αξιολογούμενες δράσεις Ειδικής Αγωγής σε σχέση με τους με τους Άξονες και τα Μέτρα της Περιφερειακής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης του ΠΕΠ Δυτικής Ελλάδας. Η κλίμακα βαθμολόγησης είναι από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια. Η Τιμή Συνάφειας υπολογίζεται σε επίπεδο δράσεων σε σχέση με τους στόχους των Μέτρων.

Οι Δράσεις: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ, Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ, μέσα από τους άξονες λειτουργίας τους, (1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΪΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ, 2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ, 3. ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ & ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ, 4. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ, όπως διαπιστώνουμε από τον παραπάνω πίνακα, εμφανίζουν ικανοποιητική συνάφεια με τον Επιχειρησιακό Άξονα 3. ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ & ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ της «Καταγραφής αναγκών και διαμόρφωσης στρατηγικής Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού και την αντιμετώπιση του φαινομένου της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού στο πλαίσιο του ΠΕΠ Δυτικής Ελλάδας 2014-2020» της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 3.2 ΠΡΩΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ με τα ακόλουθα Μέτρα Πολιτικής:

- «Δομές και υπηρεσίες για την υποστήριξη ΑμεΑ»: Κέντρα διημέρευσης ατόμων με αναπηρία, κέντρα δημιουργικής απασχόλησης για παιδιά και έφηβους με νοητική υστέρηση ή/και αναπηρίες, στέγες υποστηριζόμενης διαβίωσης ΑμεΑ, εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κλπ.
- Δράσεις ευαισθητοποίησης και ενεργοποίησης της τοπικής κοινωνίας και φορέων

Χαμηλή συνάφεια εμφανίζουν οι Δράσεις με τους Άξονες 1, 2 και 4. Συνολικά για όλες τις προτεραιότητες ο βαθμός συνάφειας όλων των στόχων των Δράσεων, ανέρχεται σε 76% και κρίνεται ως ικανοποιητικός.

### **Πίνακας 17: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Δυτικής Ελλάδας**

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ /ΛΕΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΙΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ		2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ			3.ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ			4. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ			ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1.ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	Μ.Ο.	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	2.2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΛΟΙΠΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Μ.Ο.	3.1. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ	3.2.ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ	Μ.Ο.	4.1. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΟ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	4.2. ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΤΟΠΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ	Μ.Ο.		
Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	1	2	1,5	1	1	1	4,5	0.64
Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	1	1	1	1	1	1	2	1,5	1	1	1	4,5	0.64

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ /ΛΕΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΙΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ		2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ			3.ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ			4. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ			ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1.ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	Μ.Ο.	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	2.2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΛΟΙΠΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Μ.Ο.	3.1. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ	3.2.ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ	Μ.Ο.	4.1. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΟ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	4.2. ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΤΟΠΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ	Μ.Ο.		
Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	7	1
ΣΥΝΟΛΟ	3	3	3	3	3	5	7	6	4	4	4	16	76%
ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ	0.67		0.67	0.67		0.71	1		0.57	0.57		2,28	

### **ΠΕΠ Θεσσαλίας**

Στον Πίνακα που ακολουθεί βαθμολογούνται οι αξιολογούμενες δράσεις Ειδικής Αγωγής σε σχέση με τους με τους Άξονες και τα Μέτρα της Περιφερειακής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης του ΠΕΠ Θεσσαλίας. Η κλίμακα βαθμολόγησης είναι από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια. Η Τιμή Συνάφειας υπολογίζεται σε επίπεδο δράσεων σε σχέση με τους στόχους των Μέτρων.

Οι Δράσεις: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ, Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ μέσα από τους άξονες λειτουργίας τους (1. Αντιμετώπιση της φτώχειας και του Κοινωνικού Αποκλεισμού – Ενεργός Κοινωνική Ενσωμάτωση των Ευπαθών Ομάδων, 2. Ανάπτυξη και Βιώσιμη Λειτουργία Περιφερειακού Δικτύου Κοινωνικής Προστασίας και Αλληλεγγύης, 3. Αναβάθμιση Κοινωνικών και Εκπαιδευτικών Υποδομών που προάγουν, 4. Συντονισμός, Εφαρμογή, Παρακολούθηση και Αξιολόγηση της Περιφερειακής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης), όπως διαπιστώνουμε από τον παραπάνω πίνακα, εμφανίζουν ικανοποιητική συνάφεια με τον Άξονα 3. Αναβάθμιση Κοινωνικών και Εκπαιδευτικών Υποδομών που προάγουν, στηρίζουν και διευκολύνουν Κοινωνική Ενσωμάτωση των Ευπαθών Ομάδων.

### **Πίνακας 18: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Θεσσαλίας**

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ/ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. Αντιμετώπιση της φτώχειας και του Κοινωνικού Αποκλεισμού – Ενεργός Κοινωνική Ενσωμάτωση των Ευπαθών Ομάδων					2. Ανάπτυξη και Βιώσιμη Λειτουργία Περιφερειακού Δικτύου Κοινωνικής Προστασίας και Αλληλεγγύης,					3. Αναβάθμιση Κοινωνικών και Εκπαιδευτικών Υποδομών που προάγουν, στηρίζουν και διευκολύνουν Κοινωνική Ενσωμάτωση των Ευπαθών Ομάδων					4. Συντονισμός, Εφαρμογή, Παρακολούθηση και Αξιολόγηση της Περιφερειακής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης			ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 Βελτίωση των όρων πρόσβασης και συμμετοχής των Ευπαθών Ομάδων (ιδίως των Ευάλωτων και των Ειδικών Ομάδων) στην αγορά εργασίας	1.2 Βελτίωση της απασχολησιμότητας και της ποιότητας ζωής ατόμων που ανήκουν σε Περιθωριοποιημένες Ομάδες	1.3 Αύξηση της απασχόλησης των Ευπαθών Ομάδων σε Κοινωνικές Επιχειρήσεις	1.4 Βελτίωση της Ποιότητας ζωής και της Απασχολησιμότητας σε υποβαθμισμένες Αστικές ή/και Ημιαστικές-Αγροτικές Περιοχές που χαρακτηρίζονται από Χαμηλή Ανάπτυξη και διάρρηξη (διάσπαση) του Κοινωνικού Ιστού	M.O.	2.1: Ενημέρωση και Βελτίωση της Παροχής και Πρόσβασης σε Υπηρεσίες Υγείας και Κοινωνικής Φροντίδας στις Ευπαθείς Πληθυσμιακές Ομάδες (ιδίως στις Ειδικές	2.2: Ενδυνάμωση και βελτίωση της θέσης στην αγορά εργασίας των Ευπαθών Πληθυσμιακών Ομάδων (ιδίως των Ευάλωτων και των Ειδικών Ομάδων)	2.3: Καταπολέμηση της Ακράειας Φτώχειας και των Υλικών Στερήσεων	2.4: Βελτίωση των όρων διαβίωσης και Εισοδηματική Στήριξη των Οικογενειών που υπόκεινται σε συνθήκες Ακράειας Φτώχειας	M.O.	3.1: Βελτίωση της πρόσβασης και χρήσης των τοπικών Υποδομών Υγείας, Κοινωνικής Φροντίδας και Πρόνοιας	3.2: Αμβλυσση των προβλημάτων χαμηλής οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης υποβαθμισμένων κοινοτήτων σε αστικές περιοχές της Περιφέρειας	3.3: Βελτίωση της Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας, καθώς και των υπηρεσιών κατάρτισης και εκπαίδευσης, μέσω ανάπτυξης ή/και αναβάθμισης των κατάλληλων	3.4: Στήριξη της αναζωογόνησης και ανάπτυξης περιοχών της Περιφέρειας με προβλήματα διάρρηξης (διάσπασης) του κοινωνικού ιστού και υποβάθμισης των αστικών, κοινωνικών και	M.O.	4.1 Συντονισμός, Ενημέρωση, Υποστήριξη της Εφαρμογής, Παρακολούθηση και Αξιολόγηση της Περιφερειακής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης	4.2: Βελτίωση των Ικανοτήτων των Φορέων, Ενδυνάμωση των Εξειδικευμένων Στελεχών τους, Εισαγωγή Συστημάτων και εφαρμογών Κοινωνικής Καινοτομίας για τη βελτίωση της ποιότητας και της βιωσιμότητας των αποτελεσμάτων της Περιφερειακής Στρατηγικής	M.O.		
Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	0,29	
Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	0,29	



ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ/ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. Αντιμετώπιση της φτώχειας και του Κοινωνικού Αποκλεισμού – Ενεργός Κοινωνική Ενσωμάτωση των Ευπαθών Ομάδων					2. Ανάπτυξη και Βιώσιμη Λειτουργία Περιφερειακού Δικτύου Κοινωνικής Προστασίας και Αλληλεγγύης,					3. Αναβάθμιση Κοινωνικών και Εκπαιδευτικών Υποδομών που προάγουν, στηρίζουν και διευκολύνουν Κοινωνική Ενσωμάτωση των Ευπαθών Ομάδων					4. Συντονισμός, Εφαρμογή, Παρακολούθηση και Αξιολόγηση της Περιφερειακής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης			ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 Βελτίωση των όρων πρόσβασης και συμμετοχής των Ευπαθών Ομάδων (ιδίως των Ευάλωτων και των Ειδικών Ομάδων) στην αγορά εργασίας	1.2 Βελτίωση της απασχολησιμότητας και της ποιότητας ζωής ατόμων που ανήκουν σε Περιθωριοποιημένες Ομάδες	1.3 Αύξηση της απασχόλησης των Ευπαθών Ομάδων σε Κοινωνικές Επιχειρήσεις	1.4 Βελτίωση της Ποιότητας ζωής και της Απασχολησιμότητας σε υποβαθμισμένες Αστικές ή/και Ημιαστικές-Αγροτικές Περιοχές που χαρακτηρίζονται από Χαμηλή Ανάπτυξη και διάρρηξη (διάσπαση) του Κοινωνικού Ιστού	Μ.Ο.	2.1: Ενημέρωση και Βελτίωση της Παροχής και Πρόσβασης σε Υπηρεσίες Υγείας και Κοινωνικής Φροντίδας στις Ευπαθείς Πληθυσμιακές Ομάδες (ιδίως στις Ειδικές	2.2: Ενδυνάμωση και βελτίωση της θέσης στην αγορά εργασίας των Ευπαθών Πληθυσμιακών Ομάδων (ιδίως των Ευάλωτων και των Ειδικών Ομάδων)	2.3: Καταπολέμηση της Ακράτιας Φτώχειας και των Υλικών Στερήσεων	2.4: Βελτίωση των όρων διαβίωσης και Εισοδηματικής Στήριξης των Οικογενειών που υπόκεινται σε συνθήκες Ακράτιας Φτώχειας	Μ.Ο.	3.1: Βελτίωση της πρόσβασης και χρήσης των τοπικών Υποδομών Υγείας, Κοινωνικής Φροντίδας και Πρόνοιας	3.2: Αμβλυσση των προβλημάτων χαμηλής οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης υποβαθμισμένων κοινοτήτων σε αστικές περιοχές της Περιφέρειας	3.3: Βελτίωση της Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας, καθώς και των υπηρεσιών κατάρτισης και εκπαίδευσης, μέσω ανάπτυξης ή/και αναβάθμισης των κατάλληλων	3.4: Στήριξη της αναζωογόνησης και ανάπτυξης περιοχών της Περιφέρειας με προβλήματα διάρρηξης (διάσπασης) του κοινωνικού ιστού και, υποβάθμισης των αστικών, κοινωνικών και	Μ.Ο.	4.1 Συντονισμός, Ενημέρωση, Υποστήριξη της Εφαρμογής, Παρακολούθηση και Αξιολόγηση της Περιφερειακής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης	4.2: Βελτίωση των Κανονισμών των Φορέων, Ενδυνάμωση των Εξειδικευμένων Στελεχών τους, Εισαγωγή Συστημάτων και εφαρμογών Κοινωνικής Καινοτομίας για τη βελτίωση της ποιότητας και της βιωσιμότητας των αποτελεσμάτων της Περιφερειακής Στρατηγικής	Μ.Ο.		
Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	0,29
ΣΥΝΟΛΟ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	29%
ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ	0.21	0.21	0.21	0.21		0.21	0.21	0.21	0.21		0.21	0.21	0.21	0.21		0.21	0.21			

### **ΠΕΠ Ιονίων Νήσων**

Στον Πίνακα που ακολουθεί βαθμολογούνται οι αξιολογούμενες δράσεις Ειδικής Αγωγής σε σχέση με τους με τους Άξονες και τα Μέτρα της Περιφερειακής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης του ΠΕΠ Ιονίων Νήσων. Η κλίμακα βαθμολόγησης είναι από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια. Η Τιμή Συνάφειας υπολογίζεται σε επίπεδο δράσεων σε σχέση με τους στόχους των Μέτρων.

Οι Δράσεις: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ, Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ μέσα από τους άξονες λειτουργίας τους, (1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ ΚΑΙ ΚΑΤΟΧΥΡΩΣΗ ΑΞΙΟΠΡΕΠΩΝ ΣΥΝΘΗΚΩΝ ΔΙΑΒΙΩΣΗΣ, 2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ, 3. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ, 4. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ, 5. ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΟΧΗΣ), όπως διαπιστώνουμε από τον παραπάνω πίνακα, εμφανίζουν μέτρια συνάφεια με τον Επιχειρησιακό Άξονα 3. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ της Μελέτης για την καταπολέμηση της φτώχειας και προαγωγή της κοινωνικής Ένταξης στην Περιφέρεια Ιονίων Νήσων για την περίοδο 2014-2020, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 3.1 ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΛΟΓΩ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ με τα ακόλουθα Μέτρα Πολιτικής:

3.1.1. Δίκτυο υπηρεσιών υποστήριξης οικογενειών που φροντίζουν παιδιά/άτομα με αναπηρία

3.1.2. Προώθηση της ανεξάρτητης διαβίωσης ατόμων με αναπηρία

Χαμηλή συνάφεια εμφανίζουν οι Δράσεις με τους Άξονες 1, 2 και 5. Συνολικά για όλες τις προτεραιότητες ο βαθμός συνάφειας όλων των στόχων των Δράσεων, ανέρχεται σε 45% και κρίνεται ως μέτριος.

### **Πίνακας 19: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Ιονίων Νήσων**

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ /ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ ΚΑΙ ΚΑΤΟΧΥΡΩΣΗ ΑΞΙΟΠΡΕΠΩΝ ΣΥΝΘΗΚΩΝ ΔΙΑΒΙΩΣΗΣ			2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ			3. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ				4. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ				5. ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΟΧΗΣ			ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΕΛΛΗΣΤΟ ΕΓΓΥΗΜΕΝΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ ΣΤΗΝ Π.Ι.Ν	1.2 ΔΟΜΕΣ ΑΜΕΣΗΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΗΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ	Μ.Ο.	2.1. ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΝΤΑΞΗΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	2.2 ΔΡΑΣΕΙΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ	Μ.Ο.	3.1. ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΛΟΓΩ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ	3.2 ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΟΦΕΛΟΣ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΑΣ	3.3 ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΡΟΜΑ	Μ.Ο.	4.1 ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	4.2 ΕΝΙΣΧΥΣΕΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ	4.3 ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	Μ.Ο.	5.1 ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΙΚΡΑ ΝΗΣΙΑ	5.2 ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΕ ΘΥΛΑΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ	Μ.Ο.		
Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015- 2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1,33	1	1	1	1	1	1	1	5,33	0,44
Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1,33	1	1	1	1	1	1	1	5,33	0,44

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ /ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ ΚΑΙ ΚΑΤΟΧΥΡΩΣΗ ΑΞΙΟΠΡΕΠΩΝ ΣΥΝΘΗΚΩΝ ΔΙΑΒΙΩΣΗΣ			2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ			3.ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ				4.ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΥΗΣ				5. ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΟΧΗΣ			ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΕΛΑΧΙΣΤΟ ΕΓΓΥΗΜΕΝΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ ΣΤΗΝ Π.Ι.Ν	1.2 ΔΟΜΕΣ ΑΜΕΣΗΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΗΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ	Μ.Ο.	2.1. ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΝΤΑΞΗΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	2.2 ΔΡΑΣΕΙΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ	Μ.Ο.	3.1. ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΛΟΓΩ ΑΝΑΓΗΡΙΑΣ	3.2 ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΟΦΕΛΟΣ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΑΣ	3.3 ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΡΟΜΑ	Μ.Ο.	4.1 ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	4.2 ΕΝΙΣΧΥΣΕΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ	4.3 ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	Μ.Ο.	5.1 ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΜΙΚΡΑ ΝΗΣΙΑ	5.2 ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΕ ΘΥΛΑΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ	Μ.Ο.		
Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1,33	1	1	2	1,33	1	1	1	5,66	0,47
ΣΥΝΟΛΟ	3	3	3	3	3	3	6	3	3	3,99	3	3	4	3,33	3	3	3	16,32	45%
ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ	0.25	0,25		0,25	0,25		0,5	0,25	0,25		0,25	0,25	0,33		0,25	0,25			

### **ΠΕΠ Κεντρικής Μακεδονίας**

Στον Πίνακα που ακολουθεί βαθμολογούνται οι αξιολογούμενες δράσεις Ειδικής Αγωγής σε σχέση με τους με τους Άξονες και τα Μέτρα της Περιφερειακής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης του ΠΕΠ Κεντρικής Μακεδονίας. Η κλίμακα βαθμολόγησης είναι από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια. Η Τιμή Συνάφειας υπολογίζεται σε επίπεδο δράσεων σε σχέση με τους στόχους των Μέτρων.

Οι Δράσεις: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ και Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα από τους άξονες λειτουργίας τους, (1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΪΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ, 2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ, 3. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ, 4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ), όπως διαπιστώνουμε από τον παραπάνω πίνακα, εμφανίζουν μέτρια συνάφεια με τον Επιχειρησιακό Άξονα 2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ για τη ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ, ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΑΘΕ ΜΟΡΦΗΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 2.1 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ.

Ακολούθως, μέτρια συνάφεια εμφανίζει η Δράση: Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ με τον Άξονα 4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 4.1. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ.

Χαμηλή συνάφεια εμφανίζουν οι Δράσεις με τους Άξονες 1 και 3. Συνολικά για όλες τις προτεραιότητες ο βαθμός συνάφειας όλων των στόχων των Δράσεων, ανέρχεται σε 100% και κρίνεται ως ικανοποιητικός .

### **Πίνακας 20: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Κεντρικής Μακεδονίας**



ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ/ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΪΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ		2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ		3. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ			4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ		ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	Μ.Ο.	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕ	Μ.Ο.	3.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ	3.2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΤΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Μ.Ο.	4.1. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ	Μ.Ο.		
Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014- 2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019- 2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ	1	1	2	2	1	1	1	1	1	5	1

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ/ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΪΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ		2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ		3. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ			4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ		ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	Μ.Ο.	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕ	Μ.Ο.	3.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ	3.2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΤΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Μ.Ο.	4.1. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ	Μ.Ο.		
Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	1	1	2	2	1	1	1	1	1	5	1

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ/ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΪΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ		2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ		3. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ			4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ		ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	Μ.Ο.	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕ	Μ.Ο.	3.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ	3.2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΤΙΓΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Μ.Ο.	4.1. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΔΡΑΣΕΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ	Μ.Ο.		
Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	2	1.5	2	2	5	1
ΣΥΝΟΛΟ	3	3	5	5	3	4	3.5	4	4	15	100%
ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ	0.6		1		0.6	0.8		0,8			

### **ΠΕΠ Κρήτης**

Στον Πίνακα που ακολουθεί βαθμολογούνται οι αξιολογούμενες δράσεις Ειδικής Αγωγής σε σχέση με τους με τους Άξονες και τα Μέτρα της Περιφερειακής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης του ΠΕΠ Κρήτης. Η κλίμακα βαθμολόγησης είναι από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια. Η Τιμή Συνάφειας υπολογίζεται σε επίπεδο δράσεων σε σχέση με τους στόχους των Μέτρων.

Οι Δράσεις: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ και Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα από τους άξονες λειτουργίας τους, (1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΪΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ, 2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ, 3. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ, 4. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ), όπως διαπιστώνουμε από τον παραπάνω πίνακα, εμφανίζουν μέτρια συνάφεια με τον Επιχειρησιακό Άξονα 2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ της Περιφερειακής Στρατηγικής Καταπολέμησης της Φτώχειας και Κοινωνικής Ένταξης της Περιφέρειας Κρήτης, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 2.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.

Ακολούθως, μέτρια συνάφεια εμφανίζει η Δράση: Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ με τον Άξονα 2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ και τον 4. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 4.1. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ.

Χαμηλή συνάφεια εμφανίζουν οι Δράσεις με τους Άξονες 1 και 3. Συνολικά για όλες τις προτεραιότητες ο βαθμός συνάφειας όλων των στόχων των Δράσεων, ανέρχεται σε 78% και κρίνεται ως ικανοποιητικός.

### **Πίνακας 21: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακού Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Κρήτης**

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ /ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΙΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ			2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ			3. ΠΡΩΘΟΦΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ			4. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ		ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	1.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΠΑΡΚΕΙΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ	Μ.Ο	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΤΙΣΣΙΜΕΣ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	2.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Μ.Ο.	3.1. ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ	3.2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΜΕ ΣΩΡΕΥΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΤΙΣΣΙΜΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Μ.Ο.	4.1. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ	Μ.Ο		
Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ	1	1	1	1	2	1,5	1	2	1,5	1	1	5	0,71
Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	1	1	1	1	2	1,5	1	2	1,5	1	1	5	0,71



ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ /ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΙΑΣ ΦΤΟΧΕΙΑΣ			2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ			3. ΠΡΩΘΟΦΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ			4. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ		ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	1.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΠΑΡΚΕΙΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ	Μ.Ο	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	2.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Μ.Ο.	3.1. ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ	3.2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΜΕ ΣΩΡΕΥΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΛΑΛΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Μ.Ο.	4.1. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ	Μ.Ο.		
Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ	1	1	1	2	2	2	1	2	1,5	2	2	6,5	0,92
ΣΥΝΟΛΟ	3	3	3	4	6	5	3	6	4,5	4	4	16,5	78%
ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ	0,42	0,42		0,57	0,85		0,42	0,85		0,57			

### **ΠΕΠ Νοτίου Αιγαίου**

Στον Πίνακα που ακολουθεί βαθμολογούνται οι αξιολογούμενες δράσεις Ειδικής Αγωγής σε σχέση με τους με τους Άξονες και τα Μέτρα της Περιφερειακής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης του ΠΕΠ Νοτίου Αιγαίου. Η κλίμακα βαθμολόγησης είναι από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια. Η Τιμή Συνάφειας υπολογίζεται σε επίπεδο δράσεων σε σχέση με τους στόχους των Μέτρων.

Οι Δράσεις: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ, Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ μέσα από τους άξονες λειτουργίας τους, (1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΙΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ, 2. ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ, 3. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ, όπως διαπιστώνουμε από τον παραπάνω πίνακα, εμφανίζουν υψηλή συνάφεια με τον Επιχειρησιακό Άξονα 3. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ της ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ, ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΑΘΕ ΜΟΡΦΗΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 3.1 ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΛΟΓΩ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ.

Ακολούθως, υψηλή συνάφεια εμφανίζει η Δράση: Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ με τον Άξονα 2. ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 2.3. ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Χαμηλή συνάφεια εμφανίζουν οι Δράσεις στον Άξονα 1. Συνολικά για όλες τις προτεραιότητες ο βαθμός συνάφειας όλων των στόχων των Δράσεων, ανέρχεται σε 36% και κρίνεται ως μέτριος.

### **Πίνακας 22: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες Νοτίου Αιγαίου**

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ/ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΙΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ			2. ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΣΗΣ				3. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ					ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΠΑΡΟΧΕΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ	1.2 ΥΛΙΚΗ ΣΥΝΔΡΟΜΗ	Μ.Ο.	2.1. ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	2.2. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΑΔΗΛΕΓΓΥΗΣ	2.3 ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ	Μ.Ο.	3.1. ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΛΟΓΩ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ	3.2. ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΟΦΕΛΟΣ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΑΣ	3.3 ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΡΟΜΑ	3.4 ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ	Μ.Ο.		
Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1,5	3,5	0,38

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ/ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΙΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ			2. ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΣΗΣ				3. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ					ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΠΑΡΟΧΕΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ	1.2 ΥΛΙΚΗ ΣΥΝΔΡΟΜΗ	Μ.Ο.	2.1. ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	2.2. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΥΗΣ	2.3 ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ	Μ.Ο.	3.1. ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΛΟΓΩ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ	3.2. ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣΦΕΛΟΣ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΑΣ	3.3 ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ROMΑ	3.4 ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ	Μ.Ο.		
Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1,5	3,5	0,38

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ/ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΙΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ			2. ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΣΗΣ				3. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ					ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΠΑΡΟΧΕΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ	1.2 ΥΛΙΚΗ ΣΥΝΔΡΟΜΗ	Μ.Ο.	2.1. ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	2.2. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΥΗΣ	2.3 ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ	Μ.Ο.	3.1. ΕΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΛΟΓΩ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ	3.2. ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣΦΕΛΟΣ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΒΙΑΣ	3.3 ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΡΟΜΑ	3.4 ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ	Μ.Ο.		
Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	3	1,66	3	1	1	1	1,5	4,16	0,46
ΣΥΝΟΛΟ	3	3	3	3	3	5	3	9	3	3	3	4,5	11,16	41%
ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ	0,33	0,33		0,33	0,33	0,55		1	0,33	0,33	0,33			



### **ΠΕΠ Πελοποννήσου**

Στον Πίνακα που ακολουθεί βαθμολογούνται οι αξιολογούμενες δράσεις Ειδικής Αγωγής σε σχέση με τους με τους Άξονες και τα Μέτρα της Περιφερειακής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης του ΠΕΠ Πελοποννήσου. Η κλίμακα βαθμολόγησης είναι από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια. Η Τιμή Συνάφειας υπολογίζεται σε επίπεδο δράσεων σε σχέση με τους στόχους των Μέτρων.

Οι Δράσεις: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ, Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021), μέσα από τους άξονες λειτουργίας τους, (1. ΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΣΤΕΓΑΣΗ, 2. ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ, 3.ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ / ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ, 4. ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ, 5. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ, 6. ΕΞΑΛΕΙΨΗ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΩΝ, ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ), όπως διαπιστώνουμε από τον παραπάνω πίνακα, εμφανίζουν υψηλή συνάφεια με τον Επιχειρησιακό Άξονα 5. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ της ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ της Περιφέρειας Πελοποννήσου, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 5.1 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ.

Χαμηλή συνάφεια εμφανίζουν οι Δράσεις με τους Άξονες 1,2,3,4 και 6. Συνολικά για όλες τις προτεραιότητες ο βαθμός συνάφειας όλων των στόχων των Δράσεων, ανέρχεται σε 116% και κρίνεται ως ιδιαίτερα υψηλός.

### **Πίνακας 23: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Πελοποννήσου**

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΣΕ/ΑΞΙΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΣΤΕΓΑΣΗ		2. ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ		3. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ / ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ		4. ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		5. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ		6. ΕΞΑΛΕΙΨΗ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΩΝ, ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ		ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΣΤΕΓΑΣΗ	Μ.Ο.	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	Μ.Ο.	3.1. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ / ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ	Μ.Ο.	4.1 ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	Μ.Ο.	5.1 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ	Μ.Ο.	6.1 ΕΞΑΛΕΙΨΗ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΩΝ, ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ	Μ.Ο.		
Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	7	1,16

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ/ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΣΤΕΓΑΣΗ		2. ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ		3. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ / ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ		4. ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		5. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ		6. ΕΞΑΛΕΙΨΗ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΩΝ, ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ		ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΣΤΕΓΑΣΗ	Μ.Ο.	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	Μ.Ο.	3.1. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ / ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ	Μ.Ο.	4.1 ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	Μ.Ο.	5.1 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ	Μ.Ο.	6.1 ΕΞΑΛΕΙΨΗ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΩΝ, ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ	Μ.Ο.		
Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	7	1,16

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ/ΑΞΙΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΣΤΕΓΑΣΗ		2. ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ		3. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ / ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ		4. ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		5. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ		6. ΕΞΑΛΕΙΨΗ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΩΝ, ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ		ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΣΤΕΓΑΣΗ	Μ.Ο.	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	Μ.Ο.	3.1. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ / ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ	Μ.Ο.	4.1 ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	Μ.Ο.	5.1 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ	Μ.Ο.	6.1 ΕΞΑΛΕΙΨΗ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΩΝ, ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ	Μ.Ο.		
Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019- 2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	7	1,16
ΣΥΝΟΛΟ	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	3	3	21	116
ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ	0,5		0,5		0,5		0,5		1		0,5			

### **ΠΕΠ Στερεάς Ελλάδας**

Στον Πίνακα που ακολουθεί βαθμολογούνται οι αξιολογούμενες δράσεις Ειδικής Αγωγής σε σχέση με τους με τους Άξονες και τα Μέτρα της Περιφερειακής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης του ΠΕΠ Στερεάς Ελλάδας. Η κλίμακα βαθμολόγησης είναι από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια. Η Τιμή Συνάφειας υπολογίζεται σε επίπεδο δράσεων σε σχέση με τους στόχους των Μέτρων.

Οι Δράσεις: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ και Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα από τους άξονες λειτουργίας τους, (1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΪΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ, 2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ, 3. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ, 4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ), όπως διαπιστώνουμε από τον παραπάνω πίνακα, εμφανίζουν υψηλή συνάφεια με τον Επιχειρησιακό Άξονα 2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ της ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΈΝΤΑΞΗΣ, ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ & ΚΑΘΕ ΜΟΡΦΗΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ στην Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας για την Προγραμματική Περίοδο 2014-2020 καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 2.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ με τα ακόλουθο Μέτρο Πολιτικής:

#### **2.3.3. Ειδική αγωγή των παιδιών με αναπηρία**

Ακολούθως, υψηλή συνάφεια εμφανίζει η Δράση: Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ με τον Άξονα 4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 4.1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ, 4.2. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΈΝΤΑΞΗΣ και 4.3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ.

Χαμηλή συνάφεια εμφανίζουν οι Δράσεις με τους Άξονες 1 και 3. Συνολικά για όλες τις προτεραιότητες ο βαθμός συνάφειας όλων των στόχων των Δράσεων, ανέρχεται σε 50% και κρίνεται ως μέτριος.

### **Πίνακας 24: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Στερεάς Ελλάδας**



ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ/ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΪΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ			2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ				3. ΠΡΩΘΟΝΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ				4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	1.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΠΑΡΚΕΙΣ ΠΟΡΟΥΣ	Μ.Ο.	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ	2.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΤΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	2.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Μ.Ο.	3.1. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ	3.2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗΣ	3.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΜΕ ΣΩΡΕΥΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΤΙΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Μ.Ο.	4.1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.2. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	Μ.Ο.		
Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	3	1,66	1	1	1	1	2	2	1	1,66	5,32	0,48
Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	1	1	1	1	1	3	1,66	1	1	1	1	2	2	1	1,66	5,32	0,48

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ/ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΑΚΡΑΪΑΣ ΦΤΩΧΕΙΑΣ			2. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ				3. ΠΡΩΘΟΝΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ				4. ΚΑΛΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ				ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	1.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΕΠΑΡΚΕΙΣ ΠΟΡΟΥΣ	Μ.Ο.	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ	2.2 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΪΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	2.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Μ.Ο.	3.1. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ	3.2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗΣ	3.3 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΜΕ ΣΩΡΕΥΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΪΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	Μ.Ο.	4.1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.2. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	4.3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ	Μ.Ο.		
Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	6	0,54
ΣΥΝΟΛΟ	3	3	3	3	3	7	4,32	3	3	3	3	7	7	5	6,32	16,64	50%
ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ	0,27	0,27		0,27	0,27	0,63		0,27	0,27	0,27	0,27	0,63	0,63	0,45		1,51	

### **ΠΕΠ Ηπείρου**

Στον Πίνακα που ακολουθεί βαθμολογούνται οι αξιολογούμενες δράσεις Ειδικής Αγωγής σε σχέση με τους με τους Άξονες και τα Μέτρα της Περιφερειακής Στρατηγικής Κοινωνικής Ένταξης του ΠΕΠ Ηπείρου. Η κλίμακα βαθμολόγησης είναι από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια. Η Τιμή Συνάφειας υπολογίζεται σε επίπεδο δράσεων σε σχέση με τους στόχους των Μέτρων.

Οι Δράσεις: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ και Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα από τους άξονες λειτουργίας τους, (1. ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΥΝΘΗΚΩΝ ΔΙΑΒΙΩΣΗΣ, 2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ, 3. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ, 4. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, όπως διαπιστώνουμε από τον παραπάνω πίνακα, εμφανίζουν υψηλή συνάφεια με τον Επιχειρησιακό 3. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ του Στρατηγικού Σχεδίου Κοινωνικής Ένταξης Περιφέρειας Ηπείρου της Περιφέρειας Ηπείρου, καθώς εντάσσονται εντός του πλαισίου της Προτεραιότητας Πολιτικής 3.2 ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΤΟΠΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ . Στο πλαίσιο αυτό προβλέπονται παρεμβάσεις όπως:

- Λειτουργία δομών υποστήριξης και κοινωνικής φροντίδας για ΑμεΑ (όπως ΚΔΑΠ ΑμεΑ, βρεφονηπιακοί σταθμοί ολοκληρωμένης φροντίδας, Στέγες Υποστηριζόμενης Διαβίωσης κλπ).
- Εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κλπ.

Χαμηλή συνάφεια εμφανίζουν οι Δράσεις με τους Άξονες 1, 2 και 4. Συνολικά για όλες τις προτεραιότητες ο βαθμός συνάφειας όλων των στόχων των Δράσεων, ανέρχεται σε 62% και κρίνεται ως ικανοποιητικός.

### **Πίνακας 25: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής - Επιχειρησιακούς Άξονες / Προτεραιότητες ΠΕΣΚΕ Ηπείρου**

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ /ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΥΝΘΗΚΩΝ ΔΙΑΒΙΩΣΗΣ			2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ			3. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ			4. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ			ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΕΞΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	1.2 ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΓΙΑ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ	Μ.Ο.	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	2.2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ	Μ.Ο.	3.1. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ	3.2. ΑΡΞΗ ΤΩΝ ΕΜΠΟΔΙΩΝ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΝ ΑΤΟΜΑ ΠΟΥ ΥΦΙΣΤΑΝΤΑΙ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ	Μ.Ο.	4. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΟ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	4.2. Αξιοποίηση του τοπικού δυναμικού για την πρόσβαση στην απασχόληση ευπαθών ομάδων	Μ.Ο.		
Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	5	0,62
Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	5	0,62

ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΠΕΣΚΕ /ΑΞΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΔΡΑΣΗΣ	1. ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΥΝΘΗΚΩΝ ΔΙΑΒΙΩΣΗΣ			2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ			3. ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ			4. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ			ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	1.1 ΕΞΑΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΕ ΒΑΣΙΚΑ ΑΓΑΘΑ	1.2 ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΓΙΑ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ	Μ.Ο.	2.1. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	2.2. ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ	Μ.Ο.	3.1. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ	3.2. ΑΡΞΗ ΤΩΝ ΕΜΠΟΔΙΩΝ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΝ ΑΤΟΜΑ ΠΟΥ ΥΦΙΣΤΑΝΤΑΙ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ	Μ.Ο.	4. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΟ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	4.2. Αξιοποίηση του τοπικού δυναμικού για την πρόσβαση στην απασχόληση ευπαθών ομάδων	Μ.Ο.		
Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	5	0,62
ΣΥΝΟΛΟ	3	3	3	3	3	3	3	9	6	3	3	3	15	62%
ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ	0,37	0,37		0,37	0,37		0,37	1,12		0,37	0,37			



## 5.2 ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ & ΣΥΝΟΧΗΣ ΤΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΤΕΘΕΙ ΜΕ ΤΟΝ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΣΤΟΧΟ, ΤΗΝ ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΕΙΔΙΚΟ ΣΤΟΧΟ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

### 5.2.1 Βαθμός εσωτερικής συνοχής και συνάφειας του σχεδιασμού των αξιολογούμενων παρεμβάσεων με τους Άξονες Προτεραιότητας, τις Επενδυτικές Προτεραιότητες και τους Ειδικούς Στόχους των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων

Οι Δράσεις: Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ και Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα από τους άξονες λειτουργίας τους, ( Άξονα Προτεραιότητας 6 «Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος», Άξονα Προτεραιότητας 8 «Βελτίωση της Ποιότητας και της Αποτελεσματικότητας του Εκπαιδευτικού Συστήματος και της Δια Βίου Μάθησης – Σύνδεση με την αγορά εργασίας στην Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας», Άξονα Προτεραιότητας 9 «Βελτίωση της Ποιότητας και της Αποτελεσματικότητας του Εκπαιδευτικού Συστήματος και της Δια Βίου Μάθησης – Σύνδεση με την αγορά εργασίας στην Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου», Προώθηση της κοινωνικής ένταξης και καταπολέμηση της φτώχειας και κάθε διάκρισης ), όπως διαπιστώνουμε από τον παραπάνω πίνακα, εμφανίζουν υψηλή συνάφεια με τους Ειδικούς Στόχους:

- Αύξηση των σχολικών μονάδων που λειτουργούν στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου – Ενίσχυση των δομών και της ποιότητας της προσχολικής, της α'βάθμιας και β'βάθμιας εκπαίδευσης
- Βελτίωση της παροχής υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες .
- Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κακοποιημένες γυναίκες).
- Περιορισμός των διακρίσεων που υφίστανται οι ευπαθείς ομάδες πληθυσμού στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην καθημερινή τους διαβίωση.
- Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες .

Στον Πίνακα που ακολουθεί βαθμολογούνται οι αξιολογούμενες δράσεις σε σχέση με τις Επενδυτικές Προτεραιότητες των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του ΕΣΠΑ της περιόδου 2014 – 2020, των οποίων οι Ειδικοί Στόχοι εξυπηρετούν την εκπαίδευση και τις δράσεις ειδικής αγωγής. Η κλίμακα βαθμολόγησης είναι

από 1 έως 3, όπου 1 μηδενική ή χαμηλή συνάφεια, 2 μέση συνάφεια και 3 υψηλή συνάφεια. Η Τιμή Συνάφειας υπολογίζεται σε επίπεδο δράσεων σε σχέση με τις αντίστοιχες Επενδυτικές Προτεραιότητες.

Συνολικά για όλες τις προτεραιότητες εμφανίζεται απόλυτος βαθμός συνάφειας όλων των στόχων των Δράσεων.

**Πίνακας 26: Συνάφεια στόχων παρεμβάσεων των Δράσεων Ειδικής Αγωγής με τα Επιχειρησιακά Προγράμματα**

ΔΡΑΣΕΙΣ	Ε.Π	ΑΝΑΔΕΔΒΜ	ΑΝΑΔΕΔΒΜ	ΑΝΑΔΕΔΒΜ	Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης	Αττικής	Βορείου Αιγαίου	Δυτικής Ελλάδας	Θεσσαλίας	Ιονίων Νήσων	Κεντρικής Μακεδονίας	Κρήτης	Νοτίου Αιγαίου	Πελοποννήσου	Στερεάς Ελλάδας	Ηπείρου	ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	ΑΞΟΝΑΣ	6	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9		
	ΚΩΔ. ΕΙΔΙΚΟΥ ΣΤΟΧΟΥ	2	2	2	23	9iii2			2α5.2	9iii2	9iii1	25	9iii2	2Α5.2	9iii2	9.3.2		
	ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ	Αύξηση των σχολικών μονάδων που λειτουργούν στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου – Ενίσχυση των δομών και της επαγγελματικής ανάπτυξης των διδασκόντων	Αύξηση των σχολικών μονάδων που λειτουργούν στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου – Ενίσχυση των δομών και της επαγγελματικής ανάπτυξης των διδασκόντων	Αύξηση των σχολικών μονάδων που λειτουργούν στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου – Ενίσχυση των δομών και της επαγγελματικής ανάπτυξης των διδασκόντων	Βελτίωση της παροχής υπηρεσιών εκπαιδευτικής	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και εκπαιδευτικής υποστήριξης σε ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και εκπαιδευτικής υποστήριξης σε ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και εκπαιδευτικής υποστήριξης σε ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και εκπαιδευτικής υποστήριξης σε ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και εκπαιδευτικής υποστήριξης σε ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και εκπαιδευτικής υποστήριξης σε ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και εκπαιδευτικής υποστήριξης σε ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και εκπαιδευτικής υποστήριξης σε ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και εκπαιδευτικής υποστήριξης σε ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και εκπαιδευτικής υποστήριξης σε ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και εκπαιδευτικής υποστήριξης σε ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές		
Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015- 2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018- 2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	

ΔΡΑΣΕΙΣ	Ε.Π	ΑΝΑΔΕΔΒΜ	ΑΝΑΔΕΔΒΜ	ΑΝΑΔΕΔΒΜ	Ανατολικής Μακεδονίας Θράκης	Αττικής	Βορείου Αιγαίου	Δυτικής Ελλάδας	Θεσσαλίας	Ιονίων Νήσων	Κεντρικής Μακεδονίας	Κρήτης	Νοτίου Αιγαίου	Πελοποννήσου	Στερεάς Ελλάδας	Ηπείρου	ΣΥΝΟΛΟ	ΤΙΜΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑΣ
	ΑΞΟΝΑΣ	6	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9		
	ΚΩΔ. ΕΙΔΙΚΟΥ ΣΤΟΧΟΥ	2	2	2	23	9iii2			2α5.2	9iii2	9iii1	25	9iii2	2Α5.2	9iii2	9.3.2		
	ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ	Αύξηση των σχολικών μονάδων που λειτουργούν στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου – Ενίσχυση των δομών και της λειτουργίας τους	Αύξηση των σχολικών μονάδων που λειτουργούν στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου – Ενίσχυση των δομών και της λειτουργίας τους	Αύξηση των σχολικών μονάδων που λειτουργούν στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου – Ενίσχυση των δομών και της λειτουργίας τους	Βελτίωση της παροχής υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)	Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)			
Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
ΣΥΝΟΛΟ		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	120	

## 6 ΑΞΙΟΛΟΓΗΓΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Στο κριτήριο της **Αποτελεσματικότητας** ποσοτικών στόχων των αξιολογούμενων παρεμβάσεων, εξετάζεται ο βαθμός συμβολής των εκροών και αποτελεσμάτων των παρεμβάσεων στους αντίστοιχους στόχους κάθε Επιχειρησιακού Προγράμματος. Στο πλαίσιο αυτό, εντοπίζονται και αναλύονται τυχόν προβλήματα κατά την υλοποίηση των δράσεων, τα οποία επηρεάζουν την αποτελεσματικότητά τους ενώ αναζητούνται τα αίτια αυτών προκειμένου να διατυπωθούν τυχόν διορθωτικές κινήσεις, καθώς και προτάσεις για τις μελλοντικές παρεμβάσεις – κύκλους των προγραμμάτων. Από τα παραπάνω αναμένεται να προκύψουν απαντήσεις ως προς το βαθμό που επιτεύχθηκαν οι στόχοι των δράσεων, καθώς και οι λόγοι επίτευξης ή μη των τεθέντων στόχων. Ακόμη, αναμένεται να απαντηθούν ερωτήματα για το εάν οι παρεμβάσεις υλοποιήθηκαν ή όχι σύμφωνα με το σχεδιασμό, παραθέτοντας σχετική αιτιολόγηση, καθώς και προτάσεις βελτίωσης, όπου είναι εφικτό.

Ειδικότερα, θα αξιολογηθεί σε ποιο βαθμό οι δράσεις Ειδικής Αγωγής είχαν (ή όχι) θετικό αντίκτυπο βάσει της αποτύπωσης της θεωρίας της επιδιωκόμενης αλλαγής των υπό αξιολόγηση παρεμβάσεων. Θα εξεταστεί δηλ. πως και γιατί οι εν λόγω παρεμβάσεις οδήγησαν στα παρατηρούμενα αποτελέσματα, θα διερευνηθούν οι μηχανισμοί και οι σχέσεις αιτιώδους συνάφειας που συνέβαλλαν στην επίτευξη των αποτελεσμάτων καθώς και οι παράγοντες του ευρύτερου περιβάλλοντος που επηρέασαν τα αποτελέσματα των υπό αξιολόγηση παρεμβάσεων. Περιλαμβάνεται επίσης η ανάδειξη του βαθμού που οι δράσεις Ειδικής Αγωγής επέφεραν άλλες διαρθρωτικές επιπτώσεις (π.χ. τρόπο επιλογής μαθητών και αξιολόγησης των αναγκών τους προκειμένου να ενταχθούν σε κάποιο πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής, κ.α.).

### 6.1 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

#### 6.1.1 Βαθμός επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί ως προς τις εκροές σε επίπεδο Πράξης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ

Για την αξιολόγηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί ως προς τις εκροές σε επίπεδο Πράξης και ανά Δράση του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ 2014-2020, δημιουργήθηκαν οι Πίνακες της Ενότητας που ακολουθούν στους οποίους εξετάζεται το ποσοστό επίτευξης των δεικτών εκροών:

- 11501 «Αριθμός Σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις»
- 11502 «Αριθμός μαθητών που επωφελούνται», ως πρόσθετος (μη επιχειρησιακός) δείκτης
- 11503 «Αριθμός δομών για την ένταξη παιδιών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»

- CO22 «Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο», ως κοινός δείκτης και του δείκτη αποτελέσματος
- 11509 «Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εξειδικευμένης εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑμεΑ»

Οι τρεις δράσεις που τροφοδοτούν τους ανωτέρω δείκτες είναι οι εξής:

1. Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021) του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ,
2. Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:
  - 2.Α. του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) και
  - 2.Β των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων 2014-2021 (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021), όπως αναφέρονται παραπάνω,
3. Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ.

**Πίνακας 27: Δείκτης εκροής 11501 για τη δράση «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ**

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
1	5000044	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΡΩΝ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	153	317	207,19%
2	5000708	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΡΩΝ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΑΠ6 MIS 5000708	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	830	846	101,93%
3	5000852	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΡΩΝ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΑΠ89 MIS 5000852	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	64	329	514,06%



A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
4	5001975	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΡΩΝ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΉΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	2036	2038	100,10%
5	5009808	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΡΩΝ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΉΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-18	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	905	2476	273,59%
6	5031883	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΡΩΝ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΉΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2018-2019	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	2202	2441	110,85%
7	5047082	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΡΩΝ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΉΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2019-2020	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	2351	2409	102,47%
8	5069633	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΡΩΝ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΉΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	1015	872	85,91%
ΣΥΝΟΛΟ				9.556	11.728	122,73 %

Πηγή: ΟΠΣ ΕΣΠΑ 2014 - 2020, Ιδία Επεξεργασία

Όσον αναφορά την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί ανά Πράξη για τη δράση «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ, σε σχέση με τον δείκτη εκροής 11501 «Αριθμός Σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις», βάσει των Τεχνικών Δελτίων Πράξης προκύπτει ότι το ποσοστό επίτευξης των Πράξεων στο σύνολο της Δράσης είναι **122,73%**, ποσοστό που υπερακαλύπτει τους στόχους που είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό των Πράξεων.

Σημειώνεται ότι από τις 11.728 σχολικές μονάδες που επωφελήθηκαν από την εν λόγω δράση σωρευτικά για τα αντίστοιχα σχολικά έτη οι περισσότερες (4.726 ή 47,26%) αφορούν στις λιγότερο αναπτυγμένες Περιφέρειες (ΛΑΠ), ενώ 4.064 ή 34,65% αφορούν στις Περιφέρειες σε Μετάβαση (ΜΕΤ) και 2.938 ή 25,05% στις περισσότερο αναπτυγμένες Περιφέρειες (ΠΑΠ).

**Πίνακας 28: Δείκτης εκροής 11501 για τη δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ**

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
1	5000678	Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες 2	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	1533	2405	156,88%
2	5000690	Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες 3	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	294	430	146,26%
3	5000705	Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες 1	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	875	1011	115,54%
4	5001960	Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης με ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχολικό έτος 2016-2017	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	2793	2793	100,00%
5	5009815	Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχολικό έτος 2017-18	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	3006	3430	114,11%
6	5031892	Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχολικό έτος 2018-2019	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	3127	4317	138,06%
7	5047057	Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχολικό έτος 2019-2020	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	4892	4918	100,53%
8	5069645	Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχολικό έτος 2020-2021	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	5085	4631	91,07%
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>				<b>21.605</b>	<b>23.935</b>	<b>110,78 %</b>

Πηγή: ΟΠΣ ΕΣΠΑ 2014 - 2020, Ιδία Επεξεργασία

Όσον αναφορά την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί ανά Πράξη για τη δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ, σε σχέση με τον δείκτη εκροής 11501 «Αριθμός Σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις», βάσει των Τεχνικών Δελτίων Πράξης προκύπτει ότι το ποσοστό επίτευξης των Πράξεων στο σύνολο της Δράσης είναι **110,78%**, ποσοστό που υπερακαλύπτει τους στόχους που είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό των Πράξεων.

Σημειώνεται ότι από τις 23.935 σχολικές μονάδες που επωφελήθηκαν από την εν λόγω δράση σωρευτικά για τα αντίστοιχα σχολικά έτη, οι περισσότερες (8.813 ή 36,82%) αφορούν στις περισσότερο αναπτυγμένες Περιφέρειες (ΠΑΠ), ενώ 8.505 ή 35,53% αφορούν στις Περιφέρειες σε Μετάβαση (ΜΕΤ) και 6.617 ή 27,65% στις λιγότερο αναπτυγμένες Περιφέρειες (ΛΑΠ).

**Πίνακας 29: Δείκτης εκροής 11502 για τη δράση «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ**

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
1	5000044	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΡΩΝ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	1815	4788	263,80%
2	5000708	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΡΩΝ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΑΠ6 MIS 5000708	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	9950	11684	117,43%
3	5000852	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΡΩΝ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΑΠ89 MIS 5000852	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	816	3533	432,97%
4	5001975	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΡΩΝ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΗΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	29829	29839	100,03%
5	5031883	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΡΩΝ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΗΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2018-2019	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	31547	38073	120,69%
				<b>73.957</b>	<b>87.917</b>	<b>118,88%</b>

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
ΣΥΝΟΛΟ						

Πηγή: ΟΠΣ ΕΣΠΑ 2014 - 2020, Ιδία Επεξεργασία

Για την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί ανά Πράξη για τη δράση «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ, σε σχέση με τον δείκτη εκροής 11502 «Αριθμός μαθητών που επωφελούνται», βάσει των Τεχνικών Δελτίων Πράξης προκύπτει ότι το ποσοστό επίτευξης των Πράξεων στο σύνολο της Δράσης είναι **118,88 %**, ποσοστό που υπερακαλύπτει τους στόχους που είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό των Πράξεων.

Πολύ υψηλό ποσοστό επίτευξης με 432,97% παρουσιάζει η Πράξη με κωδικό MIS 500852 που αφορά στην υποστήριξη των μαθητών για τις Περιφέρειες Στερεάς Ελλάδας και Ιονίων Νήσων, γεγονός που καταδεικνύει την κακή εκτίμηση των αναγκών για τις εν λόγω περιοχές.

**Πίνακας 30: Δείκτης εκροής 11502 για τη δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ**

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
1	5000678	Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες 2	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	1563	3790	242,48%
2	5000690	Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες 3	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	294	522	177,55%
3	5000705	Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες 1	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	875	1378	157,49%
4	5001960	Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης με ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχολικό έτος 2016-2017	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	4644	4679	100,75%
5	5009815	Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχολικό έτος 2017-18	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	3949	6130	155,23%

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
6	5031892	Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχολικό έτος 2018-2019	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	5535	8341	150,70%
ΣΥΝΟΛΟ				16.860	24.840	147,33%

Πηγή: ΟΠΣ ΕΣΠΑ 2014 - 2020, Ιδία Επεξεργασία

Για την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί ανά Πράξη για τη δράση «Πρόγραμμα **εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης** για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ, σε σχέση με τον δείκτη εκροής 11502 «Αριθμός μαθητών που επωφελούνται», βάσει των Τεχνικών Δελτίων Πράξης προκύπτει ότι το ποσοστό επίτευξης των Πράξεων στο σύνολο της Δράσης είναι **147,33 %**, ποσοστό που υπερακαλύπτει τους στόχους που είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό των Πράξεων.

**Πίνακας 31: Δείκτης εκροής 11503 για τη δράση «Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ**

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
1	5000043	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	60	55	91,67%
2	5000874	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	104	112	107,69%
3	5001982	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-17	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	241	242	100,41%
4	5009803	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	209	224	107,18%

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-18				
5	5031890	ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2018-2019	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	220	208	94,55%
6	5048220	ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2019-2020	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	220	372	169,09%
7	5069632	ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2020-2021	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	377	377	0,00%
ΣΥΝΟΛΟ				1.431	1.590	111,11 %

Πηγή: ΟΠΣ ΕΣΠΑ 2014 - 2020, Ιδία Επεξεργασία

Όσον αφορά την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί ανά Πράξη για τη δράση «**Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών**» για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) και **Ενίσχυση Υποστηρικτικών Δομών** Εκπαίδευσης (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ, σε σχέση με τον δείκτη εκροής 11503 «Αριθμός δομών για την ένταξη παιδιών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», βάσει των Τεχνικών Δελτίων Πράξης προκύπτει ότι το ποσοστό επίτευξης των Πράξεων στο σύνολο της Δράσης είναι **111,11 %**, ποσοστό που υπερακαλύπτει τους στόχους που είχαν τεθεί κατά τον σχεδιασμό των Πράξεων. Το μεγαλύτερο ποσοστό επίτευξης παρουσιάζει η Πράξη με MIS 5048220 για την ενίσχυση των υποστηρικτικών Δομών για το σχολικό έτος 2019-2020 με 169,09%.

Τέλος, όσον αφορά τον δείκτη **CO22 «Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο»**, δεν παρουσιάζεται κατά τη συγγραφή του παρόντος ανάλογος Πίνακας εξέτασης, καθώς πρόκειται για πρόσθετο (μη επιχειρησιακό) δείκτη, ο οποίος δεν έχει συμπεριληφθεί στα Τεχνικά Δελτία των Πράξεων παρόλο που ουσιαστικά μετράται 1 φορά για κάθε Πράξη που υλοποιείται.

#### 6.1.2 Βαθμός επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί ως προς τις εκροές σε επίπεδο Πράξης των ΠΕΠ

Ομοίως με την προηγούμενη ενότητα, στους Πίνακες που ακολουθούν εξετάζεται το ποσοστό επίτευξης των δεικτών εκροών για την αξιολόγηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί ως προς τις εκροές σε επίπεδο Πράξης και ανά Δράση των Περιφερειακών Προγραμμάτων του ΕΣΠΑ 2014-2020 (ΠΕΠ).

**Πίνακας 32: Δείκτης εκροής 11501 για τη δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των ΠΕΠ**



A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ
1	5000028	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «Ανατολική Μακεδονία Θράκη 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	46	31	67,39%
2	5000035	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015 - 2016» ΠΕΠ: «Αττική 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	20	175	875,00%
3	5000037	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «Βόρειο Αιγαίο 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	18	16	88,89%
4	5000033	«ΔΡΑΣΗ 9.III.1.1.-B ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	17	17	100,00%
5	5000030	«ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΗΠΕΙΡΟΣ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	13	13	100,00%
6	5000031	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «Θεσσαλία 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	46	41	89,13%
7	5000032	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015 - 2016», ΠΕΠ: «ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	16	11	68,75%
8	5000029	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	84	58	69,05%

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
		ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015 - 2016» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»				
9	5000040	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΎΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» ΠΕΠ: «ΚΡΗΤΗ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	53	44	83,02%
10	5000038	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	12	12	100,00%
11	5000036	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, » ΠΕΠ: «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	33	33	100,00%
12	5000034	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΎΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» ΠΕΠ: «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	25	20	80,00%
13	5001969	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΎΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» ΠΕΠ: «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	45	44	97,78%
14	5001951	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ – ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2017, 2017-2018» ΠΕΠ: «ΑΤΤΙΚΗ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	500	364	72,80%
15	5001890	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ 2016-2017» ΠΕΠ: «Βόρειο Αιγαίο 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	18	18	100,00%
16	5001773	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017», ΠΕΠ: «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	25	26	104,00%

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΦΡΩΣ
17	5001726	«ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2018», ΠΕΠ: «ΉΠΕΙΡΟΣ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	32	27	84,38%
18	5001979	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΚΑΙ 2017-2018» ΠΕΠ: «Θεσσαλία 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	92	85	92,39%
19	5001821	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016 -2018 ΣΤΑ ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ», ΟΠΣ: 5001821, «Ιόνια Νησιά 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	48	48	100,00%
20	5001888	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	132	128	96,97%
21	5001986	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΚΑΙ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΚΡΗΤΗ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	106	98	92,45%
22	5001514	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΚΑΙ 2017-2018» ΠΕΠ: ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	34	25	73,53%
23	5002109	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (σχολικό έτος 2016-2017)» ΠΕΠ: «Πελοπόννησος 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	40	40	100,00%
24	5001997	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	25	23	92,00%

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΠΕΠ: «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»				
25	5008076	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ή/και ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, σχολικό έτος 2017-2018» ΠΕΠ: «Ανατολική Μακεδονία Θράκη 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	45	51	113,33%
26	5008110	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «Βόρειο Αιγαίο 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	19	20	105,26%
27	5009763	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ή/και ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, σχολικό έτος 2017-2018» ΠΕΠ: «Δυτική Ελλάδα 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	38	43	113,16%
28	5008901	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ή/και ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, σχολικό έτος 2017-2018» ΠΕΠ: «Κεντρική Μακεδονία 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	160	130	81,25%
29	5008945	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ή/και ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, σχολικό έτος 2017-2018» ΠΕΠ: «Πελοπόννησος 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	36	44	122,22%
30	5009767	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ή/και ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «Στερεά Ελλάδα 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	26	22	84,62%
31	5030264	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ή / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ για τα σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021», στο Επιχειρησιακό	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	150	166	110,67%

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
		Πρόγραμμα «Ανατολική Μακεδονία Θράκη 2014-2020»				
32	5031672	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	70	106	151,43%
33	5031773	«ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΉΠΕΙΡΟΣ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	48	52	108,33%
34	5030386	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2018-2019», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Θεσσαλία 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	55	51	92,73%
35	5030593	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ για το σχολικό έτος 2018-2019», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Κεντρική Μακεδονία 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	160	155	96,88%
36	5030717	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 ΚΑΙ 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	57	63	110,53%
37	5030985	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2021 ΣΤΑ ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	37	29	78,38%
38	5031881	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	179	236	131,84%

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
		ΚΑΙ 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΚΡΗΤΗ 2014-2020»				
39	5030373	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Πελοπόννησος 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	105	153	145,71%
40	5031769	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 & 2020-2021», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Αττική 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	835	587	70,30%
41	5031825	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ (2018 – 2019, 2019 – 2020 ΚΑΙ 2020 – 2021)», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	65	72	110,77%
42	5030982	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 ΚΑΙ 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	34	42	123,53%
43	5047097	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2019-2020», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	160	159	99,38%
44	5046048	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΤΑ ΤΑ ΕΤΗ 2019-2020 & 2020-2021, ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	105	121	115,24%



A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
45	5066831	ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΕΠ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΧ. ΕΤΟΣ 2020-2021	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	160	170	106,25%
ΣΥΝΟΛΟ				3.978	3.869	97,26 %

Πηγή: Ιδία Επεξεργασία

Για την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί ανά Πράξη για τη δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» των ΠΕΠ, σε σχέση με τον δείκτη εκροής 11501 «Αριθμός Σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις», βάσει των Τεχνικών Δελτίων Πράξης προκύπτει ότι το ποσοστό επίτευξης των Πράξεων στο σύνολο της Δράσης είναι **97,26%**, καταδεικνύοντας την αποτελεσματικότητα των Πράξεων ως προς τους στόχους που είχαν τεθεί.

Σε επίπεδο Περιφέρειας, οι περισσότερες σχολικές μονάδες που επωφελούνται παρουσιάζονται στην Περιφέρεια Αττικής με 1.126 ή ποσοστό 29,10% και ακολουθούν, η Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας με 800 σχολικές μονάδες ή ποσοστό 20,67%, η Περιφέρεια Κρήτης με 378 σχολικές μονάδες ή ποσοστό 9,77% και η Περιφέρεια Θεσσαλίας με 298 σχολικές μονάδες ή ποσοστό 7,70%.

**Πίνακας 33: Δείκτης εκροής 11502 για τη δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των ΠΕΠ**

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
1	5000028	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	46	34	73,91%
2	5000035	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015 - 2016» ΠΕΠ: «ΑΤΤΙΚΗ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	226	187	82,74%
3	5000037	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	18	17	94,44%

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
		ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»				
4	5000033	«ΔΡΑΣΗ 9.III.1.1.-Β ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	17	17	100,00%
5	5000030	«ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΗΠΕΙΡΟΣ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	13	13	100,00%
6	5000031	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΘΕΣΣΑΛΙΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	46	43	93,48%
7	5000032	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015 - 2016», ΠΕΠ: «ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	16	13	81,25%
8	5000029	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015 - 2016» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	84	63	75,00%
9	5000040	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» ΠΕΠ: «ΚΡΗΤΗ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	53	54	101,89%
10	5000038	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	12	12	100,00%
11	5000036	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	36	36	100,00%

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, »ΠΕΠ: «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ 2014-2020»				
12	5000034	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΈΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» ΠΕΠ: «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	25	21	84,00%
13	5001969	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΈΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» ΠΕΠ: «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	45	52	115,56%
14	5001951	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ – ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2017, 2017-2018» ΠΕΠ: «ΑΤΤΙΚΗ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	550	420	76,36%
15	5001890	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ 2016-2017» ΠΕΠ: «ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	18	19	105,56%
16	5001773	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017», ΠΕΠ: «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	25	28	112,00%
17	5001726	«ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2018», ΠΕΠ: «ΗΠΕΙΡΟΣ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	32	27	84,38%
18	5001979	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΚΑΙ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΘΕΣΣΑΛΙΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	92	92	100,00%
19	5001821	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016 -2018 ΣΤΑ ΙΟΝΙΑ	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	32	56	175,00%

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
		ΝΗΣΙΑ», ΟΠΣ: 5001821, «ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ 2014-2020»				
20	5001888	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	132	137	103,79%
21	5001986	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΚΑΙ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΚΡΗΤΗ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	121	112	92,56%
22	5001514	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΚΑΙ 2017-2018» ΠΕΠ: ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	34	25	73,53%
23	5002109	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017)» ΠΕΠ: «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	40	42	105,00%
24	5001997	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» ΠΕΠ: «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	25	24	96,00%
25	5008076	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	45	60	133,33%
26	5008110	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	21	40	190,48%

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
27	5009763	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	43	45	104,65%
28	5008901	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	173	145	83,82%
29	5008945	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	36	45	125,00%
30	5009767	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	26	22	84,62%
31	5030264	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	150	184	122,67%
32	5031672	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	70	121	172,86%
33	5031773	«ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΗΠΕΙΡΟΣ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	48	56	116,67%

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗ
34	5030386	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2018-2019», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΘΕΣΣΑΛΙΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	61	61	100,00%
35	5030593	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2018-2019», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	160	184	115,00%
36	5030717	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 ΚΑΙ 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	63	70	111,11%
37	5030985	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2021 ΣΤΑ ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	37	30	81,08%
38	5031881	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 ΚΑΙ 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΚΡΗΤΗ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	179	298	166,48%
39	5030373	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	120	183	152,50%
40	5031769	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 &	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	919	686	74,65%



A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΒΑΣΗ ΤΔΠ	ΤΙΜΗ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΕΚΡΟΗΣ
		2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΤΤΙΚΗ 2014-2020»				
41	5031825	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ (2018 – 2019, 2019 – 2020 ΚΑΙ 2020 – 2021)», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	72	76	105,56%
42	5030982	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 ΚΑΙ 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	-	-	-
43	5047097	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2019-2020», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	160	195	121,88%
44	5046048	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΤΑ ΤΑ ΕΤΗ 2019-2020 & 2020-2021, ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ 2014-2020»	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	110	146	132,73%
45	5066831	ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΕΠ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΣΧ. ΕΤΟΣ 2020-2021	ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	160	179	111,88%
ΣΥΝΟΛΟ				4.391	4.370	99,52 %

Πηγή: Ιδία Επεξεργασία

Για την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί ανά Πράξη για τη δράση «Πρόγραμμα **εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης** για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» των ΠΕΠ, σε σχέση με τον δείκτη εκροής 11502 «Αριθμός μαθητών που επωφελούνται», βάσει των Τεχνικών

Δελτίων Πράξης προκύπτει ότι το ποσοστό επίτευξης των Πράξεων στο σύνολο της Δράσης είναι **99,52%**, καταδεικνύοντας την απόλυτη αποτελεσματικότητα των Πράξεων ως προς τους στόχους που είχαν τεθεί.

Αντίστοιχα με τις σχολικές μονάδες που επωφελούνται σε επίπεδο Περιφέρειας, οι περισσότεροι μαθητές που επωφελούνται παρουσιάζονται στην Περιφέρεια Αττικής με 2.196 ή ποσοστό 50,26% και ακολουθούν, η Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας με 903 μαθητές ή ποσοστό 20,66%, η Περιφέρεια Κρήτης με 464 μαθητές ή ποσοστό 10,62% και η Περιφέρεια Θεσσαλίας με 250 μαθητές ή ποσοστό 5,72%.

### **6.1.3 Βαθμός επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί ως προς τις εκροές σε επίπεδο Επενδυτικής Προτεραιότητας και στην αντίστοιχη στοχοθεσία του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ**

Στον Πίνακα που ακολουθεί εξετάζεται ο βαθμός επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί σε επίπεδο Επενδυτικής Προτεραιότητας καθώς και ο βαθμός συμβολής των εκροών σε σχέση με την αντίστοιχη στοχοθεσία του Επιχειρησιακού Προγράμματος του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ. Ο βαθμός επίτευξης της εκροής σε επίπεδο Επενδυτικής Προτεραιότητας προκύπτει από το άθροισμα των τιμών επίτευξης του δείκτη εκροής των Πράξεων της συγκεκριμένης Επενδυτικής Προτεραιότητας σωρευτικά από τις πράξεις για τα αντίστοιχα σχολικά έτη και της τιμής στόχου του αντίστοιχου δείκτη εκροής της Επενδυτικής Προτεραιότητας. Σημειώνεται ότι στη στοχοθεσία του Προγράμματος περιλαμβάνεται μόνο ο επιχειρησιακός δείκτης 11501 «Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις». Τέλος, η επίτευξη των στόχων παρουσιάζεται διακριτά ανά κατηγορία Περιφέρειας.

Συγκεκριμένα, για την Επενδυτική Προτεραιότητα 10i «Μείωση και πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης σε ποιοτική νηπιακή, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς επίσης και σε τυπικές, μη τυπικές και άτυπες δυνατότητες εκπαίδευσης για την επανένταξη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση» του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ και ανάλογα με την κατηγορία Περιφέρειας προκύπτουν τα εξής:

Λιγότερο Ανεπτυγμένες Περιφέρειες: Ο βαθμός επίτευξης του δείκτη 11501 ως προς την Επενδυτική Προτεραιότητα και τον στόχο του ΕΠ (27.926 σχολικές μονάδες), ανέρχεται σε ποσοστό 47,38%. Επίσης ο βαθμός επίτευξης του δείκτη ως προς τους στόχους που έχουν τεθεί στα αντίστοιχα ΤΔΠ ανέρχεται σε ποσοστό 114,06% και αφορά σε 13.231 σχολικές μονάδες που έχουν επωφεληθεί σε σχέση με τις 11.600 του συνόλου των ΤΔΠ.

Περιφέρειες σε Μετάβαση: Ο βαθμός επίτευξης του δείκτη 11501 ως προς την Επενδυτική Προτεραιότητα και τον στόχο του ΕΠ (14.903 σχολικές μονάδες), ανέρχεται σε ποσοστό 71,67%. Επίσης ο βαθμός επίτευξης του δείκτη ως προς τους στόχους που έχουν τεθεί στα αντίστοιχα ΤΔΠ ανέρχεται σε ποσοστό 113,35% και αφορά σε 10.681 σχολικές μονάδες που έχουν επωφεληθεί σε σχέση με τις 9.423 του συνόλου των ΤΔΠ.

Περισσότερο Ανεπτυγμένες Περιφέρειες: Ο βαθμός επίτευξης του δείκτη 11501 ως προς την Επενδυτική Προτεραιότητα και τον στόχο του ΕΠ (11.305 σχολικές μονάδες), ανέρχεται σε ποσοστό 103,95%. Επίσης ο βαθμός επίτευξης του δείκτη ως προς τους στόχους που έχουν τεθεί στα αντίστοιχα ΤΔΠ ανέρχεται σε ποσοστό 115,91% και αφορά σε 11.751 σχολικές μονάδες που έχουν επωφεληθεί σε σχέση με τις 10.138 του συνόλου των ΤΔΠ.

**Πίνακας 34: Δείκτης εκροής της Επενδυτικής Προτεραιότητας 10i του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ ανά κατηγορία Περιφέρειας**

ΑΠ6 ΕΠ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΠ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗ	ΤΙΤΛΟΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ	ΣΤΟΧΟΣ	ΠΛΗΘΟΣ ΕΡΓΩΝ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΔΕΙΚΤΗ / ΤΔΠ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΕΙΚΤΗ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟ ΕΠΙΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΕΝΤΑΓΜΕΝΑ
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10=9/6	11=9/8
10i	Μείωση και πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης σε ποιοτική νηπιακή, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς επίσης και σε τυπικές, μη τυπικές και άτυπες δυνατότητες εκπαίδευσης για την επανένταξη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση	11501	Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	27.926	14	11.600	13.231	47,38%	114,06%
10i	Μείωση και πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης σε ποιοτική νηπιακή, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς επίσης και σε τυπικές, μη τυπικές και άτυπες δυνατότητες εκπαίδευσης για την επανένταξη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση	11501	Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	Μετάβαση	14.903	17	9.423	10.681	71,67%	113,35%
10i	Μείωση και πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης σε ποιοτική νηπιακή, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς επίσης και σε τυπικές, μη τυπικές και άτυπες δυνατότητες εκπαίδευσης για την επανένταξη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση	11501	Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	11.305	16	10.138	11.751	103,95%	115,91%

Πηγή: Ιδία Επεξεργασία

**Σημειώνεται ότι**, ο δείκτης 11501 «Αριθμός Σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις», αποτελεί δείκτη του Πλαισίου Επίδοσης του Ε.Π. ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ.

Στον που ακολουθεί παρουσιάζεται η επίτευξη των στόχων του δείκτη 11501 τόσο για το ορόσημο του 2018 όσο και ως προς τον στόχο του 2023.

Οι τιμές επίτευξης αφορούν προκύπτει από την υλοποίηση των δράσεων «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» και «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» για τα σχολικά έτη μέχρι και το 2020-2021.

**Πίνακας 35: Επίτευξη του δείκτη εκρών ως προς το πλαίσιο επίδοσης**

Α.Π.	Δείκτης	Ορόσημο για το 2018	Τιμή - στόχος (2023)	Τιμή επίτευξης του στόχου (2018)	Ποσοστό επίτευξης του στόχου (2018)	Τιμή επίτευξης του στόχου (εώς το 2021)	Ποσοστό επίτευξης του στόχου (εώς το 2021)
ΑΠ.6	11501 - Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	6.292	27.926	20.043	318,55%	31.805	113,89%
ΑΠ.8	11501 - Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	709	3.589	1.478	208,46%	2.148	59,85%
ΑΠ.9	11501 - Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	215	1.008	1.134	527,44%	1.710	169,64%
<b>Σύνολο</b>		<b>7.216</b>	<b>32.523</b>	<b>22.655</b>	<b>313,95%</b>	<b>35.663</b>	<b>109,65</b>

Πηγή: Ίδια Επεξεργασία

Από τα στοιχεία του Πίνακα προκύπτει ότι το ποσοστό επίτευξης για το ορόσημο του 2018 επιτεύχθηκε σε ποσοστό **313,95 %** του στόχου που είχε τεθεί (**22.655** επωφελούμενες σχολικές μονάδες), ενώ η τιμή στόχος του δείκτη για το 2023 έχει ήδη επιτευχθεί από το έτος 2021 σε ποσοστό **109,65%**, που αντιστοιχεί σε **35.663** επωφελούμενες σχολικές μονάδες.

#### 6.1.4 Βαθμός επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί ως προς τις εκροές σε επίπεδο Επενδυτικής Προτεραιότητας και στην αντίστοιχη στοχοθεσία των ΠΕΠ

Στον Πίνακα που ακολουθεί εξετάζεται ο βαθμός επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί σε επίπεδο Επενδυτικής Προτεραιότητας καθώς και ο βαθμός συμβολής των εκροών σε σχέση με την αντίστοιχη στοχοθεσία των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων. Ο βαθμός επίτευξης της εκροής σε επίπεδο Επενδυτικής Προτεραιότητας προκύπτει από το άθροισμα των τιμών επίτευξης του δείκτη εκροής των Πράξεων της συγκεκριμένης Επενδυτικής Προτεραιότητας σωρευτικά από τις πράξεις για τα αντίστοιχα σχολικά έτη και της τιμής στόχου του αντίστοιχου δείκτη εκροής της Επενδυτικής Προτεραιότητας. Σημειώνεται ότι στη στοχοθεσία των ΠΕΠ περιλαμβάνεται μόνο ο επιχειρησιακός δείκτης 11501 «Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις» με εξαίρεση την το Ε.Π. Στερεάς Ελλάδας που εμφανίζει και τον δείκτη 11502 «Αριθμός μαθητών που επωφελούνται». Τέλος, η επίτευξη των στόχων παρουσιάζεται διακριτά ανά κατηγορία Περιφέρειας.

Συγκεκριμένα, στο σύνολό τους τα Περιφερειακά Επιχειρησιακά Προγράμματα εντάσσουν τις δράσεις για την Ειδική Αγωγή στην Επενδυτική Προτεραιότητα 9iii «Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών», μέσω του Ειδικού Στόχου για τη Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κακοποιημένες γυναίκες). Εξαίρεση αποτελεί η Περιφέρεια ΑΜΘ η οποία εντάσσει τις δράσεις για την Ειδική Αγωγή στην Επενδυτική Προτεραιότητα 9ii «Κοινωνικοοικονομική ένταξη περιθωριοποιημένων κοινοτήτων, όπως οι Ρομά».

Από τη γενική εικόνα του παρακάτω Πίνακα συμπερένεται ότι ο βαθμός επίτευξης του δείκτη 11501 ως προς την Επενδυτική Προτεραιότητα και τους στόχους των ΠΕΠ είναι απολύτως ικανοποιητικός καθώς επιτυγχάνονται οι στόχοι που έχουν τεθεί, με πολύ υψηλά ποσοστά τα οποία σε αρκετά Προγράμματα ξεπερνά το 200%. Αυτό συμβαίνει λόγω της υψηλών στόχων που τέθηκαν σε επίπεδο Τεχνικών Δελτίων Πράξεων, λόγω των αυξημένων αναγκών ανά Περιφέρεια. Επίσης, τα ποσοστά επίτευξης των δεικτών ως προς τα αντίστοιχα ΤΔΠ έχουν υπερκαλύψει τους στόχους που έχουν τεθεί.

### Πίνακας 36: Δείκτες εκροής ανά Επενδυτική Προτεραιότητα των ΠΕΠ

ΑΠ6 ΕΠ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΠ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗ	ΤΙΤΛΟΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	ΣΤΟΧΟΣ	ΠΛΗΘΟΣ ΕΡΓΩΝ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΔΕΙΚΤΗ / ΤΔΠ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΕΙΚΤΗ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟ ΕΠΙΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΕΝΤΑΓΜΕΝΑ
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10=9/6	11=9/8
9ii	Κοινωνικοοικονομική ένταξη περιθωριοποιημένων κοινοτήτων, όπως οι Ρομά	11501	Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	ΑΜΘ	280	4	286	270	96,43%	94,41%
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11501	Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	Κεντρική Μακεδονία	339	6	856	800	235,99%	93,46%
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11501	Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	Ήπειρος	39	3	93	92	235,90%	98,92%
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11501	Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	Θεσσαλία	268	4	298	298	111,19%	100,00%
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11501	Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	Στερεά Ελλάδα	200	4	141	137	68,50%	97,16%



ΑΠ6 ΕΠ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΠ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗ	ΤΙΤΛΟΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	ΣΤΟΧΟΣ	ΠΛΗΘΟΣ ΕΡΓΩΝ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΔΕΙΚΤΗ / ΤΔΠ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΕΙΚΤΗ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟ ΕΠΙΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΕΝΤΑΓΜΕΝΑ
		11502	Αριθμός μαθητών που επωφελούνται	Αριθμός		208	4	148	143	68,75%	96,62%
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11501	Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	Δυτική Ελλάδα	158	4	150	192	121,52%	128,00%
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11501	Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	Πελοπόννησος	210	4	214	270	128,57%	126,17%
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11501	Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	Ιόνια	75	3	101	88	117,33%	87,13%
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11501	Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	Αττική	600	3	1355	1126	187,67%	83,10%
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11501	Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	Βόρειο Αιγαίο	110	3	93	97	88,18%	104,30%

ΑΠ6 ΕΠ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΠ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗ	ΤΙΤΛΟΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	ΣΤΟΧΟΣ	ΠΛΗΘΟΣ ΕΡΓΩΝ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΔΕΙΚΤΗ / ΤΔΠ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΕΙΚΤΗ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟ ΕΠΙΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΕΝΤΑΓΜΕΝΑ
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11501	Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	Νότιο Αιγαίο	34	3	80	79	232,35%	98,75%
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11501	Αριθμός σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Αριθμός	Κρήτη	159	3	338	378	237,74%	111,83%

Πηγή: Ίδια Επεξεργασία

## **6.2 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΚΤΥΩΣΗ ΤΩΝ ΔΟΜΩΝ ΠΑΡΟΧΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ Η ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ Η / ΚΑΙ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ**

### **6.2.1 Βαθμός επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί ως προς τα αποτελέσματα σε επίπεδο Πράξης, Επενδυτικής Προτεραιότητας και στόχων του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ**

Οι δείκτες εκροής των δράσεων όπως αυτοί αποτυπώθηκαν στις προηγούμενες ενότητες τροφοδοτούν τον δείκτη αποτελέσματος 11509 «Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εξειδικευμένης εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑμεΑ». Κατά τη συγγραφή του παρόντος δεν είναι δυνατή η αποτύπωση του βαθμού επίτευξης των στόχων ως προς τον εν λόγω δείκτη αποτελέσματος καθώς στα περισσότερα Τεχνικά Δελτία των Πράξεων για τις Δράσεις του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ, ο δείκτης 11509 είτε δεν περιλαμβάνεται στη στοχοθεσία, είτε περιλαμβάνεται χωρίς να λαμβάνει τιμή – στόχο.

Στον Πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται οι στόχοι που έχουν τεθεί σε επίπεδο Επενδυτικής Προτεραιότητας και Προγράμματος για το ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ, χωρίς ωστόσο να είναι δυνατή η αποτύπωση των τιμών επίτευξης.

**Πίνακας 37: Δείκτες αποτελέσματος των αξιολογούμενων δράσεων του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ ανά κατηγορία Περιφέρειας**

ΑΠ6 ΕΠ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΠ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗ	ΤΙΤΛΟΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ Ε.Π.	ΣΤΟΧΟΣ Ε.Π.	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΕΙΚΤΗ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟ ΕΠΙΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9=8/7
10i	Μείωση και πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης σε ποιοτική νηπιακή, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς επίσης και σε τυπικές, μη τυπικές και άτυπες δυνατότητες εκπαίδευσης για την επανένταξη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση	11509	Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑΜΕΑ	Ποσοστό	Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	31,7	36,70		
10i	Μείωση και πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης σε ποιοτική νηπιακή, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς επίσης και σε τυπικές, μη τυπικές και άτυπες δυνατότητες εκπαίδευσης για την επανένταξη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση	11509	Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑΜΕΑ	Ποσοστό	Μετάβαση	40,20	45,20		
10i	Μείωση και πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης σε ποιοτική νηπιακή, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς επίσης και σε τυπικές, μη τυπικές και άτυπες δυνατότητες εκπαίδευσης για την επανένταξη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση	11509	Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑΜΕΑ	Ποσοστό	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	48,10	53,10		

## 6.2.2 Βαθμός επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί ως προς τα αποτελέσματα σε επίπεδο Επενδυτικής Προτεραιότητας και στόχων των ΠΕΠ

---

Αντίστοιχα με τις Πράξεις που εντάσσονται και χρηματοδοτούνται από το ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ, και οι Πράξεις που υλοποιούνται μέσω των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων δεν έχουν στοχοθετηθεί ως προς τον δείκτη αποτελέσματος 11509 «Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εξειδικευμένης εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑμεΑ».

Στον Πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται οι στόχοι που έχουν τεθεί σε επίπεδο Επενδυτικής Προτεραιότητας και Προγράμματος για τα Περιφερειακά Επιχειρησιακά Προγράμματα, χωρίς ωστόσο να είναι δυνατή η αποτύπωση των τιμών επίτευξης.

### Πίνακας 38: Δείκτες αποτελέσματος των αξιολογούμενων δράσεων ανά ΠΕΠ

ΑΠ6 ΕΠ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΠ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗ	ΤΙΤΛΟΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ Ε.Π.	ΣΤΟΧΟΣ Ε.Π.	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΕΙΚΤΗ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟ ΕΠΙΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9=8/7
9ii	Κοινωνικοοικονομική ένταξη περιθωριοποιημένων κοινοτήτων, όπως οι Ρομά	11509	Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑΜΕΑ	Ποσοστό	ΠΕΠ ΑΜΘ	3,56	8		
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11509	Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑΜΕΑ	Ποσοστό	Κεντρικής Μακεδονίας	3,6	5,5		
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11509	Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑΜΕΑ	Ποσοστό	ΠΕΠ Ηπείρου	2,3	7		
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11509	Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑΜΕΑ	Ποσοστό	ΠΕΠ Θεσσαλίας	4,1	7,6		
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11509	Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑΜΕΑ	Ποσοστό	ΠΕΠ Στερεάς Ελλάδας	3	3,6		



ΑΠ6 ΕΠ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΠ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗ	ΤΙΤΛΟΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ Ε.Π.	ΣΤΟΧΟΣ Ε.Π.	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΕΙΚΤΗ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟ ΕΠΙΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11509	Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑΜΕΑ	Ποσοστό	ΠΕΠ Δυτικής Ελλάδας	1,58	5,19		
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11509	Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑΜΕΑ	Ποσοστό	ΠΕΠ Πελοποννήσου	4,2	5,44		
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11509	Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑΜΕΑ	Ποσοστό	ΠΕΠ Ιονίων Νησων	3,12	7,08		
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11509	Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑΜΕΑ	Ποσοστό	ΠΕΠ Αττικής	5,84	6,21		
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11509	Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑΜΕΑ	Ποσοστό	ΠΕΠ Βορείου Αιγαίου	4	5		
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11509	Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑΜΕΑ	Ποσοστό	ΠΕΠ Νοτίου Αιγαίου	2	2,7		

ΑΠ6 ΕΠ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΠ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗ	ΤΙΤΛΟΣ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ Ε.Π.	ΣΤΟΧΟΣ Ε.Π.	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΕΙΚΤΗ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟ ΕΠΙΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
9iii	Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	11509	Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑΜΕΑ	Ποσοστό	ΠΕΠ Κρήτης	4,62	5,38		

## 7 ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ

Στο κριτήριο της **Αποδοτικότητας** εξετάζεται η αποτελεσματική ή μη υλοποίηση των αξιολογούμενων παρεμβάσεων σε σχέση με το κόστος, δηλαδή το κατά πόσο οι πόροι που χρησιμοποιήθηκαν (εισροές) για την υλοποίηση των παρεμβάσεων μετατράπηκαν με οικονομικό τρόπο σε εκροές κι αποτελέσματα. Στο πλαίσιο αυτό, θα εξεταστούν καιτυχόν αποκλίσεις του μοναδιαίου κόστους των αξιολογούμενων παρεμβάσεων, σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό τους ενώ θα διερευνηθούν οι βασικοί παράγοντες που επηρεάζουν την αποδοτική εφαρμογή τους.

Σημειώνεται ότι, κατά τη συγγραφή του παρόντος η εξέταση της αποδοτικότητας αφορά μόνο τη Δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων, καθώς για τις δράσεις των μέτρων «εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» και της ανάπτυξης «Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ, οι αναφορές για την υλοποίηση του οικονομικού αντικειμένου βρίσκονται υπό επεξεργασία.

### 7.1 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ

#### 7.1.1 Ποσοστό απορρόφησης των αξιολογούμενων πράξεων

Με βάση τα διαθέσιμα στοιχεία σχετικά με την εξέλιξη του οικονομικού αντικειμένου των Δράσεων, αναλύεται το ποσοστό της απορρόφησης των επίπεδο ενταγμένων Πράξεων για τη Δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων. Στον παρακάτω Πίνακα παρουσιάζεται το ποσοστό απορρόφησης ανά κατηγορία παρέμβασης με βάση τις υλοποιηθείσες δαπάνες των Πράξεων προς τον Προϋπολογισμό των δαπανών από τα αντίστοιχα Τεχνικά Δελτία Πράξης.

**Πίνακας 39: Υλοποίηση οικονομικού αντικειμένου της δράσης «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των ΠΕΠ**

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΗΜ/ΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΗΜ/ΝΙΑ ΛΗΞΗΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ
1	5000028	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ 2014-2020»	1/8/2015	31/12/2016	558.650,00 €	300.589,92 €	53,81%
2	5000035	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015 - 2016» ΠΕΠ: «ΑΤΤΙΚΗ 2014-2020»	1/9/2015	31/3/2017	2.244.625,00 €	1.403.180,47 €	62,51%
3	5000037	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	1/8/2015	31/12/2016	219.950,00 €	153.659,24 €	69,86%
4	5000033	«ΔΡΑΣΗ 9.III.1.1.-B ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	26/10/2015	31/12/2016	296.875,00 €	127.443,80 €	42,93%
5	5000030	«ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΗΠΕΙΡΟΣ 2014-2020»	1/8/2015	31/12/2016	187.675,00 €	109.024,81 €	58,09%
6	5000031	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΘΕΣΣΑΛΙΑ 2014-2020»	19/10/2015	31/3/2017	562.000,00 €	289.269,74 €	51,47%
7	5000032	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015 - 2016», ΠΕΠ: «ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ 2014-2020»	1/8/2015	31/12/2016	196.700,00 €	91.160,18 €	46,34%
8	5000029	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015 - 2016» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	1/8/2015	31/12/2016	1.000.000,00 €	486.948,19 €	48,69%
9	5000040	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ	1/9/2015	31/12/2016	629.375,00 €	345.559,66 €	54,91%

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΗΜ/ΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΗΜ/ΝΙΑ ΛΗΞΗΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ
		ΑΝΑΓΚΕΣ»ΠΕΠ: «ΚΡΗΤΗ 2014-2020»					
10	5000038	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	16/10/2015	31/12/2016	208.000,00 €	102.034,23 €	49,05%
11	5000036	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΠΕΠ: «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ 2014-2020»	1/8/2015	31/3/2017	500.000,00 €	260.766,78 €	52,15%
12	5000034	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» ΠΕΠ: «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	1/8/2015	31/12/2016	296.875,00 €	143.071,86 €	48,19%
13	5001969	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» ΠΕΠ: «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ 2014-2020»	1/9/2016	31/12/2017	583.125,00 €	479.031,53 €	82,15%
14	5001951	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ – ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2017, 2017-2018» ΠΕΠ: «ΑΤΤΙΚΗ 2014-2020»	1/9/2016	31/12/2018	4.500.000,00 €	3.946.720,96 €	87,70%
15	5001890	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ 2016-2017»ΠΕΠ: «ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	1/8/2016	31/12/2017	236.515,50 €	203.977,06 €	86,24%
16	5001773	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017»,ΠΕΠ: «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	1/9/2016	31/12/2017	291.562,50 €	275.918,95 €	94,63%
17	5001726	«ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2018», ΠΕΠ: «ΗΠΕΙΡΟΣ 2014-2020»	1/9/2016	31/12/2018	415.744,80 €	328.895,65 €	79,11%

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΗΜ/ΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΗΜ/ΝΙΑ ΛΗΞΗΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ
18	5001979	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΚΑΙ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΘΕΣΣΑΛΙΑ 2014-2020»	5/9/2016	31/12/2018	1.124.000,00 €	993.755,92 €	88,41%
19	5001821	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016 -2018 ΣΤΑ ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ», ΟΠΣ: 5001821, «ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ 2014-2020»	1/8/2016	31/12/2018	401.563,20 €	306.839,48 €	76,41%
20	5001888	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	1/9/2016	31/12/2017	1.543.750,00 €	1.256.850,23 €	81,42%
21	5001986	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΚΑΙ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΚΡΗΤΗ 2014-2020»	1/9/2016	31/12/2018	1.258.750,00 €	1.120.971,93 €	89,05%
22	5001514	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΚΑΙ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	1/9/2016	31/12/2018	416.000,00 €	287.190,49 €	69,04%
23	5002109	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017)» ΠΕΠ: «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ 2014-2020»	1/9/2016	31/12/2017	500.000,00 €	386.548,88 €	77,31%
24	5001997	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» ΠΕΠ: «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	1/9/2016	31/12/2017	296.875,00 €	210.415,05 €	70,88%
25	5008076	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ 2014-2020»	1/9/2017	31/12/2018	710.000,00 €	613.230,53 €	86,37%



Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΗΜ/ΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΗΜ/ΝΙΑ ΛΗΞΗΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ
26	5008110	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	1/9/2017	31/12/2018	288.000,00 €	257.074,74 €	89,26%
27	5009763	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	1/9/2017	31/12/2018	611.841,00 €	487.387,19 €	79,66%
28	5008901	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	1/9/2017	31/12/2018	2.313.750,00 €	1.515.814,51 €	65,51%
29	5008945	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ 2014-2020»	1/9/2017	31/12/2018	571.000,00 €	477.057,10 €	83,55%
30	5009767	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	1/9/2017	31/12/2018	393.320,00 €	229.796,79 €	58,42%
31	5030264	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ 2014-2020»	1/9/2018	31/12/2021	2.082.767,00 €	1.920.818,99 €	92,22%
32	5031672	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	1/9/2018	31/12/2021	1.346.958,90 €	1.211.429,71 €	89,94%
33	5031773	«ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΗΠΕΙΡΟΣ 2014-2020»	1/9/2018	31/12/2021	686.950,40 €	629.377,56 €	91,62%

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΗΜ/ΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΗΜ/ΝΙΑ ΛΗΞΗΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ
34	5030386	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2018-2019», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΘΕΣΣΑΛΙΑ 2014-2020»	1/9/2018	31/12/2019	859.288,80 €	621.826,71 €	72,37%
35	5030593	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2018-2019», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	1/9/2018	31/12/2019	2.179.300,00 €	1.898.978,28 €	87,14%
36	5030717	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 ΚΑΙ 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ»	1/9/2018	31/12/2021	864.909,00 €	812.603,39 €	93,95%
37	5030985	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2021 ΣΤΑ ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ 2014-2020»	1/9/2018	31/12/2021	521.427,21 €	334.001,65 €	64,06%
38	5031881	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 ΚΑΙ 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΚΡΗΤΗ 2014-2020»	1/9/2018	31/12/2021	3.558.749,66 €	3.086.201,82 €	86,72%
39	5030373	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ 2014-2020»	1/9/2018	31/12/2021	1.715.000,00 €	1.533.973,37 €	89,44%
40	5031769	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 & 2020-2021», ΣΤΟ	1/9/2018	31/12/2021	7.522.408,73 €	6.987.290,89 €	92,89%

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΗΜ/ΝΙΑ ΕΝΑΡΞΗΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΗΜ/ΝΙΑ ΛΗΞΗΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ
		ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΤΤΙΚΗ 2014-2020»					
41	5031825	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ (2018 – 2019, 2019 – 2020 ΚΑΙ 2020 – 2021)», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ»	1/9/2018	31/12/2021	983.050,91 €	884.524,24 €	89,98%
42	5030982	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 ΚΑΙ 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	1/9/2018	31/12/2021	540.500,00 €	493.805,74 €	91,36%
43	5047097	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2019-2020» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	1/9/2019	31/12/2020	2.180.000,00 €	1.750.911,12 €	80,32%
44	5046048	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΤΑ ΤΑ ΕΤΗ 2019-2020 & 2020-2021» ΠΕΠ: «ΘΕΣΣΑΛΙΑ 2014-2020»	1/9/2019	31/12/2021	1.763.107,60 €	1.590.493,24 €	90,21%
45	5066831	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	1/9/2020	31/12/2021	2.049.205,20 €	2.003.186,08 €	97,75%
ΣΥΝΟΛΟ					52.210.145,41 €	42.949.608,66 €	82,26%

Πηγή: Ιδία Επεξεργασία

Το ποσοστό υλοποίησης του οικονομικού αντικειμένου του συνόλου των Πράξεων τη Δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020- 2021)» είναι πολύ ικανοποιητικό καθώς ανέρχεται σε ποσοστό **82,26%**.

Τα μεγαλύτερα ποσοστά απορρόφησης εμφανίζει η πράξη με κωδικό MIS 5066831 και ποσοστό 97,75% που αφορά το σχολικό έτος 2020-2021» του ΠΕΠ: «Κεντρική Μακεδονία 2014-2020», και ακολουθούν η πράξη με κωδικό MIS 5030717 και ποσοστό 93,95% που αφορά τα σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021», του ΠΕΠ «Βόρειο Αιγαίο», η πράξη με κωδικό MIS 5031769 και ποσοστό 92,89% που αφορά τα σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021», του ΠΕΠ «Αττική 2014-2020» και η πράξη με κωδικό MIS 5030264 και ποσοστό 92,22% που αφορά τα σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021», του ΠΕΠ «Ανατολική Μακεδονία - Θράκη 2014-2020».

### 7.1.2 Αποδοτικότητα των αξιολογούμενων παρεμβάσεων σε όρους κόστους ανά ωφελούμενο

Η ενότητα αυτή αφορά την αξιολόγηση της αποδοτικότητας των πράξεων για τη Δράση «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (σχολικά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021)» των ΠΕΠ σε σχέση με το κόστος ανά ωφελούμενο. Ο υπολογισμός της αποδοτικότητας ανά πράξη παρουσιάζεται στον πίνακα που ακολουθεί, στο οποίο αποτυπώνεται ο Δείκτης αποδοτικότητας με βάση το λόγο: πιστοποιημένες δαπάνες των πράξεων / αριθμός ωφελούμενων από την πράξη. Σημειώνεται ότι όσο πιο χαμηλή είναι η τιμή του δείκτη τόσο πιο αποδοτική θεωρείται η λειτουργία της Δομής, καθώς επιτυγχάνει την εξυπηρέτηση περισσότερων ωφελούμενων με μικρότερο κόστος.

**Πίνακας 40: Υλοποίηση οικονομικού αντικείμενου της δράσης «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των ΠΕΠ**

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΡΑΞΕΩΝ
1	5000028	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ 2014-2020»	34	300.589,92 €	8.840,88 €
2	5000035	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015 - 2016» ΠΕΠ: «ΑΤΤΙΚΗ 2014-2020»	187	1.403.180,47 €	7.503,64 €
3	5000037	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	17	153.659,24 €	9.038,78 €
4	5000033	«ΔΡΑΣΗ 9.ΙΙΙ.1.1.-Β ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	17	127.443,80 €	7.496,69 €

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΡΑΞΕΩΝ
5	5000030	«ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΗΠΕΙΡΟΣ 2014-2020»	13	109.024,81 €	8.386,52 €
6	5000031	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΘΕΣΣΑΛΙΑ 2014-2020»	43	289.269,74 €	6.727,20 €
7	5000032	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015 - 2016», ΠΕΠ: «ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ 2014-2020»	13	91.160,18 €	7.012,32 €
8	5000029	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015 - 2016» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	63	486.948,19 €	7.729,34 €
9	5000040	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» ΠΕΠ: «ΚΡΗΤΗ 2014-2020»	54	345.559,66 €	6.399,25 €
10	5000038	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	12	102.034,23 €	8.502,85 €
11	5000036	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΠΕΠ: «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ 2014-2020»	36	260.766,78 €	7.243,52 €
12	5000034	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» ΠΕΠ: «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	21	143.071,86 €	6.812,95 €
13	5001969	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ»	52	479.031,53 €	9.212,14 €

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΡΑΞΕΩΝ
		ΠΕΠ: «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ 2014-2020»			
14	5001951	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ – ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2017, 2017-2018» ΠΕΠ: «ΑΤΤΙΚΗ 2014-2020»	420	3.946.720,96 €	9.396,95 €
15	5001890	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ 2016-2017» ΠΕΠ: «ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	19	203.977,06 €	10.735,63 €
16	5001773	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017», ΠΕΠ: «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	28	275.918,95 €	9.854,25 €
17	5001726	«ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2018», ΠΕΠ: «ΗΠΕΙΡΟΣ 2014-2020»	27	328.895,65 €	12.181,32 €
18	5001979	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΚΑΙ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΘΕΣΣΑΛΙΑ 2014-2020»	92	993.755,92 €	10.801,69 €
19	5001821	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016 -2018 ΣΤΑ ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ», ΟΠΣ: 5001821, «ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ 2014-2020»	56	306.839,48 €	5.479,28 €
20	5001888	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	137	1.256.850,23 €	9.174,09 €



Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΡΑΞΕΩΝ
21	5001986	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΚΑΙ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΚΡΗΤΗ 2014-2020»	112	1.120.971,93 €	10.008,68 €
22	5001514	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΚΑΙ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	25	287.190,49 €	11.487,62 €
23	5002109	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017)» ΠΕΠ: «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ 2014-2020»	42	386.548,88 €	9.203,54 €
24	5001997	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» ΠΕΠ: «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	24	210.415,05 €	8.767,29 €
25	5008076	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ 2014-2020»	60	613.230,53 €	10.220,51 €
26	5008110	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	40	257.074,74 €	6.426,87 €
27	5009763	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	45	487.387,19 €	10.830,83 €
28	5008901	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	145	1.515.814,51 €	10.453,89 €

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΡΑΞΕΩΝ
29	5008945	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ 2014-2020»	45	477.057,10 €	10.601,27 €
30	5009767	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	22	229.796,79 €	10.445,31 €
31	5030264	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ 2014-2020»	184	1.920.818,99 €	10.439,23 €
32	5031672	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	121	1.211.429,71 €	10.011,82 €
33	5031773	«ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΗΠΕΙΡΟΣ 2014-2020»	56	629.377,56 €	11.238,89 €
34	5030386	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2018-2019», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΘΕΣΣΑΛΙΑ 2014-2020»	61	621.826,71 €	10.193,88 €
35	5030593	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2018-2019», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	184	1.898.978,28 €	10.320,53 €
36	5030717	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 ΚΑΙ 2020-2021», ΣΤΟ	70	812.603,39 €	11.608,62 €

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΡΑΞΕΩΝ
		ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ»			
37	5030985	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2021 ΣΤΑ ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ 2014-2020»	30	334.001,65 €	11.133,39 €
38	5031881	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 ΚΑΙ 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΚΡΗΤΗ 2014-2020»	298	3.086.201,82 €	10.356,38 €
39	5030373	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ 2014-2020»	183	1.533.973,37 €	8.382,37 €
40	5031769	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 & 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΤΤΙΚΗ 2014-2020»	686	6.987.290,89 €	10.185,56 €
41	5031825	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ (2018 – 2019, 2019 – 2020 ΚΑΙ 2020 – 2021)», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ»	76	884.524,24 €	11.638,48 €
42	5030982	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 ΚΑΙ 2020-2021», ΣΤΟ		493.805,74 €	

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΠΡΑΞΕΩΝ
		ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»			
43	5047097	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2019-2020» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	195	1.750.911,12 €	8.979,03 €
44	5046048	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΤΑ ΤΑ ΕΤΗ 2019-2020 & 2020-2021» ΠΕΠ: «ΘΕΣΣΑΛΙΑ 2014-2020»	146	1.590.493,24 €	10.893,79 €
45	5066831	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	179	2.003.186,08 €	11.190,98 €

Πηγή: Ιδία Επεξεργασία

Από τις τιμές του Δείκτη Αποδοτικότητας της τελευταίας στήλης του Πίνακα προκύπτει ότι οι πράξεις της εν λόγω δράσης των ΠΕΠ εμφανίζουν τιμή η οποία κυμαίνεται από 6.700 έως 11.600 ευρώ ανά ωφελούμενο, με τη μέση τιμή να ανέρχεται σε 9.398,92 €.

## 7.2 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΑΡΧΙΚΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥΣ

### 7.2.1 Αρχικό μοναδιαίο κόστος (κόστος σχεδιασμού) των παρεμβάσεων ανά ωφελούμενο (σε επίπεδο δράσης/ πράξης)

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται το αρχικό μοναδιαίο κόστος για κάθε πράξη σύμφωνα με τα διαθέσιμα στοιχεία της τιμής στόχου του δείκτη 11502 στα Τεχνικά Δελτία Πράξης σε σχέση με τον προϋπολογισμό για

κάθε Πράξη. Εν συνεχεία στον ίδιο πίνακα παρουσιάζεται η σύγκριση και αποκλίσεις που υπάρχουν σε σχέση με το πραγματικό μοναδιαίο κόστος ανα ωφελούμενο.

Σύμφωνα με τα στοιχεία του παρακάτω Πίνακα, με βάση την προτελευταία στήλη όπου αποτυπώνεται το αρχικό μοναδιαίο κόστος για κάθε ωφελούμενο παιδί Από τις τιμές του Δείκτη Αποδοτικότητας της τελευταίας στήλης του Πίνακα προκύπτει ότι οι πράξεις της εν λόγω δράσης των ΠΕΠ εμφανίζουν μοναδιαίο κόστος το οποίο κυμαίνεται από 5.700 έως 17.300 ευρώ ανά ωφελούμενο, με τη μέση τιμή να ανέρχεται σε 10.050,19 €. Από την απόκλιση που προκύπτει σε σχέση με το πραγματικό μοναδιαίο κόστος (9.398,92 €), συμπεράνεται ότι οι πράξεις της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης από τα ΠΕΠ υλοποιήθηκαν με μικρότερο κόστος από αυτό που είχε αρχικά προσδιορισθεί, καθιστώντας τις πράξεις πολύ αποδοτικές. Στον Πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται οι τιμές απόκλισης αρχικού και πραγματικού μοναδιαίου κόστους για όλες τις πράξεις της εν λόγω δράσης.

**Πίνακας 41: Αρχικό και πραγματικό μοναδιαίο κόστος ανα ωφελούμενο των πράξεων των ΠΕΠ – Αποκλίσεις από τον προγραμματισμό**

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΔΕΙΚΤΗ 11502 (ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ)	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΔΕΙΚΤΗ ΣΤΟ ΤΔΠ	ΑΡΧΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΑΠΟΚΛΙΣΗ
1	5000028	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ 2014-2020»	34	300.589,92 €	8.840,88 €	46	6.534,56 €	2.306,32 €
2	5000035	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015 - 2016» ΠΕΠ: «ΑΤΤΙΚΗ 2014-2020»	187	1.403.180,47 €	7.503,64 €	226	6.208,76 €	1.294,88 €
3	5000037	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	17	153.659,24 €	9.038,78 €	18	8.536,62 €	502,15 €
4	5000033	«ΔΡΑΣΗ 9.III.1.1.-Β ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	17	127.443,80 €	7.496,69 €	17	7.496,69 €	0,00 €
5	5000030	«ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΉΠΕΙΡΟΣ 2014-2020»	13	109.024,81 €	8.386,52 €	13	8.386,52 €	0,00 €



Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΔΕΙΚΤΗ 11502 (ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ)	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΔΕΙΚΤΗ ΣΤΟ ΤΔΠ	ΑΡΧΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΑΠΟΚΛΙΣΗ
6	5000031	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΘΕΣΣΑΛΙΑ 2014-2020»	43	289.269,74 €	6.727,20 €	46	6.288,47 €	438,73 €
7	5000032	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015 - 2016», ΠΕΠ: «ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ 2014-2020»	13	91.160,18 €	7.012,32 €	16	5.697,51 €	1.314,81 €
8	5000029	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015 - 2016» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	63	486.948,19 €	7.729,34 €	84	5.797,00 €	1.932,33 €
9	5000040	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» ΠΕΠ: «ΚΡΗΤΗ 2014-2020»	54	345.559,66 €	6.399,25 €	53	6.519,99 €	-120,74 €
10	5000038	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016» ΠΕΠ: «ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	12	102.034,23 €	8.502,85 €	12	8.502,85 €	0,00 €

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΔΕΙΚΤΗ 11502 (ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ)	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΔΕΙΚΤΗ ΣΤΟ ΤΔΠ	ΑΡΧΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΑΠΟΚΛΙΣΗ
11	5000036	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΠΕΠ: «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ 2014-2020»	36	260.766,78 €	7.243,52 €	36	7.243,52 €	0,00 €
12	5000034	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» ΠΕΠ: «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	21	143.071,86 €	6.812,95 €	25	5.722,87 €	1.090,07 €
13	5001969	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» ΠΕΠ: «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ 2014-2020»	52	479.031,53 €	9.212,14 €	45	10.645,15 €	-1.433,00 €
14	5001951	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ – ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2017, 2017-2018» ΠΕΠ: «ΑΤΤΙΚΗ 2014-2020»	420	3.946.720,96 €	9.396,95 €	550	7.175,86 €	2.221,10 €
15	5001890	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ 2016-2017» ΠΕΠ: «ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	19	203.977,06 €	10.735,63 €	18	11.332,06 €	-596,42 €

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΔΕΙΚΤΗ 11502 (ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ)	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΔΕΙΚΤΗ ΣΤΟ ΤΔΠ	ΑΡΧΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΑΠΟΚΛΙΣΗ
16	5001773	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017», ΠΕΠ: «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	28	275.918,95 €	9.854,25 €	25	11.036,76 €	-1.182,51 €
17	5001726	«ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2018», ΠΕΠ: «ΗΠΕΙΡΟΣ 2014-2020»	27	328.895,65 €	12.181,32 €	32	10.277,99 €	1.903,33 €
18	5001979	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΚΑΙ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΘΕΣΣΑΛΙΑ 2014-2020»	92	993.755,92 €	10.801,69 €	92	10.801,69 €	0,00 €
19	5001821	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016 -2018 ΣΤΑ ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ», ΟΠΣ: 5001821, «ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ 2014-2020»	56	306.839,48 €	5.479,28 €	32	9.588,73 €	-4.109,46 €
20	5001888	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	137	1.256.850,23 €	9.174,09 €	132	9.521,59 €	-347,50 €

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΔΕΙΚΤΗ 11502 (ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ)	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΔΕΙΚΤΗ ΣΤΟ ΤΔΠ	ΑΡΧΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΑΠΟΚΛΙΣΗ
21	5001986	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΚΑΙ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΚΡΗΤΗ 2014-2020»	112	1.120.971,93 €	10.008,68 €	121	9.264,23 €	744,45 €
22	5001514	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΚΑΙ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	25	287.190,49 €	11.487,62 €	34	8.446,78 €	3.040,84 €
23	5002109	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017)» ΠΕΠ: «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ 2014-2020»	42	386.548,88 €	9.203,54 €	40	9.663,72 €	-460,18 €
24	5001997	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» ΠΕΠ: «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	24	210.415,05 €	8.767,29 €	25	8.416,60 €	350,69 €
25	5008076	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ 2014-2020»	60	613.230,53 €	10.220,51 €	45	13.627,35 €	-3.406,84 €

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΔΕΙΚΤΗ 11502 (ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ)	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΔΕΙΚΤΗ ΣΤΟ ΤΔΠ	ΑΡΧΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΑΠΟΚΛΙΣΗ
26	5008110	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	40	257.074,74 €	6.426,87 €	21	12.241,65 €	-5.814,79 €
27	5009763	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	45	487.387,19 €	10.830,83 €	43	11.334,59 €	-503,76 €
28	5008901	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	145	1.515.814,51 €	10.453,89 €	173	8.761,93 €	1.691,96 €
29	5008945	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ 2014-2020»	45	477.057,10 €	10.601,27 €	36	13.251,59 €	-2.650,32 €
30	5009767	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ 2017-2018» ΠΕΠ: «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	22	229.796,79 €	10.445,31 €	26	8.838,34 €	1.606,97 €

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΔΕΙΚΤΗ 11502 (ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ)	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΔΕΙΚΤΗ ΣΤΟ ΤΔΠ	ΑΡΧΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΑΠΟΚΛΙΣΗ
31	5030264	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή / ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΘΡΑΚΗ 2014-2020»	184	1.920.818,99 €	10.439,23 €	150	12.805,46 €	-2.366,23 €
32	5031672	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ 2014-2020»	121	1.211.429,71 €	10.011,82 €	70	17.306,14 €	-7.294,32 €
33	5031773	«ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΉΠΕΙΡΟΣ 2014-2020»	56	629.377,56 €	11.238,89 €	48	13.112,03 €	-1.873,15 €
34	5030386	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2018-2019», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΘΕΣΣΑΛΙΑ 2014-2020»	61	621.826,71 €	10.193,88 €	61	10.193,88 €	0,00 €



Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΔΕΙΚΤΗ 11502 (ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ)	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΔΕΙΚΤΗ ΣΤΟ ΤΔΠ	ΑΡΧΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΑΠΟΚΛΙΣΗ
35	5030593	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2018-2019», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	184	1.898.978,28 €	10.320,53 €	160	11.868,61 €	-1.548,08 €
36	5030717	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 ΚΑΙ 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ»	70	812.603,39 €	11.608,62 €	63	12.898,47 €	-1.289,85 €
37	5030985	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2021 ΣΤΑ ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ 2014-2020»	30	334.001,65 €	11.133,39 €	37	9.027,07 €	2.106,32 €
38	5031881	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 ΚΑΙ 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΚΡΗΤΗ 2014-2020»	298	3.086.201,82 €	10.356,38 €	179	17.241,35 €	-6.884,97 €

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΔΕΙΚΤΗ 11502 (ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ)	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΔΕΙΚΤΗ ΣΤΟ ΤΔΠ	ΑΡΧΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΑΠΟΚΛΙΣΗ
39	5030373	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ 2014-2020»	183	1.533.973,37 €	8.382,37 €	120	12.783,11 €	-4.400,74 €
40	5031769	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 & 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΤΤΙΚΗ 2014-2020»	686	6.987.290,89 €	10.185,56 €	919	7.603,15 €	2.582,41 €
41	5031825	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ (2018 – 2019, 2019 – 2020 ΚΑΙ 2020 – 2021)», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ»	76	884.524,24 €	11.638,48 €	72	12.285,06 €	-646,58 €
42	5030982	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2018-2019, 2019-2020 ΚΑΙ 2020-2021», ΣΤΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ 2014-2020»	-	493.805,74 €	-	-	-	

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ MIS	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΔΕΙΚΤΗ 11502 (ΑΡΙΘΜΟΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ)	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΔΕΙΚΤΗ ΣΤΟ ΤΔΠ	ΑΡΧΙΚΟ ΜΟΝΑΔΙΑΙΟ ΚΟΣΤΟΣ	ΑΠΟΚΛΙΣΗ
43	5047097	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2019-2020» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	195	1.750.911,12 €	8.979,03 €	160	10.943,19 €	-1.964,16 €
44	5046048	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΤΑ ΤΑ ΕΤΗ 2019-2020 & 2020-2021» ΠΕΠ: «ΘΕΣΣΑΛΙΑ 2014-2020»	146	1.590.493,24 €	10.893,79 €	110	14.459,03 €	-3.565,24 €
45	5066831	«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021» ΠΕΠ: «ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ 2014-2020»	179	2.003.186,08 €	11.190,98 €	160	12.519,91 €	-1.328,93 €

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Ball, S. J. (2011). *Studies in the Cultural Politics of Education*, 3. Policy actors: Doing policy work in schools. doi:10.1080/01596306.2011.601565
- Barton, L. &. (2007). *Policy, experience and change: Cross-cultural reflections on inclusive education*. London: Dordrecht-Springer Books.
- Corbett, J. (2001). *Supporting inclusive education. A connective pedagogy*. London: Routledge. Ανάκτηση από <http://meirieu.com/ARTICLES/individualisation.pdf>
- Dewsbury G, C. K.-f. (2004). *The Antisocial Model of Disability, Disability and Society*. Lancaster: Lancaster University.
- ESPD. (2021). *Τεχνική υποστήριξη για τη διαδικασία αποϊδρυματοποίησης στην Ελλάδα*. ΕΕ.
- OECD. (2011). *Έκθεση για την χώρα (Ελλάδα)*. OECD.
- UNESCO. (1994 ). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. . UNESCO .
- Whitty, G. (2002). *Making Sense of Education Policy*. London.
- Αθηνά Ζώνιου-Σιδέρη, Κ. Λ. (2020). Διαφοροποιημένη παιδαγωγική & Ενταξιακή εκπαίδευση. *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, 61-76.
- ΕΛΣΤΑΤ. (2021). *Έρευνα Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σχολικού έτους 2019/2020*. Αθήνα : Ελληνική Στατιστική Αρχή .
- Εργασίας, Υ. (2021). *Εθνική Στρατηγική Κοινωνικής Ένταξης*. Αθήνα: Υπουργείο Εργασίας & Κοινωνικών Υποθέσεων.
- Ζώνιου-Σιδέρη. (2016). Η διαφοροποιημένη παιδαγωγική στο πλαίσιο των σύγχρονων . Στο Β. Τσελφές, *Προσχολική ηλικία: Οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση* (σσ. 29-44). Αθήνα : Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Καραγιάννη, Π. (2019). Παιδαγωγική της ένταξης vs ειδική αγωγή: Μια στρεβλή ταυτοτική σχέση. Στο Α. Ζ. Σαββάκης, *Αναπηρία και κοινωνία. Σύγχρονες θεωρητικές* (σσ. 117-128). Θεσσαλονίκη.
- Σούλης, Σ. (2008). *Ένα Σχολείο για Όλους*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σούλης, Σ. (2013). *Εκπαίδευση και Αναπηρία* . Αθήνα : Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία

Σπανδάγου, Α. Ζ.-Σ. (2004). Εκπαίδευση και τύφλωση: Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές. Στο R. Slee, *Ενταξιακή εκπαίδευση και εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στη νέα εποχή*. (σσ. 31-42). Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα .

Χαρίσης, Α. (2020). *Κινητικές Αναπηρίες και Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα: Μια πρώτη προσέγγιση*. Αθήνα: ΕΙΕΔ.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΣΧΕΔΙΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ ΤΩΝ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

## Σχέδιο Ερωτηματολογίου Ωφελούμενων (Κηδεμόνων)

Αρ. 1

**Έρευνα στους κηδεμόνες των ωφελούμενων για την  
αξιολόγηση των δράσεων Ειδικής Αγωγής  
του Επιχειρησιακού Προγράμματος Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση & Διά Βίου Μάθηση (ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ)  
και των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΠΕΠ)**

Έκδοση 1.4

Μάιος, 2022

### Προοίμιο

198



Η καταπολέμηση των διακρίσεων και των ανισοτήτων καθώς και η προώθηση της ισότητας των ευκαιριών για όλους, συμπεριλαμβανομένων και των ατόμων με αναπηρία, αποτελούν στόχους τόσο της εθνικής όσο και της ευρωπαϊκής κοινωνικής πολιτικής. Η υλοποίηση σχετικών δράσεων συνδέεται άμεσα με τους όρους της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία όσο και με τους όρους του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ).

Για το σκοπό αυτό υλοποιούνται οι ακόλουθες δράσεις ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης στα ειδικά και γενικά σχολεία, καθώς και στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ./ΣΔΕΥ.

### **A. Παράλληλη Στήριξη – Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη**

Για την ένταξη των μαθητών με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σχολική τάξη του γενικού σχολείου και την εξασφάλιση της προσβασιμότητας αυτών στο κοινωνικό γίνεσθαι, με αποτέλεσμα την αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού, την αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, υλοποιούνται, μέσω των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΠΕΠ) και του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Ε.Π) «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», σχετικές Πράξεις, με βασικό τίτλο: «Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».

Στο πλαίσιο αυτών απασχολούνται εκπαιδευτικοί, οι οποίοι συλλειτουργούν με τον εκπαιδευτικό της τάξης (παράλληλη στήριξη) και υποστηρίζουν αποκλειστικά τους μαθητές με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών τους. Επίσης απασχολείται το αναγκαίο Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) ή εκπαιδευτικοί κλάδου ΤΕ01.30-Βοηθών Βρεφοκόμων-Παιδοκόμων για τους μαθητές που αδυνατούν να αυτοεξυπηρετηθούν καθώς και το αναγκαίο Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) κλάδου ΠΕ25 – Σχολικοί Νοσηλευτές ή εκπαιδευτικοί ΠΕ87-Νοσηλευτές κατόπιν σχετικής γνωμάτευσης.

### **B. Εξατομικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη [Ενίσχυση των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και των τμημάτων ένταξης (ΤΕ) στα Γενικά Σχολεία]**

Για τον εκσυγχρονισμό της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) υλοποιούνται μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Ε.Π) «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» σχετικές Πράξεις με βασικό τίτλο: «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» που στοχεύουν στην εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με την ενίσχυση των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και των τμημάτων ένταξης (ΤΕ) – που λειτουργούν μέσα στα σχολεία γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης –, ώστε η εκπαίδευση να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών χωρίς διακρίσεις.

Στο πλαίσιο αυτών των δράσεων απασχολούνται οι αναγκαίοι αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) και οι αναγκαίοι αναπληρωτές Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ) προκειμένου να στελεχώσουν Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και Τμήματα Ένταξης στα γενικά σχολεία.

#### **Γ. Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

Για την ενίσχυση των Υποστηρικτικών δομών εκπαίδευσης υλοποιούνται μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Ε.Π.) «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» σχετικές Πράξεις με βασικό τίτλο: «Ενίσχυση υποστηρικτικών δομών εκπαίδευσης» μέσω των οποίων λειτουργούν τα εξής:

- 1) Τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) σκοπός των οποίων είναι η υποστήριξη των μαθητών, των σχολικών μονάδων και των Ε.Κ. της περιοχής αρμοδιότητάς τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου, σύμφωνα με το άρθρο 11 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ: 136 Α 03.08.2021), και
- 2) Οι Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) για τη λειτουργία των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ) των σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, σύμφωνα με το άρθρο 17 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ: 136 Α 03.08.2021).

Στην εν λόγω δράση προσλαμβάνονται οι αναγκαίοι αναπληρωτές Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί για τη στελέχωση των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) καθώς και οι αναγκαίοι αναπληρωτές Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ, Ψυχολόγοι και Κοινωνικοί Λειτουργοί) που θα στελεχώσουν τις Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) για τη λειτουργία των ΣΔΕΥ των σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, οι θέσεις των οποίων κατανέμονται στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Στο πλαίσιο των ανωτέρω δράσεων ειδικής αγωγής που υλοποιούνται στα σχολεία γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και στα ειδικά σχολεία και την τοπική κοινότητα, συμπεριλαμβανομένης της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για μαθητές/τριες με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες, αποτελούν βασικά μέτρα πρόληψης κατά του αποκλεισμού και υπέρ της μετάβασης από μια αμιγώς κλινική θεώρηση της αναπηρίας στην εφαρμογή της δικαιωματικής προσέγγισης σε επίπεδο τοπικής κοινότητας.

Με το παρόν ερωτηματολόγιο επιχειρείται η αξιολόγηση των ανωτέρω δράσεων Ειδικής Αγωγής που συγχρηματοδοτούνται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) μέσω των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του ΕΣΠΑ 2014 – 2020.

Σκοπός της έρευνας αξιολόγησης παραμένει η αξιοποίηση των απαντήσεών σας όχι μόνο για τη διάγνωση αναγκών και τη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών, αλλά και για τη διεύρυνση των προσφερόμενων κοινωνικών αγαθών, σύμφωνα με τις ανάγκες που διαμορφώνονται από τις τρέχουσες συνθήκες.

Η συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου πραγματοποιείται από τον κηδεμόνα του κάθε ωφελούμενου μαθητή/τριας με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που συμμετέχει στις ανωτέρω περιγραφόμενες δράσεις. Σας παρακαλούμε να αφιερώσετε λίγο από το χρόνο σας στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου και σας επισημαίνουμε ότι οι απαντήσεις σας είναι εμπιστευτικές και θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για στατιστική χρήση.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία.

## Πίνακας Συντομογραφιών

<b>ΑμεΑ</b>	Άτομο/μα με Αναπηρία
<b>ΕΔΥ</b>	Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (πρώην Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης - ΕΔΕΑΥ)
<b>ΕΑΕ</b>	Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
<b>ΕΒΠ</b>	Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό
<b>ΕΕΠ</b>	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό
<b>ΕΚΤ</b>	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
<b>ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</b>	Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (πρώην ΚΕΣΥ/ΚΕΔΔΥ)
<b>ΠΕ.Σ.ΕΠ.</b>	Περιφερειακά Συμβούλια Εποπτών
<b>ΣΔΕΥ</b>	Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης
<b>ΣΜΕΑΕ</b>	Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
<b>ΤΕ</b>	Τμήμα Ένταξης

## Διευκρινιστική ερώτηση

**ΕΡ.1** Είστε κηδεμόνας ωφελούμενου μαθητή/τριας με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που συμμετέχει σε δράσεις της Ειδικής Αγωγής; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐

ΟΧΙ ☐ (Αν **ΟΧΙ** δεν συνεχίζεται η έρευνα)

## Α. Δημογραφικά χαρακτηριστικά

**ΕΡ.2 Φύλο** (σημειώστε ☒):      ΑΝΔΡΑΣ ☐      ΓΥΝΑΙΚΑ ☐

**ΕΡ.3 Περιφέρεια** (σημειώστε ☒):

- Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης ☐
- Αττικής ☐
- Βορείου Αιγαίου ☐
- Δυτικής Ελλάδος ☐
- Δυτικής Μακεδονίας ☐
- Θεσσαλίας ☐
- Ιονίων Νήσων ☐
- Κεντρικής Μακεδονίας ☐
- Κρήτης ☐
- Νοτίου Αιγαίου ☐
- Πελοποννήσου ☐
- Στερεάς Ελλάδος ☐
- Ηπείρου ☐

**ΕΡ.4 Δήμος Κατοικίας :** .....

## Β. Στοιχεία συμμετοχής ωφελούμενου μαθητή/τριας με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε δράσεις Ειδικής Αγωγής

ΕΡ.5 Ποια η ηλικία του ωφελούμενου, του οποίου ασκείτε την επιμέλεια; .....

ΕΡ.6 Ποιο το φύλο του ωφελούμενου, του οποίου ασκείτε την επιμέλεια; .....

ΕΡ.7 Σε ποια βαθμίδα εκπαίδευσης εντάσσεται ο ωφελούμενος; (σημειώστε ☒)

Α. Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ)								
Νηπιαγωγεία		Νήπια	Προ νήπια					
1	Νηπιαγωγείο Ειδικής Αγωγής							
	Δημοτικά	Προκαταρκτική	Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄	Ε΄	Στ΄
1	Δημοτικό Σχολείο Ειδικής Αγωγής							
	Γυμνάσια	Προκαταρκτική	Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄		
1	Γυμνάσιο Ειδικής Αγωγής							
2	Γυμνάσιο του Ενιαίου Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου - Λυκείου							
	ΕΕΕΕΚ	Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄	Ε΄	Στ΄	
1	ΕΕΕΕΚ							
	Λύκεια	Προκαταρκτική	Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄		



Α. Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ)								
1	Λύκειο Ειδικής Αγωγής							
2	Λύκειο του Ενιαίου Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου - Λυκείου							
Β. Σχολικές Μονάδες Γενικής & Επαγγελματικής Εκπαίδευσης								
Νηπιαγωγεία		Νήπια	Προ νήπια					
1	Νηπιαγωγείο							
Δημοτικά		Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄	Ε΄	Στ΄	
1	Δημοτικό σχολείο							
Γυμνάσια		Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄ (Εσπερινό)			
1	Ημερήσιο Γυμνάσιο							
2	Εσπερινό Γυμνάσιο							
Λύκεια		Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄ (Εσπερινό)			
1	Ημερήσιο Γενικό Λύκειο							
2	Ημερήσιο ΕΠΑΛ							
3	Εσπερινό Γενικό Λύκειο							
4	Εσπερινό ΕΠΑΛ							

ΕΡ.8 Ονομασία της Σχολικής Μονάδας: .....

ΕΡ.9 Προσδιορίστε την δράση στήριξης που συμμετέχει το παιδί σας: (σημειώστε ☒)

9.1 Εξατομικευμένη υποστήριξη μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:

- Πρωτοβάθμια εκπαίδευση ☐

➤ Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) ☐

➤ Τμήμα Ένταξης (Γενικής εκπαίδευσης) ☐

ή

- Δευτεροβάθμια εκπαίδευση ☐

➤ Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) ☐

➤ Τμήμα Ένταξης (Γενικής εκπαίδευσης) ☐

➤ Τμήμα Ένταξης (επαγγελματικής εκπαίδευσης) ☐

9.2 Εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για την ένταξη μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Παράλληλη Στήριξη):

Πρωτοβάθμια εκπαίδευση ☐ ή - Δευτεροβάθμια εκπαίδευση ☐

■ Εκπαιδευτικό προσωπικό Ειδικής Αγωγής ☐

■ Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΠΕ 25 – σχολικός νοσηλευτής) ☐

■ Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό ☐

9.3 Ανάπτυξη υποστηρικτικών δομών:

ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ☐

■ Εκπαιδευτικό προσωπικό Ειδικής Αγωγής ☐

■ Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό ☐

-

ΕΔΥ ☐

- Ψυχολόγοι στο σχολείο ☐
- Κοινωνικοί λειτουργοί στο σχολείο ☐

ΕΡ.10 Ποιες Σχολικές χρονιές συμμετείχατε στη/εις Δράση/εις; (σημειώστε ☒)

- 2014-2015 ☐
- 2015-2016 ☐
- 2016-2017 ☐
- 2017-2018 ☐
- 2018-2019 ☐
- 2019-2020 ☐
- 2020-2021 ☐

ΕΡ.11 Ποιος σας παρέπεμψε σε Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ) ; (σημειώστε ☒)

- Διευθυντής ☐
- Δημόσιο νοσηλευτικό ίδρυμα ή δημόσια υγειονομική επιτροπή ☐
- Εκπαιδευτικός ☐
- Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) ☐
- Κοινοτικά Κέντρα Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων ☐
- Άλλο, προσδιορίστε .....

## Γ. Αξιολόγηση των υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής στους ωφελούμενους

ΕΡ.12 Από τις υπηρεσίες που λαμβάνετε σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι επιτυγχάνονται τα κάτωθι: (Απαντήστε σημειώνοντας V στον αντίστοιχο αριθμό που αφορά στην κλίμακα Likert - 1: Καθόλου, 2:Λίγο, 3:Αρκετά, 4:Πολύ και Δεν ξέρω / δεν απαντώ). **(ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ ΑΠΟ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΝΤΑΞΗΣ & ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ)**

	1	2	3	4	ΔΞ/ΔΑ
Η ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή/τριας.					

	1	2	3	4	ΔΞ/ΔΑ
Η βελτίωση και αξιοποίηση των δυνατοτήτων και δεξιοτήτων του/της, ώστε να καταστεί δυνατή η ένταξη ή η επανένταξή του/της στο γενικό σχολείο.					
Η αντίστοιχη προς τις δυνατότητές του/της ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα.					
Η αλληλοαποδοχή και αρμονική συμβίωσή του/της στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας.					

**ΕΡ.13 Από την διαδικασία ένταξης σε δράση της Ειδικής Αγωγής πόσο ικανοποιημένοι είστε από:**  
(Απαντήστε σημειώνοντας Ν στον αντίστοιχο αριθμό που αφορά στην κλίμακα Likert - 1: Καθόλου, 2:Λίγο, 3:Αρκετά, 4:Πολύ και Δεν ξέρω / δεν απαντώ)

	1	2	3	4	ΔΞ/ΔΑ
Την έγκαιρη διάγνωση του μαθητή/τριας					
Τη διάγνωση και αξιολόγηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών του μαθητή/τριας στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ και στις Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ).					
Τη συστηματική παρέμβαση που πραγματοποιείται από την προσχολική ηλικία.					
Την εφαρμογή προσαρμοσμένων ατομικών ή ομαδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.					

**ΕΡ.14 Λαμβάνετε υπηρεσίες υποστήριξης από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ; (σημειώστε ☒)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐

- **Αν ΝΑΙ πόσο ικανοποιημένος/η είστε από:** (Απαντήστε σημειώνοντας Ν στον αντίστοιχο αριθμό που αφορά στην κλίμακα Likert - 1: Καθόλου, 2:Λίγο, 3:Αρκετά, 4:Πολύ και Δεν ξέρω / δεν απαντώ)

	1	2	3	4	ΔΞ/ΔΑ
Την διερεύνηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών του μαθητή/τριας.					
Τη διερεύνηση του είδους των δυσκολιών και των πιθανών εκπαιδευτικών, συναισθηματικών, ψυχοκοινωνικών και άλλων φραγμών στη μάθηση και την ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση του μαθητή/τριας.					

	1	2	3	4	ΔΞ/ΔΑ
Το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης ως προς το σχεδιασμό του.					
Την παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης προς εσάς σε σχέση με ζητήματα της σχολικής μάθησης, της οργάνωσης της μελέτης και της συνεργασίας με τη σχολική μονάδα.					

**ΕΡ.15.1 Γνωρίζετε αν στη σχολική σας μονάδα λειτουργεί Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) ; (σημειώστε ☒)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ Δεν ξέρω / δεν απαντώ ☐

**ΕΡ.15.2 Αν απαντήσατε **ΝΑΙ** στην ΕΡ.15.1 λαμβάνετε υπηρεσίες υποστήριξης από την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) ; (σημειώστε ☒)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ Δεν ξέρω / δεν απαντώ ☐

- **Αν **ΝΑΙ** πόσο ικανοποιημένοι είστε από υπηρεσίες της ΕΔΥ και ειδικότερα από;**  
(Απαντήστε σημειώνοντας V στον αντίστοιχο αριθμό που αφορά στην κλίμακα Likert - 1: Καθόλου, 2:Λίγο, 3:Αρκετά, 4:Πολύ και Δεν ξέρω / δεν απαντώ)

	1	2	3	4	ΔΞ/ΔΑ
Την αξιολόγηση του είδους των δυσκολιών και των πιθανών εκπαιδευτικών, ψυχοκοινωνικών και άλλων φραγμών του μαθητή/τριας					
Την ενημέρωση από την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ).					
Την διαδικασία παραπομπής του μαθητή/τριας στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.					
Την εφαρμογή του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης					
Την υλοποίηση δράσεων κοινωνικής στήριξης των μαθητών σε συνεργασία και με λοιπές υπηρεσίες (π.χ. κοινωνικές υπηρεσίες των Δήμων και άλλες δημόσιες υπηρεσίες της περιοχής τους που παρέχουν ιατρική ή ψυχολογική υποστήριξη, κοινωνικές υπηρεσίες κτλ.).					

	1	2	3	4	ΔΞ/ΔΑ
Τη συνεργασία σας με την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης σχετικά με την ενημέρωσή σας για τις διαδικασίες εκπαιδευτικής αξιολόγησης ή υποστήριξης που προτείνεται να ακολουθηθούν					

ΕΡ.16 Από την αίτησή σας μέχρι την ένταξη του/της μαθητή/τριας σε δράση ειδικής αγωγής πόσος χρόνος χρειάστηκε ; (συμπληρώστε τον αριθμό μηνών ή ετών)

- Μήνες.....
- Έτη .....

ΕΡ.17 Είστε ικανοποιημένοι από το χρόνο ένταξης του/της μαθητή/τριας ; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.18 Κάλυψαν τις ανάγκες του/της μαθητή/τριας οι υπηρεσίες που ωφελείται; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.19 Πόσο ικανοποιημένος είστε από το σύνολο των παρεχόμενων υπηρεσιών; (σημειώστε ☒)

ΚΑΘΟΛΟΥ ☐ ΛΙΓΟ ☐ ΑΡΚΕΤΑ ☐ ΠΟΛΥ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΚΑΘΟΛΟΥ** ή **ΛΙΓΟ** ποιες άλλες υπηρεσίες θεωρείτε αναγκαίες;  
.....

ΕΡ.20 Λαμβάνετε επαρκή ενημέρωση σχετικά με τις παρεχόμενες υπηρεσίες από το προσωπικό της Ειδικής Αγωγής; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ Δεν ξέρω / δεν απαντώ ☐



➤ **Αν ΌΧΙ**, αναφέρετε τα προβλήματα.....

ΕΡ.21 Επέφερε βελτιώσεις / αλλαγές στη μαθησιακή και ψυχοκοινωνική εξέλιξη του/της μαθητή/τριας η συμμετοχή του στις δράσεις ειδικής αγωγής; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ Δεν ξέρω / δεν απαντώ ☐

➤ **Αν ΌΧΙ**, αναφέρετε τα προβλήματα.....

ΕΡ.22 Έχετε λάβει συμβουλευτική υποστήριξη από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. σχετικά με τη σχολική μάθηση, την οργάνωση της μελέτης και την συνεργασία με τη σχολική μονάδα; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ **Αν ΟΧΙ**, αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.23 Κατά την τρέχουσα υγειονομική κρίση COVID-19 αντιμετωπίσατε προβλήματα / ελλείψεις κατά την λήψη των υπηρεσιών; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ **Αν επιλέξατε ΝΑΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

## Δ. Συμβολή του ΕΣΠΑ 2014 – 2020 στις δράσεις Ειδικής Αγωγής

ΕΡ.24 Γνωρίζετε για τη συμβολή της συγχρηματοδότησης του ΕΣΠΑ 2014 – 2020 (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) στις δράσεις της Ειδικής Αγωγής; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

**ΕΡ.25 Θεωρείτε ότι η συγχρηματοδότηση του ΕΣΠΑ 2014 – 2020 επέφερε βελτιώσεις / αλλαγές ως προς την ένταξη των ωφελούμενων μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε δράσεις της Ειδικής Αγωγής; (σημειώστε ☒)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν **ΝΑΙ** τότε ποιες: .....
- Αν **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.26 Από που ενημερωθήκατε για την συγχρηματοδότηση των δράσεων της Ειδικής Αγωγής από το ΕΣΠΑ 2014 – 2020; (σημειώστε ☒)**

- Έντυπο Υλικό / Αφίσες ☐
- Εφημερίδα ☐
- Κοινωνικά Δίκτυα ☐
- ΜΜΕ ☐
- Σχολική Μονάδα ☐
- Άλλο ☐
- Δεν ξέρω / Δεν απαντώ ☐

## Ε. Προτάσεις

**ΕΡ.27 Παρακαλώ αναπτύξτε συνοπτικά τις προτάσεις σας για βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών: (προσδιορίστε)**

**Ευχαριστούμε για το χρόνο σας!**

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΥ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

**Σχέδιο Ερωτηματολογίου έρευνας στο προσωπικό της Ειδικής Αγωγής, Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού**

**Αρ. 2**

**Έρευνα στο προσωπικό της Ειδικής Αγωγής για την αξιολόγηση των δράσεων Ειδικής Αγωγής του Επιχειρησιακού Προγράμματος Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση & Διά Βίου Μάθηση (ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ) και των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΠΕΠ)**

**Έκδοση 1.4**

**Μάιος, 2022**

**Προοίμιο**

Η καταπολέμηση των διακρίσεων και των ανισοτήτων καθώς και η προώθηση της ισότητας των ευκαιριών για όλους, συμπεριλαμβανομένων και των ατόμων με αναπηρία, αποτελούν στόχους τόσο της εθνικής όσο και της ευρωπαϊκής κοινωνικής πολιτικής. Η υλοποίηση σχετικών δράσεων συνδέεται άμεσα με τους όρους της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία όσο και με τους όρους του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ).

Για το σκοπό αυτό υλοποιούνται οι ακόλουθες δράσεις ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης στα ειδικά και γενικά σχολεία, καθώς και στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ./ΣΔΕΥ.

### **A. Παράλληλη Στήριξη – Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη**

Για την ένταξη των μαθητών με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σχολική τάξη του γενικού σχολείου και την εξασφάλιση της προσβασιμότητας αυτών στο κοινωνικό γίνεσθαι, με αποτέλεσμα την αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού, την αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, υλοποιούνται, μέσω των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΠΕΠ) και του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Ε.Π) «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», σχετικές Πράξεις, με βασικό τίτλο: «Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».

Στο πλαίσιο αυτών απασχολούνται εκπαιδευτικοί, οι οποίοι συλλειτουργούν με τον εκπαιδευτικό της τάξης (παράλληλη στήριξη) και υποστηρίζουν αποκλειστικά τους μαθητές με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών τους. Επίσης απασχολείται το αναγκαίο Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) ή εκπαιδευτικοί κλάδου ΤΕ01.30-Βοηθών Βρεφοκόμων-Παιδοκόμων για τους μαθητές που αδυνατούν να αυτοεξυπηρετηθούν καθώς και το αναγκαίο Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) κλάδου ΠΕ25 – Σχολικοί Νοσηλευτές ή εκπαιδευτικοί ΠΕ87-Νοσηλευτές κατόπιν σχετικής γνωμάτευσης.

### **B. Εξατομικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη [Ενίσχυση των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και των τμημάτων ένταξης (ΤΕ) στα Γενικά Σχολεία]**

Για τον εκσυγχρονισμό της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) υλοποιούνται μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Ε.Π) «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» σχετικές Πράξεις με βασικό τίτλο: «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» που στοχεύουν στην εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με την ενίσχυση των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και των τμημάτων ένταξης (ΤΕ) – που λειτουργούν μέσα στα σχολεία γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης –, ώστε η εκπαίδευση να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών χωρίς διακρίσεις.

Στο πλαίσιο αυτών των δράσεων απασχολούνται οι αναγκαίοι αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) και οι αναγκαίοι αναπληρωτές Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ) προκειμένου να στελεχώσουν Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και Τμήματα Ένταξης στα γενικά σχολεία.

#### **Γ. Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

Για την ενίσχυση των Υποστηρικτικών δομών εκπαίδευσης υλοποιούνται μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Ε.Π.) «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» σχετικές Πράξεις με βασικό τίτλο: «Ενίσχυση υποστηρικτικών δομών εκπαίδευσης...» μέσω των οποίων λειτουργούν τα εξής:

- 3) Τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) σκοπός των οποίων είναι η υποστήριξη των μαθητών, των σχολικών μονάδων και των Ε.Κ. της περιοχής αρμοδιότητάς τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου, σύμφωνα με το άρθρο 11 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ: 136 Α 03.08.2021), και
- 4) Οι Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) για τη λειτουργία των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ) των σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, σύμφωνα με το άρθρο 17 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ: 136 Α 03.08.2021).

Στην εν λόγω δράση προσλαμβάνονται οι αναγκαίοι αναπληρωτές Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί για τη στελέχωση των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) καθώς και οι αναγκαίοι αναπληρωτές Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ, Ψυχολόγοι και Κοινωνικοί Λειτουργοί) που θα στελεχώσουν τις Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) για τη λειτουργία των ΣΔΕΥ των σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, οι θέσεις των οποίων κατανέμονται στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Στο πλαίσιο αυτό, οι ανωτέρω δράσεις ειδικής αγωγής που υλοποιούνται στα σχολεία γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και στα ειδικά σχολεία και την τοπική κοινότητα, συμπεριλαμβανομένης της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για μαθητές/τριες με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες, αποτελούν βασικά μέτρα πρόληψης κατά του αποκλεισμού και υπέρ της μετάβασης από μια αμιγώς κλινική θεώρηση της αναπηρίας στην εφαρμογή της δικαιωματικής προσέγγισης σε επίπεδο τοπικής κοινότητας.

Με το παρόν ερωτηματολόγιο επιχειρείται η αξιολόγηση των ανωτέρω δράσεων Ειδικής Αγωγής που συγχρηματοδοτούνται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) μέσω των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του ΕΣΠΑ 2014 – 2020.

Σκοπός της έρευνας αξιολόγησης παραμένει η αξιοποίηση των απαντήσεών σας όχι μόνο για τη διάγνωση αναγκών και τη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών, αλλά και για τη διεύρυνση των προσφερόμενων κοινωνικών αγαθών, σύμφωνα με τις ανάγκες που διαμορφώνονται από τις τρέχουσες συνθήκες.

Η συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου πραγματοποιείται από τους Εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής (ΕΑΕ), το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ), που συμμετέχουν στις ανωτέρω περιγραφόμενες δράσεις. Σας παρακαλούμε να αφιερώσετε λίγο από το χρόνο σας στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου και σας επισημαίνουμε ότι οι απαντήσεις σας είναι εμπιστευτικές και θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για στατιστική χρήση.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία.



## Πίνακας Συντομογραφιών

<b>ΑμεΑ</b>	Άτομο/μα με Αναπηρία
<b>ΕΔΥ</b>	Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (πρώην Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης - ΕΔΕΑΥ)
<b>ΕΑΕ</b>	Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
<b>ΕΒΠ</b>	Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό
<b>ΕΕΠ</b>	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό
<b>ΕΚΤ</b>	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
<b>ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</b>	Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (πρώην ΚΕΣΥ/ΚΕΔΔΥ)
<b>ΠΕ.Σ.ΕΠ.</b>	Περιφερειακά Συμβούλια Εποπτών
<b>ΣΔΕΥ</b>	Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης
<b>ΣΜΕΑΕ</b>	Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
<b>ΤΕ</b>	Τμήμα Ένταξης

## Διευκρινιστική ερώτηση

**ΕΡ.1 Κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής σας πορείας έχετε εργασθεί σε μονάδες που πραγματοποιούνται δράσεις Ειδικής Αγωγής; (σημειώστε ☒)**

ΝΑΙ ☐

ΟΧΙ ☐ (Αν **ΟΧΙ** δεν συνεχίζεται η έρευνα)

➤ **Αν ΝΑΙ σε ποιες από τις ακόλουθες δράσεις; (σημειώστε ☒)** (μπορείτε να σημειώσετε περισσότερα του ενός, ανάλογα με τις δράσεις και τα έτη συμμετοχής σας)

Σχολικά Έτη	Δράσεις		
	ΣΜΕΑΕ	Τμήμα Ένταξης ή (Γενικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης)	Εξειδικευμένη Υποστήριξη (Παράλληλη στήριξη)
2014-2015			
2015-2016			
2016-2017			
2017-2018			
2018-2019			
2019-2020			
2020-2021			

## Α. Δημογραφικά χαρακτηριστικά

ΕΡ.2 Φύλο: (σημειώστε ☒)      ΑΝΔΡΑΣ ☐      ΓΥΝΑΙΚΑ ☐

ΕΡ.3 Ηλικία: (σημειώστε ☒)

- 20 – 29 ☐
- 30 – 39 ☐
- 40 – 49 ☐
- 50 – 59 ☐
- =>60 ☐

ΕΡ.4 Περιφέρεια: (σημειώστε ☒)

- Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης ☐
- Αττικής ☐
- Βορείου Αιγαίου ☐
- Δυτικής Ελλάδος ☐
- Θεσσαλίας ☐
- Ιονίων Νήσων ☐
- Κεντρικής Μακεδονίας ☐
- Δυτικής Μακεδονίας ☐
- Κρήτης ☐
- Νοτίου Αιγαίου ☐
- Πελοποννήσου ☐
- Στερεάς Ελλάδος ☐
- Ηπείρου ☐

ΕΡ.5 Μορφωτικό επίπεδο: (σημειώστε ☒)

- Διδακτορικό στην Ειδική Αγωγή ☐
- Διδακτορικό με σεμινάρια ειδικής αγωγής/ γνώσεις νοηματικής, Braille κ.α. ☐

- Μεταπτυχιακό στην Ειδική Αγωγή ☐
- Μεταπτυχιακό με σεμινάρια ειδικής αγωγής/ γνώσεις νοηματικής, Braille κ.α. ☐
- Πτυχίο ΑΕΙ/ΑΤΕΙ με σεμινάρια ειδικής αγωγής/ γνώσεις νοηματικής, Braille κ.α. ☐
- Άλλο ☐

**ΕΡ.6 Έτη εμπειρίας στην Ειδική Αγωγή:** (σημειώστε ☒)

- 0 – 5 ☐
- 6 – 10 ☐
- 11 – 15 ☐

**ΕΡ.7 Ποια η σχέση εργασίας σας:** (σημειώστε ☒):

- Μόνιμος/η ☐
- Αναπληρωτής/ρια ☐

➤ **Αν είστε ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ/ΡΙΑ σημειώστε:**

- Πλήρους ωραρίου ☐
- Μειωμένου ωραρίου ☐

**ΕΡ.8 Σε ποια βαθμίδα εκπαίδευσης ανήκετε:** (σημειώστε ☒)

- Πρωτοβάθμια ☐
- Δευτεροβάθμια ☐

**ΕΡ.9 Σε ποια Σχολική Μονάδα ανήκετε:** (Αναφέρεται Τίτλο/Δήμο) :.....

**ΕΡ.10 Ποια είναι η ειδικότητά σας:** .....

**ΕΡ.11 Σε ποια κατηγορία προσωπικού ανήκετε:** (σημειώστε ☒)

**11.1 Εκπαιδευτικός ΕΑΕ σε Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) ☐**

**11.2 Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) σε ΣΜΕΑΕ ☐**

**11.3 Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) σε ΣΜΕΑΕ ☐**

- 11.4 Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής σε Τμήμα Ένταξης ☐
- 11.5 Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής σε παράλληλη στήριξη ☐
- 11.6 Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΠΕ25 Σχολικός Νοσηλευτής) ή Εκπαιδευτικός ΠΕ 87-Νοσηλευτής σε παράλληλη στήριξη ☐
- 11.7 Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό ή Εκπαιδευτικός κλάδου ΤΕ 01.30 Βοηθών Βρεφοκόμων - Παιδοκόμων σε παράλληλη στήριξη ☐

## Β. Αξιολόγηση των δράσεων Ειδικής Αγωγής σε σχολικές μονάδες ειδικής και γενικής εκπαίδευσης

ΕΡ.12 Είστε ικανοποιημένος/η από τη λειτουργία της ΣΜΕΑΕ στην οποία υπηρετείτε; (σημειώστε

☒ **ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.1 – 11.3**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.13 Αντιμετωπίσατε δυσκολίες κατά την προσαρμογή του μαθήματος στους μαθητές/τριες;

(σημειώστε ☒ **ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.1 – 11.3**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.14 Κατά την τρέχουσα υγειονομική κρίση COVID-19 αντιμετωπίσατε προβλήματα στην παροχή των υπηρεσιών σας; (σημειώστε ☒ **ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.1 – 11.3;**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε τα σημαντικότερα: .....

ΕΡ.15 Είστε ικανοποιημένος/η από τη λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης; (σημειώστε ☒)

**ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.4**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.16 Είστε ικανοποιημένος/η από τη λειτουργία της εξειδικευμένης υποστήριξης (παράλληλη στήριξη) ; (σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.5 – 11.7**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.17 Έχετε συναντήσει εμπόδια στη συνεργασία - συνύπαρξη με τον/ους εκπαιδευτικό/ους της γενικής εκπαίδευσης; (σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.4 – 11.7**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.18 Οι υποστηριζόμενοι μαθητές από δράσεις παράλληλης στήριξης εντάσσονται αποτελεσματικά στην τάξη; (σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.5 – 11.7**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.19 Οι υποστηριζόμενοι μαθητές από τα Τμήματα Ένταξης εντάσσονται αποτελεσματικά στις κανονικές τάξεις του προγράμματος μαθημάτων; (σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.4**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....



**ΕΡ.20 Οι δράσεις Ειδικής Αγωγής (Τμήματα Ένταξης και παράλληλη στήριξη) επιφέρουν βελτιώσεις στις δεξιότητες των μαθητών/τριών; (σημειώστε ☒) ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.4 – 11.7**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.21 Οι δράσεις Ειδικής Αγωγής (Τμήματα Ένταξης και παράλληλη στήριξη) συμβάλλουν στους στόχους της ενταξιακής εκπαίδευσης; (σημειώστε ☒) ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.4 – 11.7**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.22 Οι δράσεις Ειδικής Αγωγής (Τμήματα Ένταξης και παράλληλη στήριξη) καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών που χρήζουν υποστήριξης; (σημειώστε ☒) ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.4 – 11.7**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.23 Πιστεύετε ότι η συμμετοχή του/της μαθητή/τριας σε Τμήματα Ένταξης ή παράλληλης στήριξης συμβάλλει στην παραμονή τους στο σχολείο; (σημειώστε ☒) ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.4 – 11.7**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.24 Κατά την τρέχουσα υγειονομική κρίση COVID-19 αντιμετωπίσατε προβλήματα στην παροχή των υπηρεσιών; (σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.4 – 11.7**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**Γ. Αξιολόγηση της συνεργασίας με τις υποστηρικτικές δομές (ΕΔΥ & ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) εκπαίδευσης (ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.1 – 11.7)**

ΕΡ.25 Είστε ικανοποιημένος/η ως προς το επίπεδο συνεργασίας σας με την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) ; (σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.1 – 11.7**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.26 Είστε ικανοποιημένος/η ως προς το επίπεδο συνεργασίας σας με τον υπεύθυνο επικοινωνίας (Διευθυντή / εκπαιδευτικό Τ.Ε. ) του σχολείου με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.; (σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.4 – 11.7**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.27 Αναφέρετε τα σημαντικότερα προβλήματα κατά τη διαδικασία της παραπομπής των μαθητών/ τριων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.: **ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.1 – 11.7**

.....

ΕΡ.28 Είστε ικανοποιημένος/η από τη διάρκεια αξιολόγησης των αιτημάτων ένταξης των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε δράσεις της Ειδικής Αγωγής; **ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.1 – 11.7**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

## Δ. Συμβολή του ΕΣΠΑ 2014 – 2020 στις δράσεις Ειδικής Αγωγής

ΕΡ.29 Γνωρίζετε για την συμβολή της συγχρηματοδότησης του ΕΣΠΑ 2014 – 2020 (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) στις δράσεις της Ειδικής Αγωγής; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

ΕΡ.30 Θεωρείτε ότι η συγχρηματοδότηση του ΕΣΠΑ 2014 – 2020 επέφερε βελτιώσεις / αλλαγές ως προς την ένταξη των ωφελούμενων μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε δράσεις της Ειδικής Αγωγής; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

Αν **ΝΑΙ** τότε ποιες: .....

➤ Αν **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.31 Θεωρείτε ότι η δημοσιότητα στο πλαίσιο των δράσεων Ειδικής Αγωγής έχει συμβάλει στην καλύτερη ενημέρωση των μαθητών /τριών και κηδεμόνων για τις εν λόγω δράσεις; (σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 11.1 – 11.7**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

## Ε. Προτάσεις

ΕΡ.32 Παρακαλώ αναπτύξτε συνοπτικά τις προτάσεις σας για βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής και αναφερθείτε σε καλές πρακτικές: (προσδιορίστε)

**Ευχαριστούμε για το χρόνο σας!**

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

# Σχέδιο Ερωτηματολογίου Εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης

Αρ. 3

**Έρευνα σε εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης για την  
αξιολόγηση των δράσεων Ειδικής Αγωγής  
του Επιχειρησιακού Προγράμματος Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση & Διά Βίου Μάθηση (ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ)  
και των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΠΕΠ)**

Έκδοση 1.4

Μάιος, 2022

## Προοίμιο

Η καταπολέμηση των διακρίσεων και των ανισοτήτων καθώς και η προώθηση της ισότητας των ευκαιριών για όλους, συμπεριλαμβανομένων και των ατόμων με αναπηρία, αποτελούν στόχους τόσο της εθνικής όσο και της ευρωπαϊκής κοινωνικής πολιτικής. Η υλοποίηση σχετικών δράσεων συνδέεται άμεσα με τους όρους της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία όσο και με τους όρους του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ).

Για το σκοπό αυτό υλοποιούνται οι ακόλουθες δράσεις ειδικής αγωγής στα ειδικά και γενικά σχολεία, καθώς και στα ΚΕΔΑΣΥ/ΣΔΕΥ.

### **A. Παράλληλη Στήριξη – Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη**

Για την ένταξη των μαθητών με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σχολική τάξη του γενικού σχολείου και την εξασφάλιση της προσβασιμότητας αυτών στο κοινωνικό γίνεσθαι με αποτέλεσμα την αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού, την αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, υλοποιούνται, μέσω των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΠΕΠ) και του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Ε.Π) «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», σχετικές Πράξεις, με βασικό τίτλο: «Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες».

Στο πλαίσιο αυτών απασχολούνται εκπαιδευτικοί, οι οποίοι συλλειτουργούν με τον εκπαιδευτικό της τάξης (παράλληλη στήριξη) και υποστηρίζουν αποκλειστικά τους μαθητές με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών τους. Επίσης, απασχολείται το αναγκαίο Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) ή εκπαιδευτικοί κλάδου ΤΕ01.30-Βοηθών Βρεφοκόμων-Παιδοκόμων για τους μαθητές που αδυνατούν να αυτοεξυπηρετηθούν και το αναγκαίο Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) κλάδου ΠΕ25 – Σχολικοί Νοσηλευτές ή εκπαιδευτικοί ΠΕ87-Νοσηλευτές κατόπιν σχετικής γνωμάτευσης.

### **B. Εξατομικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη (Ενίσχυση των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και των τμημάτων ένταξης (ΤΕ) στα Γενικά Σχολεία)**

Για τον εκσυγχρονισμό της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) υλοποιούνται μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Ε.Π) «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», σχετικές Πράξεις με βασικό τίτλο: «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» που στοχεύουν στην εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με την ενίσχυση των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και των τμημάτων ένταξης (ΤΕ) – που

λειτουργούν μέσα στα σχολεία γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης –, ώστε η εκπαίδευση να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών χωρίς διακρίσεις.

Στο πλαίσιο αυτών των δράσεων απασχολούνται οι αναγκαίοι αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) και οι αναγκαίοι αναπληρωτές Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού ΕΒΠ) προκειμένου να στελεχώσουν Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και Τμήματα Ένταξης στα γενικά σχολεία.

#### **Γ. Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών για την Ένταξη και Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

Για την ενίσχυση των Υποστηρικτικών δομών εκπαίδευσης υλοποιούνται μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Ε.Π) «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», σχετικές Πράξεις με βασικό τίτλο: «Ενίσχυση υποστηρικτικών δομών εκπαίδευσης» μέσω των οποίων λειτουργούν:

- 5) Τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) σκοπός των οποίων είναι η υποστήριξη των μαθητών, των σχολικών μονάδων και των Ε.Κ. της περιοχής αρμοδιότητάς τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου, σύμφωνα με το άρθρο 11 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ: 136 Α 03.08.2021), και
- 6) Οι Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) για τη λειτουργία των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (ΣΔΕΥ) των σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, σύμφωνα με το άρθρο 17 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ: 136 Α 03.08.2021).

Στην εν λόγω δράση προσλαμβάνονται οι αναγκαίοι αναπληρωτές Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί για τη στελέχωση των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.), καθώς και οι αναγκαίοι αναπληρωτές Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ, Ψυχολόγοι και Κοινωνικοί Λειτουργοί) που θα στελεχώσουν τις Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ), για τη λειτουργία των ΣΔΕΥ των σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, οι θέσεις των οποίων κατανέμονται στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Στο πλαίσιο αυτό, οι ανωτέρω δράσεις ειδικής αγωγής που υλοποιούνται στις σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και την τοπική κοινότητα, συμπεριλαμβανομένης της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για μαθητές/τριες με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες, αποτελούν βασικά μέτρα πρόληψης κατά του αποκλεισμού και υπέρ της μετάβασης από μια αμιγώς κλινική θεώρηση της αναπηρίας στην εφαρμογή της δικαιωματικής προσέγγισης σε επίπεδο τοπικής κοινότητας.



Με το παρόν ερωτηματολόγιο επιχειρείται η αξιολόγηση των ανωτέρω δράσεων Ειδικής Αγωγής που συγχρηματοδοτούνται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) μέσω των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του ΕΣΠΑ 2014 – 2020.

Σκοπός της έρευνας αξιολόγησης παραμένει η αξιοποίηση των απαντήσεών σας, όχι μόνο για τη διάγνωση αναγκών και τη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών, αλλά και για τη διεύρυνση των προσφερόμενων κοινωνικών αγαθών, σύμφωνα με τις ανάγκες που διαμορφώνονται από τις τρέχουσες συνθήκες.

Η συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου πραγματοποιείται από τους εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης που έχουν κατά την επαγγελματική τους πορεία συνεργαστεί με προσωπικό της Ειδικής Αγωγής (που έχουν ή είχαν μαθητές είτε με παράλληλη στήριξη είτε σε Τμήμα Ένταξης και ως εκ τούτου έχουν ή είχαν συνεργαστεί με προσωπικό Ειδικής Αγωγής). Σας παρακαλούμε να αφιερώσετε λίγο από το χρόνο σας στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου και σας επισημαίνουμε ότι οι απαντήσεις σας είναι εμπιστευτικές και θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για στατιστική χρήση.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία.

## Πίνακας Συντομογραφιών

<b>ΑμεΑ</b>	Άτομο/μα με Αναπηρία
<b>ΕΔΥ</b>	Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (πρώην Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης - ΕΔΕΑΥ)
<b>ΕΑΕ</b>	Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
<b>ΕΒΠ</b>	Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό
<b>ΕΕΠ</b>	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό
<b>ΕΚΤ</b>	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
<b>ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</b>	Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (πρώην ΚΕΣΥ/ΚΕΔΔΥ)
<b>ΠΕ.Σ.ΕΠ.</b>	Περιφερειακά Συμβούλια Εποπτών
<b>ΣΔΕΥ</b>	Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης
<b>ΣΜΕΑΕ</b>	Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
<b>ΤΕ</b>	Τμήμα Ένταξης

## Διευκρινιστική ερώτηση

**ΕΡ.1 Κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής σας πορείας σας έχετε εργασθεί σε σχολική μονάδα που υλοποιούνται δράσεις Ειδικής Αγωγής (σημειώστε ☒):**

ΝΑΙ ☐

ΟΧΙ ☐ (Αν **ΟΧΙ** δεν συνεχίζεται η έρευνα)

➤ Αν **ΝΑΙ**, ποιες μορφές παρεμβάσεων υλοποιούνταν στην εν λόγω σχολική μονάδα (σημειώστε ☒):

- Τμήμα Ένταξης (γενικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης) ☐
- Εξειδικευμένη υποστήριξη (παράλληλη στήριξη) ☐
- Λειτουργία Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) ☐

## Α. Δημογραφικά χαρακτηριστικά

**ΕΡ.2 Φύλο** (σημειώστε ☒):     ΑΝΔΡΑΣ ☐     ΓΥΝΑΙΚΑ ☐

**ΕΡ.3 Ηλικία** (σημειώστε ☒):

- 20 – 29 ☐
- 30 – 39 ☐
- 40 – 49 ☐
- 50 – 59 ☐
- =>60 ☐

**ΕΡ.4 Περιφέρεια** (σημειώστε ☒):

- Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης ☐
- Αττικής ☐
- Βορείου Αιγαίου ☐

- Δυτικής Ελλάδος ☐
- Θεσσαλίας ☐
- Ιονίων Νήσων ☐
- Κεντρικής Μακεδονίας ☐
- Δυτικής Μακεδονίας ☐
- Κρήτης ☐
- Νοτίου Αιγαίου ☐
- Πελοποννήσου ☐
- Στερεάς Ελλάδας ☐
- Ηπείρου ☐

**ΕΡ.5 Μορφωτικό επίπεδο (σημειώστε ☒):**

- Διδακτορικό ☐
- Μεταπτυχιακό ☐
- Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ ☐
- Άλλο ☐

**ΕΡ.6 Έτη διδακτικής εμπειρίας (σημειώστε ☒):**

- 0 – 5 ☐
- 6 – 10 ☐
- 11 – 15 ☐
- 16 – 20 ☐
- 21 – 25 ☐
- 26 – 30 ☐
- >30 ☐

**ΕΡ.7 Ποια η σχέση εργασίας σας (σημειώστε ☒):**

- Μόνιμος/η ☐
- Αναπληρωτής/ρια ☐

**ΕΡ.8 Σε ποια βαθμίδα εκπαίδευσης ανήκετε (σημειώστε ☒):**

- Πρωτοβάθμια ☐ - Δευτεροβάθμια ☐

ΕΡ.9 Ποια είναι η ειδικότητά σας: .....

ΕΡ.10 Σε ποια Σχολική Μονάδα ανήκετε (Αναφέρεται Τίτλο/Δήμο) :.....

## Β. Αξιολόγηση των δράσεων Ειδικής Αγωγής στη Σχολική Μονάδα

ΕΡ.11 Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από τη λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης της σχολικής μονάδας σας (σημειώστε ☒);

ΚΑΘΟΛΟΥ ☐ ΛΙΓΟ ☐ ΑΡΚΕΤΑ ☐ ΠΟΛΥ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΚΑΘΟΛΟΥ** ή **ΛΙΓΟ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.12 Με ποιες από τις ακόλουθες κατηγορίες προσωπικού έχετε συνυπάρξει στην τάξη (παράλληλη στήριξη) (σημειώστε ☒);

- Με Εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής στην τάξη ☐
- Με Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό στην τάξη (ΠΕ25 – Σχολικός Νοσηλευτής) ή Εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ 87 - Νοσηλευτών ☐
- Με Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό ή Εκπαιδευτικό κλάδου ΤΕ01.30 Βοηθών Βρεφοκόμων - Παιδοκόμων ☐

ΕΡ.13 Είστε ικανοποιημένος/η από τη λειτουργία της εξειδικευμένης υποστήριξης (παράλληλη στήριξη) (σημειώστε ☒);

ΚΑΘΟΛΟΥ ☐ ΛΙΓΟ ☐ ΑΡΚΕΤΑ ☐ ΠΟΛΥ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΚΑΘΟΛΟΥ/ΛΙΓΟ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.14 Αντιμετωπίσατε δυσκολίες κατά την προσαρμογή των μαθητών/τριών που λαμβάνουν παράλληλη στήριξη στην σχολική τάξη (σημειώστε ☒);

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.15 Αντιμετωπίσατε δυσκολίες στη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής που συλλειτουργούν εντός της τάξης (παράλληλη στήριξη) (σημειώστε ☒);**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.16 Έχετε συναντήσει εμπόδια στην συνεργασία/συνύπαρξη με το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό στην τάξη (παράλληλη στήριξη) (σημειώστε ☒);**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.17 Οι υποστηριζόμενοι μαθητές/τριες από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης εντάσσονται αποτελεσματικά στην τάξη (σημειώστε ☒);**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.18 Οι υποστηριζόμενοι μαθητές από τα Τμήματα Ένταξης εντάσσονται αποτελεσματικά στην γενική τάξη (σημειώστε ☒);**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.19 Οι δράσεις Ειδικής Αγωγής (Τμήματα Ένταξης και παράλληλη στήριξη) επιφέρουν βελτιώσεις στις μαθησιακές, γνωσιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών (σημειώστε ☒);**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐



➤ Αν επιλέξατε **OXI** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.20 Οι δράσεις Ειδικής Αγωγής (Τμήματα Ένταξης και παράλληλη στήριξη) συμβάλλουν στους στόχους της ενταξιακής εκπαίδευσης (σημειώστε ☒);**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **OXI** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.21 Οι δράσεις Ειδικής Αγωγής (Τμήματα Ένταξης και παράλληλη στήριξη) καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών/τριων που χρήζουν υποστήριξης (σημειώστε ☒);**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **OXI** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.22 Πιστεύετε ότι συμβάλλει στην παραμονή στο σχολείο του μαθητή/τριας με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες η συμμετοχή του/της σε Τμήματα Ένταξης ή παράλληλης στήριξης (σημειώστε ☒);**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **OXI** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.23 Κατά την τρέχουσα υγειονομική κρίση COVID-19 αντιμετωπίσατε προβλήματα στην παροχή των υπηρεσιών (σημειώστε ☒);**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **NAI** αναφέρετε τους λόγους: .....

**Γ. Αξιολόγηση της συνεργασίας με τις υποστηρικτικές δομές εκπαίδευσης**

**ΕΡ.24** Είστε ικανοποιημένος/η ως προς το επίπεδο συνεργασίας σας με την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) της σχολικής μονάδας (σημειώστε ☒);

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.25** Είστε ικανοποιημένος ως προς το επίπεδο συνεργασίας σας με τον υπεύθυνο επικοινωνίας (Διευθυντή / εκπαιδευτικό Τ.Ε.) του σχολείου με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (σημειώστε ☒);

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.26** Αναφέρετε τα σημαντικότερα προβλήματα κατά τη διαδικασία της παραπομπής στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ;

.....

**ΕΡ.27** Είστε ικανοποιημένος/η από τη διάρκεια που απαιτείται για την αξιολόγηση των αιτημάτων υπαγωγής των μαθητών/ τριών σε υποστηρικτικά πλαίσια της Ειδικής Αγωγής (σημειώστε ☒);

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

## Δ. Συμβολή του ΕΣΠΑ 2014 – 2020 στις δράσεις Ειδικής Αγωγής

**ΕΡ.28** Γνωρίζετε για τη συμβολή της συγχρηματοδότησης του ΕΣΠΑ 2014 – 2020 (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) στις δράσεις της Ειδικής Αγωγής (σημειώστε ☒);

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

ΕΡ.29 Θεωρείτε ότι η συγχρηματοδότηση του ΕΣΠΑ 2014 – 2020 επέφερε βελτιώσεις / αλλαγές ως προς την ένταξη των ωφελούμενων μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε δράσεις της Ειδικής Αγωγής; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν **ΝΑΙ** τότε ποιες: .....
- Αν **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.30 Θεωρείτε ότι η δημοσιότητα στο πλαίσιο των δράσεων Ειδικής Αγωγής έχει συμβάλει στην καλύτερη ενημέρωση των μαθητών /τριών και κηδεμόνων για τις εν λόγω δράσεις (σημειώστε ☒);

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

## Ε. Προτάσεις

ΕΡ.31 Παρακαλώ αναπτύξτε συνοπτικά τις προτάσεις σας για βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής και αναφερθείτε σε καλές πρακτικές: (προσδιορίστε)

**Ευχαριστούμε για το χρόνο σας!**

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΩΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΣΔΕΥ & ΕΔΥ)**

**Σχέδιο Ερωτηματολογίου έρευνας σε στελέχη των  
Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ./ΣΔΕΥ,ΕΔΥ,  
Διευθυντές Σχολικών Μονάδων )**

**Αρ. 4**

**Έρευνα σε στελέχη των Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης  
(ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ./ΣΔΕΥ, ΕΔΥ, Διευθυντές Σχολικών Μονάδων) για την  
αξιολόγηση των δράσεων Ειδικής Αγωγής  
του Επιχειρησιακού Προγράμματος Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση & Διά Βίου Μάθηση (ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ)  
και των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΠΕΠ)**

**Έκδοση 1.4**

**Μάιος, 2022**

## Προοίμιο

Η καταπολέμηση των διακρίσεων και των ανισοτήτων καθώς και η προώθηση της ισότητας των ευκαιριών για όλους, συμπεριλαμβανομένων και των ατόμων με αναπηρία, αποτελούν στόχους τόσο της εθνικής όσο και της ευρωπαϊκής κοινωνικής πολιτικής. Η υλοποίηση σχετικών ενεργειών συνδέεται άμεσα με τους όρους της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία όσο και με τους όρους του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ).

Στο πλαίσιο αυτό οι δράσεις ειδικής αγωγής που υλοποιούνται στα σχολεία γενικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης και στα ειδικά σχολεία και την τοπική κοινότητα, συμπεριλαμβανομένης της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για μαθητές/τριες με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες αποτελούν βασικά μέτρα πρόληψης του αποκλεισμού και υπέρ της μετάβασης από μια αμιγώς κλινική θεώρηση της αναπηρίας στην εφαρμογή της δικαιωματικής προσέγγισης σε επίπεδο τοπικής κοινότητας.

Με το παρόν ερωτηματολόγιο επιχειρείται η αξιολόγηση των δράσεων Ειδικής Αγωγής που συγχρηματοδοτούνται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) μέσω των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του ΕΣΠΑ 2014 – 2020. Σκοπός της έρευνας αξιολόγησης παραμένει η αξιοποίηση των απαντήσεων σας όχι μόνο για τη διάγνωση αναγκών και τη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών, αλλά και για τη διεύρυνση των προσφερόμενων κοινωνικών αγαθών, σύμφωνα με τις ανάγκες που διαμορφώνονται από τις τρέχουσες συνθήκες.

Η συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου πραγματοποιείται από στελέχη των Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς ΕΑΕ/ΕΕΠ, που υπηρετούν σε ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. καθώς και από Διευθυντές Σχολικών Μονάδων ειδικής αγωγής και γενικής εκπαίδευσης και από το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί) που στελεχώνουν τις Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Σας παρακαλούμε να αφιερώσετε λίγο από το χρόνο σας στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου και σας επισημαίνουμε ότι οι απαντήσεις σας είναι εμπιστευτικές και θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για στατιστική χρήση.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία.

## Πίνακας Συντομογραφιών

<b>ΑμεΑ</b>	Άτομο/μα με Αναπηρία
<b>ΕΔΥ</b>	Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (πρώην Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης - ΕΔΕΑΥ)
<b>ΕΑΕ</b>	Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
<b>ΕΒΠ</b>	Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό
<b>ΕΕΠ</b>	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό
<b>ΕΚΤ</b>	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
<b>ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</b>	Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (πρώην ΚΕΣΥ/ΚΕΔΔΥ)
<b>ΠΕ.Σ.ΕΠ.</b>	Περιφερειακά Συμβούλια Εποπτών
<b>ΣΔΕΥ</b>	Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης
<b>ΣΜΕΑΕ</b>	Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
<b>ΤΕ</b>	Τμήμα Ένταξης



## Διευκρινιστική ερώτηση

**ΕΡ.1 Κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής σας πορείας έχετε εργασθεί σε Υποστηρικτική Δομή Εκπαίδευσης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., ΕΔΥ);** (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐

ΟΧΙ ☐ (Αν **ΟΧΙ** δεν συνεχίζεται η έρευνα)

## Α. Δημογραφικά χαρακτηριστικά

**ΕΡ.2 Φύλο:** (σημειώστε ☒)      ΑΝΔΡΑΣ ☐      ΓΥΝΑΙΚΑ ☐

**ΕΡ.3 Ηλικία:** (σημειώστε ☒)

- 20 – 29 ☐
- 30 – 39 ☐
- 40 – 49 ☐
- 50 – 59 ☐
- =>60 ☐

**ΕΡ.4 Περιφέρεια:** (σημειώστε ☒)

- Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης ☐
- Αττικής ☐
- Βορείου Αιγαίου ☐
- Δυτικής Ελλάδος ☐
- Θεσσαλίας ☐
- Ιονίων Νήσων ☐
- Κεντρικής Μακεδονίας ☐
- Δυτικής Μακεδονίας ☐
- Κρήτης ☐
- Νοτίου Αιγαίου ☐

- Πελοποννήσου ☐
- Στερεάς Ελλάδος ☐
- Ηπείρου ☐

**ΕΡ.5 Μορφωτικό επίπεδο:** (σημειώστε ☒)

- Διδακτορικό στην Ειδική Αγωγή ☐
- Διδακτορικό με σεμινάρια ειδικής αγωγής/ γνώσεις νοηματικής, Braille κ.α. ☐
- Διδακτορικό ☐
- Μεταπτυχιακό στην Ειδική Αγωγή ☐
- Μεταπτυχιακό με σεμινάρια ειδικής αγωγής/ γνώσεις νοηματικής, Braille κ.α. ☐
- Πτυχίο ΑΕΙ/ΑΤΕΙ με σεμινάρια ειδικής αγωγής/ γνώσεις νοηματικής, Braille κ.α. ☐
- Πτυχίο ΑΕΙ/ΑΤΕΙ ☐
- Άλλο ☐

**ΕΡ.6 Έτη εμπειρίας στην Ειδική Αγωγή:** (σημειώστε ☒)

- 0 – 5 ☐
- 6 – 10 ☐
- 11 – 15 ☐

**ΕΡ.7 Ποια η σχέση εργασίας σας:** (σημειώστε ☒):

- Μόνιμος/η ☐
- Αναπληρωτής/ρια ☐

➤ **Αν είστε ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ/ΡΙΑ επιλέξτε:**

- Πλήρους ωραρίου ☐
- Μειωμένου ωραρίου ☐

**ΕΡ.8 Ποια είναι η ειδικότητά σας:** .....

**ΕΡ.9 Σε ποια από τις ακόλουθες υποστηρικτικές δομές εκπαίδευσης έχετε συμμετάσχει / εργασθεί;** (σημειώστε ☒)

- **9.1. Διευθυντής ΣΜΕΑΕ ως Πρόεδρος ΕΔΥ ΣΜΕΑΕ των ΣΔΕΥ** ☐
- **9.2 Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ψυχολόγος ή Κοινωνικός Λειτουργός) ως μέλος των ΕΔΥ ΣΜΕΑΕ των ΣΔΕΥ**
- **9.3 Διευθυντής Γενικού ή Επαγγελματικού σχολείου ως Πρόεδρος των ΕΔΥ Γενικών και Επαγγελματικών σχολείων των ΣΔΕΥ**
- **9.4 Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ψυχολόγος ή Κοινωνικός Λειτουργός) ως μέλος των ΕΔΥ των ΣΔΕΥ Γενικών ή Επαγγελματικών σχολείων**
- **9.5 Εκπαιδευτικός ΕΑΕ/ΕΕΠ που υπηρετεί στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.** ☐

## **Β. Αξιολόγηση των υπηρεσιών των Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης**

### **ΑΦΟΡΑ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΩΔΙΚΟ 9.1 – 9.4**

**ΕΡ.10** Είστε ικανοποιημένος/η από τη λειτουργία του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.11** Αντιμετωπίσατε δυσκολίες στο σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων για την καταπολέμηση κάθε μορφής αποκλεισμού και διακρίσεων και την προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.12** Είστε ικανοποιημένος/η από την συνεργασία σας με τον Περιφερειακό Επόπτη Ποιότητας; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.13 Είστε ικανοποιημένος/η από την συνεργασία σας με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.14 Είστε ικανοποιημένος/η από τη λειτουργία του Σχολικού Δικτύου Εκπαιδευτικής Υποστήριξης στο οποίο συμμετέχετε; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.15 Είστε ικανοποιημένος/η από τη λειτουργία της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης των Σχολικών Μονάδων ειδικής αγωγής; (σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 9.1 & 9.2**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.16 Είστε ικανοποιημένος/η από τη λειτουργία της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης των Σχολικών Μονάδων γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης; (σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ 9.3 – 9.4**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.17 Είστε ικανοποιημένος/η από τη συνεργασία σας με γονείς και κηδεμόνες για την εφαρμογή Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ); (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **OXI** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.18** Είστε ικανοποιημένος/η από τη συνεργασία σας με το Σύλλογο Διδασκόντων για τις εκπαιδευτικές και ψυχολογικές δυσκολίες που παρατηρούνται στους υπό αξιολόγηση και υποστήριξη μαθητές ή/και ομάδες μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **OXI** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.19** Είστε ικανοποιημένος/η ως προς τη διαδικασία αξιολόγησης (ενδεικτικά ο χρόνος που απαιτείται κτλ.) και ως προς την διαδικασία αντιμετώπισης των δυσκολιών και των πιθανών εκπαιδευτικών ψυχοκοινωνικών κ.ά. φραγμών των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έως και την παραπομπή τους στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **OXI** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.20** Είναι ικανοποιητικός ο χρόνος που απαιτείται από την αίτηση του γονέα / κηδεμόνα έως την αξιολόγηση από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ του/της μαθητή/τριας με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και την ένταξή του σε δράσεις Ειδικής Αγωγής; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **OXI** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.21** Υλοποιείτε δράσεις υποστήριξης των εκπαιδευτικών σε θέματα όπως η παιδαγωγική ανταπόκριση στην ετερογένεια του μαθητικού πληθυσμού κ.ά.; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.22** Πιστεύετε ότι οι δράσεις Ειδικής Αγωγής (ΕΑΕ, Τμήματα Ένταξης, παράλληλη στήριξη) επιφέρουν βελτιώσεις στις μαθησιακές, γνωσιακές κτλ. δεξιότητες των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.23** Πιστεύετε ότι οι δράσεις Ειδικής Αγωγής (ΕΑΕ, Τμήματα Ένταξης, παράλληλη στήριξη) συμβάλλουν στους στόχους της ενταξιακής εκπαίδευσης; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.24** Πιστεύετε ότι οι δράσεις Ειδικής Αγωγής (ΕΑΕ, Τμήματα Ένταξης, παράλληλη στήριξη) καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που χρήζουν υποστήριξης; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.25** Πιστεύετε ότι η συμμετοχή του/της μαθητή/τριας με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε Τμήματα Ένταξης ή παράλληλης στήριξης συμβάλλει στην παραμονή του/της στο σχολείο; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....



ΕΡ.26 Πιστεύετε ότι οι ανάγκες της ΕΔΥ καλύπτονται από την υπάρχουσα στελέχωσή της; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.27 Κατά την τρέχουσα υγειονομική κρίση COVID-19 αντιμετωπίσατε προβλήματα στη λειτουργία της ΕΔΥ; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.28 Αναλαμβάνετε πρωτοβουλίες / δράσεις κοινωνικής στήριξης σε συνεργασία με άλλες υπηρεσίες (ενδεικτικά Κοινωνικές Υπηρεσίες ΟΤΑ Α Βαθμού κτλ.); (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

## ΑΦΟΡΑ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΩΔΙΚΟ 9.5

ΕΡ.29 Είστε ικανοποιημένος/η ως προς το επίπεδο συνεργασίας σας με τον Περιφερειακό Επόπτη Ποιότητας; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.30 Είστε ικανοποιημένος/η από την συνεργασία σας με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης; (σημειώστε ☒)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.31 Είστε ικανοποιημένος/η ως προς το επίπεδο συνεργασίας σας με τις ΕΔΥ; (σημειώστε ☒)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.32 Είστε ικανοποιημένος/η από τα μεθοδολογικά μέσα και εργαλεία που παρέχονται στο πλαίσιο της διαδικασίας της εξατομικευμένης αξιολόγησης των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες; (σημειώστε ☒)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.33 Είστε ικανοποιημένος/η από τη χρονική διάρκεια που απαιτείται για την αξιολόγηση των αιτημάτων ένταξης των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε δράσεις της Ειδικής Αγωγής; (σημειώστε ☒)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.34 Είστε ικανοποιημένος/η από την συνολική υποστήριξη που παρέχει το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. στο έργο των σχολικών μονάδων; (σημειώστε ☒)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.35 Κατά την τρέχουσα υγειονομική κρίση COVID-19 αντιμετωπίσατε προβλήματα στην λειτουργία του Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ.; (σημειώστε ☒)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

## Γ. Συμβολή του ΕΣΠΑ 2014 – 2020 στις Υποστηρικτικές Δομές Εκπαίδευσης

**ΕΡ.36 Γνωρίζετε για τη συμβολή της συγχρηματοδότησης του ΕΣΠΑ 2014 – 2020 (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) στις δράσεις της Ειδικής Αγωγής; (σημειώστε ☒)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

**ΕΡ.37 Γνωρίζετε για τη συμβολή της συγχρηματοδότησης του ΕΣΠΑ 2014 – 2020 (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) στη λειτουργία των Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης; (σημειώστε ☒)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

**ΕΡ.38 Θεωρείτε ότι η συγχρηματοδότηση του ΕΣΠΑ 2014 – 2020 επέφερε βελτιώσεις / αλλαγές στην λειτουργία των Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (σημειώστε ☒)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.39 Θεωρείτε ότι η συγχρηματοδότηση του ΕΣΠΑ 2014 – 2020 επέφερε βελτιώσεις / αλλαγές ως προς την ένταξη των ωφελούμενων μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε δράσεις της Ειδικής Αγωγής; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν **ΝΑΙ** τότε ποιες: .....
- Αν **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.40 Θεωρείτε ότι η δημοσιότητα στο πλαίσιο των δράσεων Ειδικής Αγωγής έχει συμβάλει στην καλύτερη ενημέρωση των μαθητών /τριών και κηδεμόνων για τις εν λόγω δράσεις; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

## Δ. Προτάσεις

ΕΡ.41 Παρακαλώ αναπτύξτε συνοπτικά τις προτάσεις σας για βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής και αναφερθείτε σε καλές πρακτικές: (προσδιορίστε)

**Ευχαριστούμε για το χρόνο σας!**

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ / ΦΟΡΕΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ (ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ) ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

**Σχέδιο Ερωτηματολογίου έρευνας προς τα στελέχη του  
Δικαιούχου / Φορέα Λειτουργίας  
(Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ, Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής)**

**Αρ. 5**

**Έρευνα σε στελέχη του Δικαιούχου – Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ  
ΥΠΑΙΘ - & της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής για την αξιολόγηση  
των δράσεων Ειδικής Αγωγής**

**του Επιχειρησιακού Προγράμματος Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση & Διά Βίου Μάθηση (ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ)  
και των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΠΕΠ)**

**Έκδοση 1.4**

**Μάιος, 2022**

## Προοίμιο

Η καταπολέμηση των διακρίσεων και των ανισοτήτων καθώς και η προώθηση της ισότητας των ευκαιριών για όλους, συμπεριλαμβανομένων και των ατόμων με αναπηρία, αποτελούν στόχους τόσο της εθνικής όσο και της ευρωπαϊκής κοινωνικής πολιτικής. Η υλοποίηση σχετικών ενεργειών συνδέεται άμεσα με τους όρους της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία όσο και με τους όρους του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ).

Στο πλαίσιο αυτό οι δράσεις ειδικής αγωγής που υλοποιούνται στα σχολεία γενικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης και στα ειδικά σχολεία και την τοπική κοινότητα, συμπεριλαμβανομένης της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για μαθητές/τριες με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες αποτελούν βασικά μέτρα πρόληψης κατά του αποκλεισμού και υπέρ της μετάβασης από μια αμιγώς κλινική θεώρηση της αναπηρίας στην εφαρμογή της δικαιωματικής προσέγγισης σε επίπεδο τοπικής κοινότητας

Με το παρόν ερωτηματολόγιο επιχειρείται η αξιολόγηση των δράσεων Ειδικής Αγωγής που συγχρηματοδοτούνται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) μέσω των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του ΕΣΠΑ 2014 – 2020. Σκοπός της έρευνας αξιολόγησης παραμένει η αξιοποίηση των απαντήσεων σας όχι μόνο για τη διάγνωση αναγκών και τη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών, αλλά και για τη διεύρυνση των προσφερόμενων κοινωνικών αγαθών, σύμφωνα με τις ανάγκες που διαμορφώνονται από τις τρέχουσες συνθήκες.

Η συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου πραγματοποιείται από στελέχη του Δικαιούχου - Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ - & της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής, που εμπλέκονται καθ' οιονδήποτε τρόπο σε δράσεις ειδικής αγωγής οι οποίες αποτελούν αντικείμενο της παρούσας έρευνας αξιολόγησης. Σας παρακαλούμε να αφιερώσετε λίγο από το χρόνο σας στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου και σας επισημαίνουμε ότι οι απαντήσεις σας είναι εμπιστευτικές και θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για στατιστική χρήση.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία.



## Πίνακας Συντομογραφιών

<b>ΑμεΑ</b>	Άτομο/μα με Αναπηρία
<b>ΕΔΥ</b>	Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (πρώην Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης - ΕΔΕΑΥ)
<b>ΕΑΕ</b>	Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
<b>ΕΒΠ</b>	Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό
<b>ΕΕΠ</b>	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό
<b>ΕΚΤ</b>	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
<b>ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</b>	Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (πρώην ΚΕΣΥ/ΚΕΔΔΥ)
<b>ΠΕ.Σ.ΕΠ.</b>	Περιφερειακά Συμβούλια Εποπτών
<b>ΣΔΕΥ</b>	Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης
<b>ΣΜΕΑΕ</b>	Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
<b>ΤΕ</b>	Τμήμα Ένταξης

## Α. Στοιχεία στελέχους Επιτελικής Δομής ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘ / Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής

ΕΡ.1 Ονοματεπώνυμο: .....

ΕΡ.2 Θέση στον Φορέα: .....

ΕΡ.3 Ρόλος / Θέση στην Πράξη: .....

## Β. Αξιολόγηση του σχεδιασμού των παρεμβάσεων / δράσεων της Ειδικής Αγωγής

ΕΡ.4 Ποιες οι δυσκολίες του σχεδιασμού των παρεμβάσεων / δράσεων της Ειδικής Αγωγής;  
(Προσδιορίστε)

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες  
.....
- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες  
.....
- Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες  
.....

ΕΡ.5 Κατά το σχεδιασμό των δράσεων Ειδικής Αγωγής ελήφθησαν υπόψη οι Εθνικές και Περιφερειακές Στρατηγικές, Σχέδια Δράσης κτλ. που αφορούν τη συμπεριληπτική εκπαίδευση;  
(σημειώστε ☒)

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ 6. Ο σχεδιασμός των παρεμβάσεων ήταν κατάλληλος να αντιμετωπίσει τις ανάγκες που είχαν εντοπισθεί, ως προς τις ομάδες - στόχους, (σχολικών μονάδων/ υποστηρικτικών δομών εκπαίδευσης/ μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες) καθώς και τις απαιτούμενες – αναγκαίες υπηρεσίες προς αυτούς; (σημειώστε ☒)

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.7 Πιστεύετε ότι υπάρχει συνάφεια ανάμεσα στις δράσεις Ειδικής Αγωγής και στις ανάγκες - προβλήματα του ωφελούμενου πληθυσμού; (σημειώστε ☒)

➤ **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

➤ **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

➤ **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.8 Αντιμετωπίσατε δυσκολίες κατά τη διαδικασία ένταξης των δράσεων / Πράξεων στα Επιχειρησιακά Προγράμματα; (σημειώστε ☒)

➤ **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε ποιες: .....

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε ποιες: .....

- Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε ποιες: .....

**ΕΡ.9 Τι θα βελτιώνατε στην υφιστάμενη διαδικασία Ένταξης των Πράξεων στα Επιχειρησιακά Προγράμματα; (Προσδιορίστε)**

.....

## Γ. Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων / δράσεων της Ειδικής Αγωγής

**ΕΡ.10 Ωφελήθηκε η ομάδα - στόχος (σχολικές μονάδες/υποστηρικτικές δομές εκπαίδευσης/μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες) όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί ανά κατηγορία δράσης στο Τεχνικό Δελτίο Πράξης; (σημειώστε ☒)**

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.11 Καλύφθηκε ο προβλεπόμενος πληθυσμός των ομάδων – στόχου (σχολικές μονάδες/ υποστηρικτικές δομές εκπαίδευσης/μαθητές/τριες) ανά δράση όπως αποτυπώνονται στα Τεχνικά Δελτία Πράξης; (σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ**

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

➤ Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.12.α Καλύφθηκαν οι προβλεπόμενες ανάγκες των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από τις δράσεις Ειδικής Αγωγής; (σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

➤ Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

➤ Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

➤ Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐



- Αν επιλέξατε **OXI** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.12.β Καλύφθηκαν οι προβλεπόμενες ανάγκες των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από τις δράσεις Ειδικής Αγωγής όπως αποτυπώνονται στα Τεχνικά Δελτία Πράξης; (σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ**

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **OXI** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **OXI** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **OXI** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.13 Καλύφθηκε το σύνολο των αναγκαίων υπηρεσιών σε σχέση με τις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από τις δράσεις Ειδικής Αγωγής; (σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- **Αν επιλέξατε ΟΧΙ αναφέρετε τους λόγους:** .....

- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- **Αν επιλέξατε ΟΧΙ αναφέρετε τους λόγους:** .....

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- **Αν επιλέξατε ΟΧΙ αναφέρετε τους λόγους:** .....

ΕΡ.14 Παρατηρείτε επίπτωση ως προς την παραμονή στο σχολείο των ωφελούμενων μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που συμμετέχουν στις δράσεις της Ειδικής Αγωγής; (Εάν παρατηρείται προσδιορίστε ανά πρόγραμμα ☒)

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- **Αν επιλέξατε ΝΑΙ προσδιορίστε:** .....

- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** προσδιορίστε: .....

ΕΡ.15 Επιτεύχθηκαν οι τιθέμενοι στόχοι των δράσεων της Ειδικής Αγωγής που συγχρηματοδοτήθηκαν από το ΕΚΤ σύμφωνα με τα οριζόμενα στο θεσμικό πλαίσιο και τα Τεχνικά Δελτία Πράξης; (σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ**

➤ Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

➤ Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

➤ Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.16 Επιτυγχάνονται οι Ειδικοί Στόχοι σε επίπεδο Επιχειρησιακών Προγραμμάτων; (σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ**

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.17 Πιστεύετε ότι η στοχοθεσία των δεικτών συμβάλλει στην ορθή μέτρηση των εκροών;  
(σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.18 Πιστεύετε ότι η στοχοθεσία των δεικτών συμβάλλει στην ορθή μέτρηση των αποτελεσμάτων; (σημειώστε ☒) **ΑΦΟΡΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.19 Παρακολουθείτε τους ωφελούμενους (σχολικές μονάδες/ υποστηρικτικές δομές εκπαίδευσης/μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες) που λαμβάνουν στήριξη από πόρους του ΕΚΤ; (σημειώστε ☒)**

➤ **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

➤ **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

➤ **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.20 Πως παρακολουθούνται οι ωφελούμενοι (μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σχολικές μονάδες που συμμετέχουν σε δράσεις Ειδικής Αγωγής με συγχρηματοδότηση του ΕΚΤ, Υποστηρικτικές Δομές Εκπαίδευσης κτλ.) των δράσεων ανά Πράξη**

(χρησιμοποιούνται Πληροφοριακά Συστήματα του Δικαιούχου; Πως αποτυπώνονται στη συνέχεια στα Δελτία Επίτευξης Δεικτών;); Προσδιορίστε: **ΑΦΟΡΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ**

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

- Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΕΡ.21 Ποια η συμπληρωματικότητα των δράσεων Ειδικής Αγωγής με άλλες δράσεις των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων κτλ.; Προσδιορίστε: **ΑΦΟΡΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΥ**

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

- Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΕΡ.22 Υπήρξε διάχυση της πληροφορίας (ενέργειες δημοσιότητας) στους ωφελούμενους των δράσεων της Ειδικής Αγωγής; (σημειώστε ☒)

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

## Δ. Αξιολόγηση της αποδοτικότητας των παρεμβάσεων / δράσεων

ΕΡ.23 Ο διαθέσιμος προϋπολογισμός των δράσεων αναλώθηκε σύμφωνα με τον προγραμματισμό; (σημειώστε ☒)

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες



ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

➤ **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.24 Ποια μέθοδο κόστους ακολουθήσατε κατά το σχεδιασμό των δράσεων της Ειδικής Αγωγής (ενδεικτικά μοναδιαίο κόστος, τιμές βάσει θεσμικού πλαισίου, ιστορικό κόστος, κλπ) ;**

Σε περίπτωση χρήσης περισσότερων μεθόδων κόστους προσδιορίστε τις διαφορετικές περιόδους κοστολόγησης

➤ **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

.....

➤ **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

.....

➤ **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

.....

**ΕΡ.25 Το κόστος των δράσεων ήταν σύμφωνα με τον σχεδιασμό σε όλες τις φάσεις υλοποίησης των δράσεων ειδικής αγωγής; (Προσδιορίστε)**

➤ **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

.....

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- .....

- Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- .....

ΕΡ.26 Υπάρχει απόκλιση του κόστους από το σχεδιασμό στην υλοποίηση και που οφείλεται αυτό;  
(σημειώστε ☒)

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.27 Πιστεύετε ότι οι δράσεις της Ειδικής Αγωγής είναι αποδοτικές (δηλαδή επιτυγχάνουν τους καθορισμένους στόχους με το ελάχιστο δυνατό κόστος ή το μέγιστο αριθμό / εύρος των στόχων έχοντας ένα δεδομένο κόστος); Ποιοι είναι οι κρίσιμοι παράγοντες που επηρεάζουν την αποδοτικότητα; (Προσδιορίστε)**

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

.....

- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

.....

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

.....

## Ε. Συμβολή του ΕΣΠΑ 2014 – 2020

**ΕΡ.28 Κατά πόσο πιστεύετε ότι οι συγχρηματοδοτούμενες δράσεις συνέβαλαν στην περαιτέρω ανάπτυξη και εξέλιξη υφιστάμενων πολιτικών, στρατηγικών, κ.α. για την Ειδική Αγωγή και συγκεκριμένα για την ένταξη μαθητών με αναπηρίες ή / και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολικό περιβάλλον (Ενταξιακή εκπαίδευση); (Απαντήστε σημειώνοντας V στον αντίστοιχο αριθμό που αφορά στην κλίμακα Likert - 1: Καθόλου, 2:Λίγο, 3:Αρκετά, 4:Πολύ και Δεν ξέρω / δεν απαντώ)**

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

1	2	3	4	ΔΞ/ΔΑ

- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

1	2	3	4	ΔΞ/ΔΑ

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

1	2	3	4	ΔΞ/ΔΑ

**ΕΡ.29 Ποιες αλλαγές / βελτιώσεις επέφεραν οι δράσεις Ειδικής Αγωγής στις ομάδες -στόχους (μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σχολικές μονάδες που συμμετέχουν σε δράσεις Ειδικής Αγωγής με συγχρηματοδότηση του ΕΚΤ, Υποστηρικτικές Δομές Εκπαίδευσης κτλ.) στις οποίες απευθύνονται; (Προσδιορίστε)**

.....

**ΕΡ.30 Πόσο αποτελεσματικά θεωρείτε ότι λειτούργησε η δικτύωση και η συνεργασία των δομών παροχής συμβουλευτικής υποστήριξης, εξατομικευμένης ή εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Γενικά Σχολεία, Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης -ΣΜΕΑΕ, Τμήματα Ένταξης των σχολείων γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης - ΣΔΕΥ, Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης - ΕΔΥ και Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης – ΚΕΔΑΣΥ) με βάση τον αρχικό σχεδιασμό; (Προσδιορίστε)**

.....

**ΕΡ.31 Ποια θεωρείτε ότι είναι η συνεισφορά της συγχρηματοδότησης από το ΕΚΤ στην ανάπτυξη της πολιτικής για την κοινωνική ένταξη των μαθητών με αναπηρίες ή / και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες; (Προσδιορίστε)**

.....

**ΕΡ.32 Θεωρείτε ότι η δημοσιότητα στο πλαίσιο των δράσεων Ειδικής Αγωγής έχει συμβάλει στην καλύτερη ενημέρωση των μαθητών /τριών και κηδεμόνων για τις εν λόγω δράσεις; (σημειώστε ☒)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

## ΣΤ. Προτάσεις

ΕΡ.33 Παρακαλώ αναπτύξτε συνοπτικά τις προτάσεις σας για την βελτίωση των παρεμβάσεων / δράσεων της Ειδικής Αγωγής: (Προσδιορίστε)

**Ευχαριστούμε για το χρόνο σας!**

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΣ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΩΝ ΕΥΔ

### Σχέδιο Ερωτηματολογίου έρευνας προς τα στελέχη των ΕΥΔ

Αρ. 6

#### Έρευνα σε στελέχη των ΕΥΔ για την αξιολόγηση των δράσεων Ειδικής Αγωγής

του Επιχειρησιακού Προγράμματος Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση & Διά Βίου Μάθηση (ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ)  
και των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΠΕΠ)

Έκδοση 1.4

Μάιος, 2022

## Προοίμιο

Η καταπολέμηση των διακρίσεων και των ανισοτήτων καθώς και η προώθηση της ισότητας των ευκαιριών για όλους, συμπεριλαμβανομένων και των ατόμων με αναπηρία, αποτελούν στόχους τόσο της εθνικής όσο και της ευρωπαϊκής κοινωνικής πολιτικής. Η υλοποίηση σχετικών ενεργειών συνδέεται άμεσα με τους όρους της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία όσο και με τους όρους του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ).

Στο πλαίσιο αυτό οι δράσεις ειδικής αγωγής που υλοποιούνται στα σχολεία γενικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης και στα ειδικά σχολεία και την τοπική κοινότητα, συμπεριλαμβανομένης της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για μαθητές/τριες με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες αποτελούν βασικά μέτρα πρόληψης κατά του αποκλεισμού και υπέρ της μετάβασης από μια αμιγώς κλινική θεώρηση της αναπηρίας στην εφαρμογή της δικαιωματικής προσέγγισης σε επίπεδο τοπικής κοινότητας.

Με το παρόν ερωτηματολόγιο επιχειρείται η αξιολόγηση των δράσεων Ειδικής Αγωγής που συγχρηματοδοτούνται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) μέσω των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του ΕΣΠΑ 2014 – 2020. Σκοπός της έρευνας αξιολόγησης παραμένει η αξιοποίηση των απαντήσεων σας όχι μόνο για τη διάγνωση αναγκών και τη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών, αλλά και για τη διεύρυνση των προσφερόμενων κοινωνικών αγαθών, σύμφωνα με τις ανάγκες που διαμορφώνονται από τις τρέχουσες συνθήκες.

Η συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου πραγματοποιείται από στελέχη των ΕΥΔ (του ΕΠΑΝΑΔΕΔΒΜ και των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων) που εμπλέκονται καθ' οιονδήποτε τρόπο σε δράσεις ειδικής αγωγής οι οποίες αποτελούν αντικείμενο της παρούσας έρευνας αξιολόγησης. Σας παρακαλούμε να αφιερώσετε λίγο από το χρόνο σας στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου και σας επισημαίνουμε ότι οι απαντήσεις σας είναι εμπιστευτικές και θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για στατιστική χρήση.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία.



## Πίνακας Συντομογραφιών

<b>ΑμεΑ</b>	Άτομο/μα με Αναπηρία
<b>ΕΔΥ</b>	Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (πρώην Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης - ΕΔΕΑΥ)
<b>ΕΑΕ</b>	Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
<b>ΕΒΠ</b>	Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό
<b>ΕΕΠ</b>	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό
<b>ΕΚΤ</b>	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
<b>ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.</b>	Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (πρώην ΚΕΣΥ/ΚΕΔΔΥ)
<b>ΠΕ.Σ.ΕΠ.</b>	Περιφερειακά Συμβούλια Εποπτών
<b>ΣΔΕΥ</b>	Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης
<b>ΣΜΕΑΕ</b>	Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
<b>ΤΕ</b>	Τμήμα Ένταξης

## Α. Στοιχεία στελέχους ΕΥΔ

### ΕΡ.1 ΕΥΔ:

- Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΜΒ 2014 – 2020 ☐
- Ε.Π. «Ανατολική Μακεδονία Θράκη 2014 – 2020» ☐
- Ε.Π. «Αττική 2014 – 2020» ☐
- Ε.Π. «Βόρειο Αιγαίο 2014 – 2020» ☐
- Ε.Π. «Δυτική Ελλάδα 2014 -2020» ☐
- Ε.Π. «Θεσσαλία 2014 – 2020» ☐
- Ε.Π. «Ιονίων Νήσων 2014 – 2020» ☐
- Ε.Π. «Κεντρικής Μακεδονίας 2014 – 2020» ☐
- Ε.Π. «Κρήτη 2014 - 2020» ☐
- Ε.Π. «Νοτίου Αιγαίου 2014 – 2020» ☐
- Ε.Π. «Πελοπόννησος 2014 – 2020» ☐
- Ε.Π. «Στερεά Ελλάδα 2014 – 2020» ☐
- Ε.Π. «Ηπείρου 2014 – 2020» ☐

ΕΡ.2 Ονοματεπώνυμο: .....

ΕΡ.3 Θέση στον Φορέα: .....

ΕΡ.4 Ρόλος / θέση στη Πράξη: .....

## Β. Αξιολόγηση του σχεδιασμού των παρεμβάσεων / δράσεων της Ειδικής Αγωγής

ΕΡ.5 Διαπιστώθηκε κατά την διαδικασία της εξειδίκευσης των δράσεων της Ειδικής Αγωγής ότι στο πλαίσιο του σχεδιασμού είχαν συμπεριληφθεί οι Εθνικές, Περιφερειακές Στρατηγικές – Σχέδια Δράσης που αφορούν στην συμπεριληπτική εκπαίδευση; (σημειώστε ☒)

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΜΒ)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **OXI** αναφέρετε τους λόγους: .....

➤ Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **OXI** αναφέρετε τους λόγους: .....

➤ Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **OXI** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.6.α Ήταν κατάλληλος ο σχεδιασμός των δράσεων ειδικής αγωγής στο πλαίσιο της άμεσης εξειδίκευσης εφαρμογής των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (Τομεακά, Περιφερειακά); (σημειώστε ☒)

➤ Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **OXI** αναφέρετε τους λόγους: .....

➤ Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **OXI** αναφέρετε τους λόγους: .....

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.6.β Υπήρξαν στην πορεία τροποποιήσεις των εξειδικευμένων δράσεων Ειδικής Αγωγής (π.χ. ως προς το φυσικό αντικείμενο και το οικονομικό αντικείμενο, τους δείκτες εκροής και αποτελέσματος, τις τεχνικές προσαρμογές, τις αλλαγές του θεσμικού πλαισίου); (σημειώστε ☒)**

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε ποιες: .....

- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε ποιες: .....

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε ποιες: .....

**ΕΡ.7 Αντιμετωπίσατε δυσκολίες κατά την διαδικασία έκδοσης των Προσκλήσεων για την Υποβολή Προτάσεων; (σημειώστε ☒)**

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- **Αν επιλέξατε ΝΑΙ αναφέρετε ποιες: .....**

- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- **Αν επιλέξατε ΝΑΙ αναφέρετε ποιες: .....**

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- **Αν επιλέξατε ΝΑΙ αναφέρετε ποιες: .....**

**ΕΡ.8 Αντιμετωπίσατε δυσκολίες κατά την διαδικασία υποβολής και αξιολόγησης των προτάσεων για τις πράξεις Ειδικής Αγωγής στα Επιχειρησιακά Προγράμματα; (σημειώστε ☒)**

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- **Αν επιλέξατε ΝΑΙ αναφέρετε ποιες: .....**

- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε ποιες: .....

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΜΒ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε ποιες: .....

**ΕΡ.9 Ποια μέθοδο κόστους ακολουθήσατε κατά το σχεδιασμό των δράσεων της Ειδικής Αγωγής (ενδεικτικά μοναδιαίο κόστος, τιμές βάσει θεσμικού πλαισίου, ιστορικό κόστος, κλπ) ;**

Σε περίπτωση χρήσης περισσότερων μεθόδων κόστους προσδιορίστε τις διαφορετικές περιόδους κοστολόγησης (Προσδιορίστε)

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

.....

- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

.....

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

.....

**ΕΡ.10 Αντιμετωπίσατε δυσκολίες κατά την ένταξη των Πράξεων Ειδικής Αγωγής στα Επιχειρησιακά Προγράμματα; (σημειώστε ☒)**

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΜΒ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

➤ Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

➤ Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

## Γ. Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων / δράσεων της Ειδικής Αγωγής

ΕΡ.11 Ωφελήθηκε η ομάδα-στόχος (σχολικές μονάδες/υποστηρικτικές δομές εκπαίδευσης/μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες) όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί; (σημειώστε ☒)

➤ Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....



- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΜΒ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.12** Καλύφθηκε ο προβλεπόμενος πληθυσμός της ομάδας / στόχου (σχολικές μονάδες/υποστηρικτικές δομές εκπαίδευσης/μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες) από τις δράσεις της Ειδικής Αγωγής, όπως αποτυπώνεται στα ΤΔΠ; (σημειώστε ☒)

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΜΒ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.13 Επιτεύχθηκαν οι τιθέμενοι στόχοι των δράσεων της Ειδικής Αγωγής που συγχρηματοδοτήθηκαν από το ΕΚΤ όπως περιγράφονται στα κείμενα εξειδίκευσης, προσκλήσεων, καθώς και στα Τεχνικά Δελτία Πράξης; (σημειώστε ☒)

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.14 Επιτεύχθηκαν οι τιμές των δεικτών εκροών των Πράξεων του Επιχειρησιακού Προγράμματος; (σημειώστε ☒)

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.15 Επιτεύχθηκαν οι τιμές των δεικτών αποτελεσμάτων των Πράξεων του Επιχειρησιακού Προγράμματος (για τις ολοκληρωμένες Πράξεις); (σημειώστε ☒)

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΜΒ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.16 Χρησιμοποιήθηκαν κοινοί, ειδικοί ή/και πρόσθετοι δείκτες εκροών στις ενταγμένες Πράξεις; (σημειώστε ☒)

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΜΒ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε αν έχουν συμπεριληφθεί σε αναθεώρηση του Προγράμματος: .....

- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε αν έχουν συμπεριληφθεί σε αναθεώρηση του Προγράμματος: .....

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε αν έχουν συμπεριληφθεί σε αναθεώρηση του Προγράμματος: .....

ΕΡ.17 Παρουσιάζονται αποκλίσεις κατά την υλοποίηση των πράξεων Ειδικής Αγωγής σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό για τις τιμές των δεικτών; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΝΑΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.18 Πιστεύετε ότι η στοχοθεσία των δεικτών εκροής συμβάλλει στην ορθή μέτρηση των αποτελεσμάτων στο επίπεδο του Ειδικού Στόχου / της Επενδυτικής Προτεραιότητας, του Άξονα Προτεραιότητας και του Επιχειρησιακού Προγράμματος; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.19 Τι προβλήματα έχετε αντιμετωπίσει κατά τον έλεγχο της μέτρησης των τιμών δεικτών;  
(Προσδιορίστε)

.....

ΕΡ.20 Επιτεύχθηκε συμπληρωματικότητα των δράσεων Ειδικής Αγωγής με άλλες δράσεις του Επιχειρησιακού Προγράμματος; (σημειώστε ☒)

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.21 Υπήρξε διάχυση της πληροφορίας (ενέργειες δημοσιότητας) στους ωφελούμενους των δράσεων της Ειδικής Αγωγής; (σημειώστε ☒)

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΜΒ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΜΒ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

## Δ. Αξιολόγηση της αποδοτικότητας των παρεμβάσεων / δράσεων της Ειδικής Αγωγής

ΕΡ.22 Ο διαθέσιμος προϋπολογισμός των δράσεων αναλώθηκε σύμφωνα με τον προγραμματισμό; (σημειώστε ☒)

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΜΒ)**



ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.23 Ποιοι παράγοντες κατά τη γνώμη σας επηρεάζουν την επίτευξη όσο το δυνατόν μεγαλύτερου ποσοστού απορρόφησης; (Προσδιορίστε);**

.....

**ΕΡ.24 Πιστεύετε ότι οι δράσεις της Ειδικής Αγωγής είναι αποδοτικές (δηλαδή επιτυγχάνουν τους καθορισμένους στόχους με το ελάχιστο δυνατό κόστος ή το μέγιστο αριθμό / εύρος των στόχων έχοντας ένα δεδομένο κόστος); (Προσδιορίστε)**

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

.....

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

.....

- Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

.....

ΕΡ.25 Το κόστος των δράσεων ήταν σύμφωνα με τον σχεδιασμό σε όλες τις φάσεις υλοποίησης των δράσεων Ειδικής Αγωγής; (σημειώστε ☒)

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

**ΕΡ.26 Υπάρχει απόκλιση του κόστους δράσεων της Ειδικής Αγωγής σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό και πού οφείλεται αυτή; (σημειώστε ☒)**

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- **Αν επιλέξατε ΝΑΙ αναφέρετε τους λόγους:** .....

- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- **Αν επιλέξατε ΝΑΙ αναφέρετε τους λόγους:** .....

- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- **Αν επιλέξατε ΝΑΙ αναφέρετε τους λόγους:** .....

**ΕΡ.27 Ποιοι είναι οι κρίσιμοι παράγοντες που επηρεάζουν την αποδοτικότητα (δηλαδή την επίτευξη των καθορισμένων στόχων με το ελάχιστο δυνατό κόστος ή του μέγιστου αριθμού / εύρος των στόχων έχοντας ένα δεδομένο κόστος) των δράσεων της Ειδικής Αγωγής; (Προσδιορίστε)**

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

.....

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)**

- Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

## Ε. Συμβολή του ΕΣΠΑ 2014 – 2020

ΕΡ.28 Κατά πόσο πιστεύετε ότι οι συγχρηματοδοτούμενες δράσεις συνέβαλαν στην περαιτέρω ανάπτυξη και εξέλιξη υφιστάμενων πολιτικών, στρατηγικών, κ.α. για την Ειδική Αγωγή και συγκεκριμένα για την ένταξη μαθητών με αναπηρίες ή / και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολικό περιβάλλον (Ενταξιακή εκπαίδευση); (Απαντήστε σημειώνοντας V στον αντίστοιχο αριθμό που αφορά στην κλίμακα Likert - 1: Καθόλου, 2:Λίγο, 3:Αρκετά, 4:Πολύ και Δεν ξέρω / δεν απαντώ);

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

1	2	3	4	ΔΞ/ΔΑ

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)**

1	2	3	4	ΔΞ/ΔΑ

- Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

1	2	3	4	ΔΞ/ΔΑ

ΕΡ.29 Πιστεύετε ότι οι δράσεις Ειδικής Αγωγής είναι βιώσιμες χωρίς την κοινοτική συνδρομή;  
(σημειώστε ☒)

- Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

- Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **(ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

- Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

ΕΡ.30 Ποιες αλλαγές / βελτιώσεις επέφεραν οι δράσεις Ειδικής Αγωγής στις ομάδες -στόχους (μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σχολικές μονάδες που συμμετέχουν σε δράσεις Ειδικής Αγωγής με συγχρηματοδότηση του ΕΚΤ, Υποστηρικτικές Δομές Εκπαίδευσης κτλ.) στις οποίες απευθύνονται; (Προσδιορίστε)

- **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**
- .....
- **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠ)**
- .....
- **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΑΦΟΡΑ ΜΟΝΟ Ε.Π. ΑΝΑΔΕΔΒΜ)**
- .....

ΕΡ.31 Πόσο αποτελεσματικά λειτούργησε η δικτύωση και η συνεργασία των δομών παροχής συμβουλευτικής υποστήριξης, εξατομικευμένης ή εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή / και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Γενικά Σχολεία, Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης -ΣΜΕΑΕ, Τμήματα Ένταξης των σχολείων γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης - ΣΔΕΥ, Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης - ΕΔΥ και Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης – ΚΕΔΑΣΥ), με βάση τον αρχικό σχεδιασμό; (Προσδιορίστε)

.....

ΕΡ.32 Ποια θεωρείτε ότι είναι η συνεισφορά της συγχρηματοδότησης από το ΕΚΤ στην ανάπτυξη της πολιτικής για την κοινωνική ένταξη των μαθητών με αναπηρίες ή / και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες; (Προσδιορίστε)

.....

ΕΡ.33 Θεωρείτε ότι η δημοσιότητα στο πλαίσιο των δράσεων Ειδικής Αγωγής έχει συμβάλει στην καλύτερη ενημέρωση των μαθητών /τριών και κηδεμόνων για τις εν λόγω δράσεις; (σημειώστε ☒)

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ ΔΕΝ ΞΕΡΩ/ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ ☐

➤ Αν επιλέξατε **ΟΧΙ** αναφέρετε τους λόγους: .....

## ΣΤ. Προτάσεις

ΕΡ.34 Παρακαλώ αναπτύξτε συνοπτικά τις προτάσεις σας για βελτίωση των παρεμβάσεων / δράσεων της Ειδικής Αγωγής: (Προσδιορίστε)

**Ευχαριστούμε για το χρόνο σας!**



## ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ FOCUS GROUP ΜΕ ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ – ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ

1. Οι δράσεις ειδικής αγωγής που υλοποιούνται μέσω των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΠΕΠ) και του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Ε.Π) «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» πιστεύετε ότι έχουν επιφέρει αλλαγές ως προς τους στόχους της προαγωγής της ενταξιακής εκπαίδευσης;
2. Οι εν λόγω δράσεις αντιμετωπίζουν ολιστικά τους μαθητές ειδικής αγωγής;
3. Μπορείτε να αναφέρετε προβλήματα και τρόπους επίλυσής τους;
4. Πως αξιολογείτε την συνεργασία σας με τους Επόπτες Ποιότητας, τους σχολικούς συμβούλους (ειδικής αγωγής) και τον Περιφερειακό Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης;
5. Έχουν συμβάλλει οι εν λόγω θεσμοί στην βελτίωση της ένταξης των ωφελούμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία;
6. Οι υπηρεσίες υποστήριξης από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. έχουν σχέση τόσο με την σχολική μονάδα (υποστήριξη εκπαιδευτικών) όσο και με τους γονείς και ωφελούμενους μαθητές. Η ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών ανταποκρίνεται στις ανάγκες σας;
7. Εντοπίζονται προβλήματα κατά την εφαρμογή των εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης σε σχέση με την Έκθεση Αξιολόγησης του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.;
8. Πιστεύετε ότι η διαδικασία ένταξης σε δράσεις της Ειδικής Αγωγής από την ημέρα της παραπομπής / αίτησης μέχρι την υλοποίηση της είναι αρκετά χρονοβόρα ή όχι ; Ποια προβλήματα έχετε αντιμετωπίσει;
9. Πόσο εύκολα ο κηδεμόνας προχωράει σε αίτημα εξέτασης του ωφελούμενου από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.; Η Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ειδικής Αγωγής ή Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης) λειτουργεί απρόσκοπτα; Ποια προβλήματα έχετε αντιμετωπίσει;
10. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών γενικής αγωγής και ειδικής αγωγής είναι ικανοποιητική;
11. Δημιουργεί πρόβλημα στην σχολική τάξη η ύπαρξη ενός ή περισσότερων εκπαιδευτικών ή άλλου τύπου βοηθητικό προσωπικό;
12. Αναφορικά με την ένταξη των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε ποιες περιπτώσεις πιστεύετε ότι είναι αποτελεσματική η παράλληλη στήριξη; Ποια προβλήματα έχετε αντιμετωπίσει ;
13. Αναφορικά με την ένταξη μαθητή με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε ποιες περιπτώσεις πιστεύετε ότι είναι αποτελεσματική η ένταξη μαθητών/τριών σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής αγωγής ή σε Τμήματα Ένταξης; Ποια προβλήματα έχετε αντιμετωπίσει ;
14. Πως συμβάλλουν οι σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής ή τα Τμήματα Ένταξης στην επίλυση προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι κηδεμόνες των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (αναφορικά με την αυτόνομη διαβίωση τους, την εκπαίδευσή τους και τον επαγγελματικό προσανατολισμό τους);

15. Πως συμβάλλει η παροχή παράλληλης στήριξης στην επίλυση προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι κηδεμόνες των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (αναφορικά με την αυτόνομη διαβίωση τους, την εκπαίδευσή τους και τον επαγγελματικό προσανατολισμό τους);
16. Η αλλαγή του εκπαιδευτικού προσωπικού κάθε έτος πιστεύετε ότι αποτελεί πρόβλημα για την ένταξη των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (π.χ. ανάπτυξη ουσιαστικών σχέσεων) ; Αν ΝΑΙ πως μπορεί να αντιμετωπιστεί κατά το σχεδιασμό των δράσεων;
17. Η εκδήλωση της πανδημίας COVID-19 επηρέασε τον τρόπο λειτουργίας των εκπαιδευτικών μονάδων και της εκπαιδευτικής διαδικασίας; Αναδείχθηκαν νέες ανάγκες για την υποστήριξη των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;
18. Πιστεύετε ότι η συγχρηματοδότηση των δράσεων Ειδικής Αγωγής από το ΕΣΠΑ συμβάλλει στη βελτίωση των δράσεων της Ειδικής Αγωγής;
19. Ποιες συμπληρωματικές δράσεις θα βελτίωναν τις ήδη παρεχόμενες υπηρεσίες;
20. Πιστεύετε ότι χρειάζονται θεσμικές ρυθμίσεις για το σύστημα της Ειδικής Αγωγής; Αν ΝΑΙ ποιες είναι αυτές για την παροχή βελτιωμένων υπηρεσιών;

## ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ FOCUS GROUP ΜΕ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ –ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΟΜΕΣ

1. Πιστεύετε ότι επιτυγχάνονται οι στόχοι πολιτικής για την Ειδική Αγωγή στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην περιοχή αρμοδιότητάς σας;
2. Είναι ικανοποιητική η συνεργασία του Περιφερειακού Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης (καθώς και των λοιπών Εποπτών, του Περιφερειακού Συμβουλίου Εποπτών κτλ. ) με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για την εφαρμογή προγραμμάτων αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής μαθητών της Ειδικής Αγωγής ή/και άλλων φαινομένων όπως ο σχολικός εκφοβισμός, ο γονεϊκός ρόλος, η καταπολέμηση κάθε μορφής αποκλεισμού και διακρίσεων για την προώθηση της ενταξιακής εκπαίδευσης;
3. Οι αρμοδιότητες του Περιφερειακού Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης κατά πόσο συμβάλλουν στην βελτίωση του συστήματος της Ειδικής Αγωγής και του θεσμού της ενταξιακής εκπαίδευσης;
4. Οι αρμοδιότητες του Σχολικού Συμβούλου Ειδικής Αγωγής κατά πόσο συμβάλλουν στην βελτίωση του συστήματος της Ειδικής Αγωγής και του θεσμού της ενταξιακής εκπαίδευσης;
5. Πιστεύετε ότι η λειτουργία των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ) είναι αποτελεσματική; Παρατηρούνται αλληλοεπικαλύψεις αρμοδιοτήτων κατά τη λειτουργία τους;
6. Πιστεύετε ότι η λειτουργία των ΕΔΥ είναι αποτελεσματική; Παρατηρούνται αλληλοεπικαλύψεις αρμοδιοτήτων κατά τη λειτουργία τους;
7. Πιστεύετε ότι επιτυγχάνεται η ισότιμη πρόσβαση των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην εκπαίδευση μέσω της λειτουργίας του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.; Επιτυγχάνεται η προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου τους;
8. Έχετε διαπιστώσει διαφορές - διαστάσεις απόψεων μεταξύ των εκθέσεων αξιολόγησης – γνωματεύσεων του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και άλλων αρμόδιων φορέων / επιτροπών κτλ.;
9. Η συνεργασία των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ είναι ικανοποιητική;
10. Οι δράσεις ειδικής αγωγής που υλοποιούνται πιστεύετε ότι έχουν επιφέρει αλλαγές ως προς τους στόχους της ενταξιακής εκπαίδευσης;
11. Αντιμετωπίζουν ολιστικά τους μαθητές ειδικής αγωγής; Μπορείτε να αναφέρετε προβλήματα και τρόπους επίλυσής τους;
12. Οι υπηρεσίες υποστήριξης από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ έχουν σχέση τόσο στην σχολική μονάδα (υποστήριξη εκπαιδευτικών) όσο και με τους γονείς και ωφελούμενους μαθητές. Η ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών ανταποκρίνεται στις ανάγκες των ωφελούμενων;
13. Πόσο εύκολα ο κηδεμόνας προχωράει σε αίτημα εξέτασης του ωφελούμενου από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ;
14. Η Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης λειτουργεί απρόσκοπτα; Ποια προβλήματα διαπιστώνονται;
15. Η υφιστάμενη στελέχωση κρίνετε ότι είναι ικανοποιητική;
16. Τα μεθοδολογικά εργαλεία που διατίθενται για την αξιολόγηση των ωφελούμενων είναι επαρκή;
17. Εντοπίζετε άλλα εμπόδια ή δυσκολίες για την παροχή των υπηρεσιών;

18. Η εκδήλωση της πανδημίας COVID-19 επηρέασε τον τρόπο λειτουργίας της εκπαιδευτικής κοινότητας και της εκπαιδευτικής διαδικασίας; Ποια ήταν τα κύρια προβλήματα που αντιμετωπίσατε στη λειτουργία των υποστηρικτικών δομών;
19. Χρειάζονται θεσμικές ρυθμίσεις για το σύστημα της Ειδικής Αγωγής ή/και για τις περιφερειακές υποστηρικτικές δομές; Αν ΝΑΙ ποιες είναι αυτές για την παροχή βελτιωμένων υπηρεσιών;
20. Πιστεύετε ότι η συγχρηματοδότηση των υποστηρικτικών δομών από το ΕΣΠΑ συμβάλλει στη βελτίωση των δράσεων της Ειδικής Αγωγής;
21. Οι υπηρεσίες που παρέχονται έχουν ολιστικό χαρακτήρα;
22. Ποιες συμπληρωματικές δράσεις θα βελτίωναν τις παρεχόμενες υπηρεσίες;

## ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ FOCUS GROUP ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ

1. Σημαντικές εκφάνσεις των δικαιωμάτων των πολιτών (όπως η εργασία, η συμμετοχή στην κοινωνική και πολιτιστική ζωή κτλ.) έχουν άμεση σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία. Πιστεύετε ότι οι δράσεις Ειδικής Αγωγής στην εκπαίδευση που υλοποιούνται σήμερα συμβάλλουν στην κατεύθυνση αυτή;
2. Γνωρίζετε για τη συμβολή των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (πόρους των Ευρωπαϊκών Διαρθρωτικών και Επενδυτικών Ταμείων) στην κατεύθυνση αυτή;
3. Πιστεύετε ότι επιτυγχάνονται οι στόχοι πολιτικής για την ενταξιακή εκπαίδευση;
4. Αποτελούν οι δράσεις μέρος ενός ενιαίου στρατηγικού σχεδιασμού για την εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία καθώς και σε σχέση με τον απώτερο σκοπό της επαγγελματικής και κοινωνικής τους ένταξης;
5. Είστε ικανοποιημένοι από την υλοποίηση των δράσεων της Ειδικής Αγωγής στην εκπαίδευση ως προς την εκπλήρωση αιτιάσεων των Κοινωνίας των Πολιτών για την αυτονομία, την αξιοπρέπεια και τον αυτοκαθορισμό των ατόμων – μαθητών/τριών με αναπηρία;
6. Συμμετείχατε στο σχεδιασμό των δράσεων της Ειδικής Αγωγής που συγχρηματοδοτούνται από τα ΕΔΕΤ του ΕΣΠΑ 2014 – 2020 ;
7. Ποιες γενικές βελτιώσεις – προσαρμογές χρειάζονται να γίνουν για την αύξηση της αποτελεσματικότητάς τους;
8. Είστε ικανοποιημένοι από τη λειτουργία του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. αναφορικά με την παροχή γνωματεύσεων καθώς και της υλοποίησης προγραμμάτων για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής, του σχολικού εκφοβισμού, της καταπολέμησης κάθε μορφής αποκλεισμού και διακρίσεων κτλ.;
9. Πόσο εύκολα ο κηδεμόνας προχωράει σε αίτημα εξέτασης του μαθητή/τριας στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ;
10. Είστε ικανοποιημένοι από τη λειτουργία των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.);
11. Είστε ικανοποιημένοι από τη λειτουργία των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης;
12. Ποια βαθμίδα εκπαίδευσης πιστεύετε ότι αντιμετωπίζει τα μεγαλύτερα προβλήματα και προκλήσεις (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια); Μπορείτε να αναφέρετε προβλήματα και τρόπους επίλυσής τους;
13. Έχετε διαπιστώσει ελλείψεις/ ανάγκες που δεν καλύπτονται ή καλύπτονται μερικώς από τις ειδικότητες του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού για την υλοποίηση των δράσεων Ειδικής Αγωγής; Αν ΝΑΙ ποιες ειδικότητες χρειάζονται ενίσχυση;
14. Έχετε στη διάθεσή σας ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα για τα αποτελέσματα των δράσεων της Ειδικής Αγωγής;
15. Η εκδήλωση της πανδημίας COVID -19 επηρέασε τον τρόπο λειτουργίας της εκπαιδευτικής κοινότητας και της εκπαιδευτικής διαδικασίας; Ποια ήταν τα κύρια προβλήματα που χρήζουν βελτίωσης;
16. Χρειάζονται θεσμικές ρυθμίσεις για τις δράσεις της Ειδικής Αγωγής; Αν ΝΑΙ ποιες είναι αυτές για την παροχή βελτιωμένων υπηρεσιών;

17. Πιστεύετε ότι η συγχρηματοδότηση των δράσεων Ειδικής Αγωγής από το ΕΣΠΑ συμβάλλει στη βελτίωση των δράσεων της Ειδικής Αγωγής;
18. Οι υπηρεσίες που παρέχονται έχουν ολιστικό χαρακτήρα; Ποιες συμπληρωματικές δράσεις θα βελτίωναν τις παρεχόμενες υπηρεσίες;
19. Παρακαλώ αναφέρετε λοιπά προβλήματα / προτάσεις σας.



## ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ FOCUS GROUP ΜΕ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΩΝ ΕΥΔ & ΔΙΚΑΙΟΥΧΟ

1.

Πιστεύετε ότι οι δράσεις Ειδικής Αγωγής που συγχρηματοδοτούνται από πόρους του ΕΚΤ συμβάλλουν στην υποστήριξη και συνέχιση των συστημικών μεταρρυθμίσεων της εκπαίδευσης; Παρουσιάζονται αποκλίσεις και για ποιους λόγους;

2. Πιστεύετε ότι η συγχρηματοδότηση από πόρους του ΕΚΤ της λειτουργίας των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) και των Τμημάτων Ένταξης (ΤΕ) συμβάλλει στους στόχους που έχουν τεθεί για την ισότιμη πρόσβαση των μαθητών με αναπηρία στην εκπαίδευση;
3. Πιστεύετε ότι η συγχρηματοδότηση από πόρους του ΕΚΤ της δράσης για την ενίσχυση του θεσμού της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης στα σχολεία γενικής αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης έχει συμβάλλει στους στόχους που έχουν τεθεί για την ενταξιακή εκπαίδευση και τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου;
4. Επιτυγχάνεται η ένταξη των μαθητών (με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες) στη σχολική τάξη του γενικού σχολείου αλλά και η καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού;
5. Πιστεύετε ότι η συγχρηματοδότηση από πόρους του ΕΚΤ της δράσης για την ενίσχυση του θεσμού της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης καλύπτει τις ανάγκες των μαθητών στο σύνολο της χώρας; Παρατηρούνται διαφοροποιήσεις στις Περιφέρειες της χώρας;
6. Επιτυγχάνεται η αναβάθμιση του συστήματος της Ειδικής Αγωγής από την συγχρηματοδότηση με πόρους του ΕΚΤ των Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης ;
7. Οι δράσεις δημοσιότητας που έχουν υλοποιηθεί / υλοποιούνται έχουν συμβάλλει στην ανάδειξη – αναγνώριση του ρόλου του ΕΚΤ ως πηγή συγχρηματοδότησης των εν λόγω δράσεων;
8. Παρατηρούνται προβλήματα με τον Δικαιούχο κατά το σχεδιασμό, υλοποίηση – παρακολούθηση και ολοκλήρωση των Πράξεων; Πως ελέγχετε την υλοποίηση του φυσικού αντικείμενου; Ποιες αλλαγές θα προτείνατε;
9. Πιστεύετε ότι θα επιτευχθούν οι στόχοι ως προς τα αποτελέσματα που έχουν τεθεί στα Επιχειρησιακά Προγράμματα το 2023;
10. Γνωρίζετε αν οι δράσεις της Ειδικής Αγωγής που συγχρηματοδοτούνται από πόρους του ΕΚΤ έχουν συμπληρωματικότητα – συνέργεια με άλλες δράσεις του ΕΚΤ;
11. Ποια πιστεύετε ότι είναι η προστιθέμενη αξία της συγχρηματοδότησης των δράσεων της Ειδικής Αγωγής (μέρους του Π/Υ της συνολικής Δημόσιας Δαπάνης) από πόρους του ΕΚΤ;
12. Η πανδημία COVID-19 επηρέασε την υλοποίηση των δράσεων / Πράξεων στα Επιχειρησιακά Προγράμματα;
13. Πιστεύετε ότι χρειάζονται θεσμικές ρυθμίσεις για τις δράσεις της Ειδικής Αγωγής; Αν ΝΑΙ ποιες είναι αυτές για την παροχή βελτιωμένων υπηρεσιών;
14. Λοιπές διαπιστώσεις / προτάσεις.



## ΠΡΟΣΘΕΤΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΟΡΦΗ (ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ)

**Ερωτηματολογίου Ωφελούμενων (Κηδεμόνων):**

<https://eu.jotform.com/build/222931456665361>

**Ερωτηματολόγιο έρευνας στο προσωπικό της Ειδικής Αγωγής, Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού:**

<https://eu.jotform.com/build/222931190069354>

**Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης:**

<https://eu.jotform.com/build/222932210688355>

**Ερωτηματολόγιο έρευνας σε στελέχη των Υποστηρικτικών Δομών Εκπαίδευσης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ./ΣΔΕΥ,ΕΔΥ, Διευθυντές Σχολικών Μονάδων ):**

<https://eu.jotform.com/build/222932221160342>

**Ερωτηματολόγιο έρευνας προς τα στελέχη του Δικαιούχου / Φορέα Λειτουργίας:**

<https://eu.jotform.com/build/222932110104337>

**Ερωτηματολόγιο έρευνας προς τα στελέχη των ΕΥΔ:**

<https://eu.jotform.com/build/222932422120341>